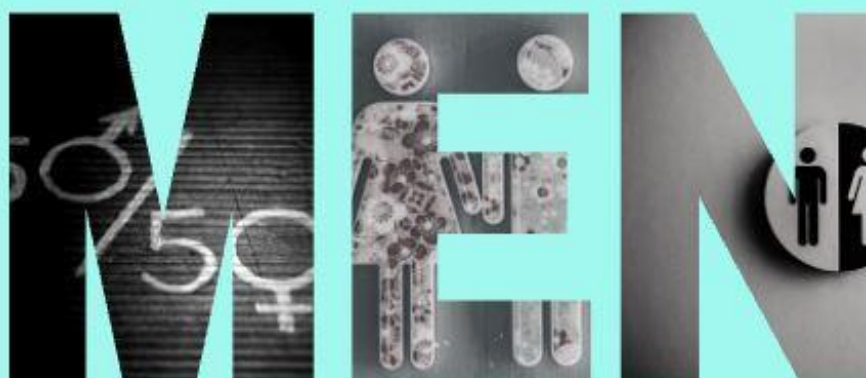


MEJORANDO LOS
MÉTODOS DE
ENSEÑANZA EN
INTELIGENCIA
EMOCIONAL E
IGUALDAD DE GÉNERO
PARA EDUCADORES DE
ADULTOS A TRAVÉS DE
SOLUCIONES
DIGITALES

2020-1-ES01-KA204-079258



ACTIVIDADES PRÁCTICAS

WE MEN CONSORCIO



Aspire Education Group

ASPIRE EDUCATION
GROUP LTD
UNITED KINGDOM

INSTITUTO PARA EL FOMENTO
DEL DESARROLLO Y LA FORMACIÓN
SPAIN



Info-def
INSTITUTO PARA
EL FOMENTO DEL
DESARROLLO Y
LA FORMACIÓN



Skudutiškio
akademija

VSI SKUDUTISKIO
AKADEMIJA
LITHUANIA

IASIS
GREECE



iasis



Vestifex

oü
VESTIFEX
ESTONIA

ASOCIACIÓN LA BIEN PAGÁ
ESPACIO ESCÉNICO

SPAIN



labienpaga
espacio escénico



INNOQUALITY
SYSTEMS

INNOQUALITY SYSTEMS
LIMITED
IRELAND



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación [comunicación] refleja únicamente los puntos de vista del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

TABLA DE CONTENIDO

04

INTELIGENCIA EMOCIONAL

05

EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN
INTELIGENCIA EMOCIONAL

09

BENEFICIOS DERIVADOS DE LAS
COMPETENCIAS EN INTELIGENCIA EMOCIONAL

FORMACIÓN EN IGUALDAD DE GÉNERO

17

REESTRUCTURACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

30

EL PAPEL DE LOS HOMBRES EN LA EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE
GÉNERO

36

FORMACIÓN CENTRADA EN EL CONTEXTO PERSONAL Y EL ENFOQUE TRANSFORMADOR

37

ESTRATEGIAS, HERRAMIENTAS Y MÉTODOS PARA LA IGUALDAD DE
GÉNERO EN LA FORMACIÓN DE ADULTOS A TRAVÉS DE LAS
EMOCIONES

44

METODOLOGÍAS PARA ROMPER LAS RESISTENCIAS A LA
MASCULINIDAD EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

49

INTELIGENCIA EMOCIONAL E IGUALDAD DE GÉNERO EN EL MUNDO DIGITAL: RIESGOS Y OPORTUNIDADES

50

E-IGUALDAD Y PREVENCIÓN A TRAVÉS DE LAS EMOCIONES



**INTELIGENCIA
EMOCIONAL**

1

EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN INTELIGENCIA EMOCIONAL

ACTIVIDAD 1

1. Título

Ejercicio de nombre de género

2. Objetivos de aprendizaje

Este es un ejercicio útil que se puede utilizar como actividad para romper el hielo. Ayuda a entender la forma en que cada persona se llama a sí misma y qué significado tiene para ellos. El objetivo es desarrollar competencias en inteligencia emocional a través de la identificación y adopción de nombres de género apropiados para los alumnos.

3. Recursos pragmáticos

- Esta actividad ayuda a integrar un grupo que está compuesto por diferentes culturas y antecedentes al alentar a las personas a ir más allá del nombre y explorar la identidad de cada uno con mayor profundidad.
- Este ejercicio puede revelar experiencias que provienen de diferentes antecedentes culturales. Como educador, es importante considerar que la identidad cultural es una mezcla única de cualidades internas y representación de uno mismo. El yo interior de un individuo se compone de una miríada de fragmentos que incluyen la nación, la religión, la familia, el género, la sexualidad y la cultura. La autorrepresentación incluye las apariencias o la personalidad y las creencias de una persona.
- Cada participante comenzará diciendo su nombre y luego agregará algo; ya sea anécdota, explicación, sentimiento, significado (los educadores deben dar el primer ejemplo)



- Después de esta introducción, pregunte a los alumnos:
- ¿Qué opinas de la explicación de los demás sobre sus nombres? ¿Descubriste algo más sobre la persona de la anécdota?
- Discusión: Importante generar una discusión sobre el significado de los nombres para los demás
- ¿El significado está vinculado al género, la familia, la nación, la religión, la cultura?
- ¿Cuál es la explicación del nombre?
- ¿Cómo se siente el individuo acerca de su nombre?
- ¿Cómo vinculamos estas respuestas al concepto de Inteligencia Emocional?
- Esta actividad tendrá una duración de aprox. 30 minutos

4. Recursos útiles

- <https://www.thoughtco.com/classroom-ice-breaker-31410>
- <https://www.signupgenius.com/groups/group-icebreaker-activities-adults.cfm>

5. Material requerido

Se requiere poco en términos de materiales para la preparación de esta actividad, pero puede ser apropiado tener un rotafolio o una pizarra para registrar las respuestas principales y hacer un seguimiento con una sesión plenaria que puede necesitar ser grabada.

6. Herramientas de evaluación

También se pueden utilizar herramientas de evaluación simples para dar seguimiento a esta actividad, que podrían incluir una sesión plenaria, votación sobre aspectos de la actividad o una serie más formal de preguntas y/o cuestionarios.



ACTIVIDAD 2

1. Título

¿Cómo se llama a sí mismo?

2. Objetivos de aprendizaje

El propósito de esta actividad es ayudar a los alumnos a entenderse a sí mismos de la manera que los define. El educador alentará a los alumnos a reflexionar sobre cómo usan su identidad y qué significa esa identidad para ellos. El objetivo es desarrollar competencias en inteligencia emocional a través de la identificación y adopción de nombres de género apropiados para los alumnos.

3. Recursos pragmáticos

Para llevar a cabo esta actividad, el educador debe hacer las siguientes preguntas a los alumnos y crear un debate sobre la identidad y el significado que le atribuyen.

- 1) ¿Quién soy?
- 2) ¿Cómo me gusta que la gente me defina?
- 3) ¿Qué significa para mí mi identidad?
- 4) ¿Qué significa para mí la identidad de los demás?

Al hacer estas preguntas, el educador permite que los alumnos comprendan conceptos relacionados con la desigualdad. A través de la discusión, el educador puede ayudar a los alumnos a explorar los elementos opresivos de la realidad y despertar un nivel crítico de conciencia animándolos a ver más allá de nuestras etiquetas iniciales de identidad.

Se sugiere que los alumnos individuales registren sus respuestas en forma de nota, ya que esta actividad puede revisarse más adelante en el programa de actividades para ver si las perspectivas se han alterado o modificado.



Es apropiado crear una atmósfera de aprendizaje 'segura' para que los alumnos se sientan capaces de compartir información que puede resultar desafiante o difícil para algunos miembros del grupo.

Una sesión plenaria debe intentar traer sinergia a las opiniones expresadas por los miembros del grupo y esto debe registrarse adecuadamente.

Esta actividad durará aprox. 25 minutos.

4. Recursos útiles

Para sitios web útiles, debe seguir los consejos y la orientación de los siguientes sitios web recomendados que tratan actividades apropiadas para estudiantes adultos de la siguiente manera:

- <https://sites.lsa.umich.edu/inclusive-teaching/social-identity-wheel/>
- https://fonddulac.extension.wisc.edu/files/2012/12/Icebreakers_and_Mixers_that_Promote_Inclusion-WebVersion.pdf

5. Material requerido

Se requiere poco en términos de materiales para esta actividad de preparación, pero puede ser apropiado tener un rotafolio o una pizarra para registrar las respuestas principales y hacer un seguimiento con una sesión plenaria que nuevamente puede necesitar ser grabada de alguna manera.

6. Herramientas de evaluación

También se pueden utilizar herramientas de evaluación simples para dar seguimiento a esta actividad, que podrían incluir una sesión plenaria, votación sobre aspectos de la actividad o una serie más formal de preguntas y/o cuestionarios.



2

BENEFICIOS DERIVADOS DE COMPETENCIAS EN INTELIGENCIA EMOCIONAL

ACTIVIDAD 1

1. Título

Cooperación dentro de la familia.

2. Objetivos de aprendizaje

Los propósitos de esta lección:

- Discutir los beneficios y desafíos de la cooperación familiar;
- Analizar las propias relaciones familiares;
- Discutir el significado de confidencialidad;
- Empoderar para cambiar las actitudes hacia la cooperación familiar.

3. Recursos pragmáticos

Duración: 1 ½ horas.

Descripción del proceso, incluidos los diferentes pasos o fases.

Paso 1. Conocimiento teórico:

La introducción teórica destaca la importancia de la cooperación familiar y la confidencialidad. Se destaca la importancia de la cooperación familiar en el contexto de la igualdad de género, con ventajas y desventajas. La vida familiar abarca muchas esferas: espiritual, emocional, afectiva, material y social. Todos ellos son diferentes: algunos requieren decisiones rápidas y acciones concretas, otros necesitan ser escuchados, compartidos o apoyados. Dependiendo del patrón de comunicación que elija una familia, así es la vida. Hay comportamientos que conducen naturalmente a la felicidad, pero hay otros que simplemente conducen al fracaso. La sesión analizará los principales tipos de comunicación familiar: competencia, evitación, compromiso, acomodación y cooperación, destacando las ventajas de esta última.



La vida familiar es especial porque siempre implica relaciones de pareja, como marido y mujer, hijos y padres, hermanos y hermanas, abuelos y nietos. Nos puede parecer que nuestro prójimo se está portando mal o no está a la altura de nuestras expectativas, pero las relaciones tienen dos caras, se hacen y ambos somos responsables de ellas.

Beneficios de la cooperación familiar:

- Los miembros de la familia son iguales y se valora la singularidad de todos;
- Las relaciones son cercanas y cálidas, los miembros de la familia son atentos, solidarios y pueden unirse cuando sea necesario;
- Las opiniones personales se expresan con calma y se respetan;
- Todos buscan activamente soluciones mutuamente beneficiosas a los problemas que se presentan, sugiriendo y discutiendo posibles opciones;
- Puede hablar abiertamente sobre sus propios errores y los de su cónyuge sin culpa;
- Desarrolla un espíritu de cooperación y responsabilidad;
- Influye en la mejora de la igualdad de género.

La cooperación acerca a las personas, promueve el amor y les da una buena visión de las relaciones que son muy importantes para las familias. También ayuda a las personas a comunicarse de cerca, a no ser competidores o enemigos. La comunicación difícilmente puede describirse como una relación basada en emociones y acciones negativas; más bien, es un colapso lento de una relación.

Paso 2. Discusión de la lección:

Los estudiantes utilizan los conocimientos adquiridos en la actividad para hacer una lista de "consejos" para cada miembro de su familia.

Objetivos de la actividad:

1. Reflexionar y consolidar los conocimientos y habilidades adquiridos;
2. Identificar obstáculos para una mejor cooperación en la familia, identificarlos y expresarlos en la familia.
3. Los estudiantes deben discutir esta lista con su familia cuando regresen a casa..

4. Recursos útiles

- Almonaitienė J. Bendravimo psichologija Kaunas, 2001.
- *Konfliktai ir bendradarbiavimas. Vadovas po konfliktų labirintą. Seminarų medžiaga.* – V., 1996.



5. Material requerido

- papeles A4;
- lápices;
- Pizarra;
- marcadores;
- Ordenador;
- Proyector.

6. Herramientas de evaluación

Ejercicio 1: "Cooperación familiar"

Este ejercicio muestra cómo los miembros de la familia pueden cooperar entre sí y les ayuda a comprender los beneficios de la cooperación y las dificultades que enfrentan.

Instrucciones. Explique que la tarea del grupo es crear un retrato de una familia imaginaria. Sugiera que los grupos traten de entender la situación de cada miembro de la familia.

Tiempo: 20-30 minutos.

Discusión después de la reunión. Discuta 1-2 aspectos de cada familia con todos. Discuta lo que muestran los retratos de los miembros de la familia sobre la cooperación dentro de la familia. ¿Qué tipo de cooperación es posible en estas familias imaginarias? Mencione las imágenes ideales de la vida familiar que están formadas, por ejemplo, por la televisión y los anuncios. Amplíe la actividad y pida a los niños que miren con más detalle la familia imaginaria que han creado a través del juego de roles. El objetivo de este juego de roles es renegociar las tareas escolares de una manera que mejore la cooperación entre los miembros de la familia y garantice que se tengan en cuenta las necesidades de todos.

Nota: Anime a los estudiantes a crear una familia real sin estereotipos.

Ejercicio 2: "Cooperación dentro de la familia"

En una hoja de papel, el estudiante debe escribir los nombres de los miembros de su familia (se pueden omitir las edades) y describir los roles de cada uno de ellos. Ofrezca discutir la información escrita con el grupo. Pida a los estudiantes que discutan la mesa con sus familiares (en casa) y que se pongan de acuerdo sobre lo que se puede y no se puede discutir en clase (para mantener la confidencialidad). En la próxima reunión, los estudiantes deben compartir su experiencia personal de cómo su familia reaccionó al ejercicio y cómo afectó la cooperación en su familia.



Puede pedir a los alumnos que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué tan importante es la cooperación para usted?
- ¿Qué aprendiste sobre ti y los miembros de tu familia?
- ¿A quién no le gustó?
- ¿Qué cambiarías?
- ¿Que es lo que mas te gusta?

ACTIVIDAD 2

1. Título

Expresión de emociones

2. Objetivos de aprendizaje

- Discutir las características de los métodos de comunicación verbal y no verbal;
- Mejorar los conocimientos sobre uno mismo;
- Aprender técnicas de escucha activa;
- Desarrollar la capacidad de aceptar a las personas tal y como son, de tolerar las diferencias y la diversidad.

3. Recursos pragmáticos

Duración: 1 ½ horas.

Descripción del proceso, incluidos los diferentes pasos o fases.

Paso 1. Conocimiento teórico:

Desde el momento en que nacemos, cuando vemos por primera vez la luz del día, hasta el momento en que morimos, estamos entre seres humanos, e interactuar con ellos es una de las necesidades más importantes de una persona. Nuestra habilidad para comunicarnos y cooperar con otros depende de nuestra disposición y habilidades, y determina nuestro éxito o fracaso en diferentes áreas de la vida. Podemos decir con seguridad que la capacidad de comunicarse de manera efectiva y exitosa con las personas es uno de los valores humanos más fundamentales. Sin comunicación no sería posible el desarrollo personal, la evolución y la actividad creativa. Por lo tanto, si una persona no logra comunicarse, es poco probable que pueda evaluarse bien y sacar a



relucir todos sus talentos y habilidades. En esta lección, hablaremos sobre los tipos de comunicación no verbal y verbal, técnicas de escucha activa y la importancia de la escucha activa en la comunicación y la cooperación. No solo es importante poder comunicarse, sino también saber escuchar.

La escucha activa implica centrarse en el interlocutor, intentar comprender, aclarar, parafrasear, mostrar al interlocutor que se está escuchando y responder adecuadamente a lo que dice el interlocutor. Para ser un oyente activo y eficaz es importante:

- Centrarse en el interlocutor.
- Muéstrame que estás escuchando.
- Asegurarse de que se entiende correctamente al hablante.
- No tener miedo de decir si no se entiende o escucha algo.
- Hacer preguntas para entender mejor y explicar las cosas.
- Parafrasear las ideas del hablante.
- Reflejar los sentimientos del hablante.
- No interrumpir, no cambiar el tema de la conversación, dejar que el hablante termine.
- Regular, limitar el discurso.
- Estar abierto a nueva información.
- No aconsejar si nadie pregunta.

La gestión emocional también es muy importante en la comunicación. Las emociones pueden describirse como las reacciones biológicas que ocurren automáticamente en el cuerpo humano ante cierto estímulo, tanto externo como interno, denominado estímulo de su excitación. Las personas tienen dos formas de pensar: racional y emocional.

Niveles de manejo de emociones:

1. Identifique y evalúe sus emociones y sentimientos difíciles.
2. Si decides seguir más emociones positivas que negativas, decide cómo lo vas a hacer.
3. Prométete a ti mismo que realmente actuarás.
4. Realice la acción comprometida.
5. Evalúe si estas acciones que ha tomado han tenido un impacto.

Los métodos de reconocimiento de emociones facilitan que una persona se adapte al entorno social y genere éxito profesional.

Técnicas que pueden ayudar a identificar y gestionar las emociones:

- Meditación



- Método de gestión de pensamientos
- El método del espejo
- Respiración
- Un método para calmarse a sí mismo
- Autoanálisis.

Paso 2. Discusión de la lección:

Usando el conocimiento adquirido en la actividad, los estudiantes hacen una lista de emociones positivas y negativas.

Objetivos de la actividad:

1. Reflexionar y consolidar los conocimientos y habilidades adquiridos;
2. Identificar emociones positivas y negativas a través de la discusión;
3. Compartir métodos de gestión de emociones.

4. Recursos útiles

- David D.Burns, M.D. Good mood guide, new emotion therapy. (2013). Psicología TAU.
- Cirtautienė, L. Konfliktų valdymas – organizacijų vadovams [žiūrėta 2021 08 15]. Prieiga per internetą: < <https://pkg.lt/straipsniai/konfliktu-valdymas>>.
- Račelytė, D. (2013). Konfliktų psichologijos praktikumas. Vilnius: Edukologija

5. Material requerido

Recursos:

- papeles A4;
- lápices;
- Pizarra;
- marcadores;
- Ordenador;
- Internet;
- Proyector.

6. Herramientas de evaluación

Ejercicio:



Pida a los estudiantes que se sienten en un círculo. Cada uno escribe una emoción en una hoja de papel. Recoge todos los pedazos de papel y mézclalos. En el círculo, en orden, que cada persona saque un papel y trate de mostrar sin palabras la emoción cuyo nombre está escrito. Pida a los alumnos que piensen en los gestos, las expresiones faciales, la posición del cuerpo, la postura y las expresiones faciales. Todos escriben lo que creen que es la emoción sin comentarios.

Cuando se ha completado esta tarea, todos hablan sobre qué sentimiento creen que se retrató.

Pedir:

¿Quién interpretó los sentimientos con precisión?

¿Quién retrató los sentimientos con claridad?

En el primer caso, los estudiantes podrán comprender la réplica no verbal, el habla, en el segundo caso, podrán comunicarse con otros sin palabras. Conversar:

¿Por qué no siempre podemos adivinar los sentimientos que se expresan?

¿Qué causa las diferencias en la expresión?

Las preguntas:

1. ¿Qué sentimientos y emociones te provoca esta situación?
2. ¿Qué es lo más importante para ti en esta situación?
3. ¿Qué es lo que más teme en esta situación?
4. ¿Qué emociones son las más difíciles de controlar en esta situación?
5. ¿Cuándo tiene que tratar más de controlar sus emociones?





FORMACIÓN EN IGUALDAD DE GÉNERO



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación [comunicación] refleja únicamente los puntos de vista del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

3

REESTRUCTURACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

ACTIVIDAD 1

1. Título

Llevar un diario– desarrollar habilidades de autorreflexión y competencias de aprendizaje social y emocional (SEL)

2. Objetivos de aprendizaje

El propósito de esta lección es alentar a los alumnos a participar en una reflexión crítica al considerar el género, un aspecto clave del enfoque transformador. Al hacerlo, los alumnos también participan en el aprendizaje educativo social y emocional: se desarrollarán sus competencias de autoconciencia, autogestión y conciencia social.

La autoconciencia, la autogestión y la conciencia social son tres de las cinco competencias básicas descritas por CASEL que se pueden aplicar en el aula para incorporar el aprendizaje social y emocional.

La siguiente lección brindará información sobre cómo los educadores de adultos pueden implementar métodos de educación emocional en paralelo con el enfoque transformador en sus lecciones sobre igualdad de género con estudiantes que se resisten a la igualdad de género. La herramienta presentada también se puede utilizar fuera del aula, en la vida cotidiana, lo que significa que su impacto se puede mantener más allá del aula. Se desarrollarán los siguientes resultados de aprendizaje:

C2. Deconstruir los prejuicios y estereotipos de género

C.4. Deconstruir los prejuicios sobre la expresión de las emociones de los hombres

Esta herramienta se puede utilizar para otros temas de igualdad de género: La igualdad de género como un fenómeno social necesario (análisis en los campos del derecho, la economía, la política, el empleo y la educación), Chovinismo masculino cotidiano (micromachismos) y Nuevas masculinidades: masculinidad en deconstrucción con una perspectiva feminista.



Al hacerlo, se activarán las dos competencias básicas restantes descritas por CASEL, la toma de decisiones responsable y las habilidades de relación, y se obtendrán los siguientes resultados de aprendizaje:

S1. Analizar la igualdad de género como un fenómeno social necesario en los campos del derecho, la economía, la política, el empleo y la educación.

S3. Analizar tipos de machismo cotidiano (micromachismos)

C5. Evaluar nuevas masculinidades

Como ejemplo, esta lección proporcionará una guía sobre cómo introducir el tema de los prejuicios y estereotipos de género, y los prejuicios sobre la expresión de emociones de los hombres antes de aplicar la herramienta, y sugerencias sobre cómo desarrollar el tema al implementar la herramienta. El contenido y las actividades subsiguientes se pueden ajustar para adaptarse al tema que se presenta.

3. Recursos pragmáticos

Duración: Introducción al tema: aproximadamente 75 minutos. Introducción e implementación de la herramienta: aproximadamente 75 minutos.

Para involucrar a los alumnos en el tema usando métodos de aprendizaje transformador y de educación social y emocional, los educadores de adultos pueden implementar una herramienta (una actividad) que desarrollará competencias básicas de aprendizaje educativo social y emocional y activará el pensamiento autorreflexivo (una habilidad clave desarrollada usando el transformador enfoque): La actividad es llevar un diario.

Los pasos a seguir para aplicar la actividad en el aula se describen a continuación e incluyen sugerencias opcionales para introducir el tema.

Al final de la lección, los alumnos habrán trabajado en la igualdad de género, en particular, la deconstrucción de los prejuicios y estereotipos de género y los prejuicios sobre la expresión de las emociones de los hombres a través de métodos de educación social y emocional y el enfoque transformador.

Introduciendo el tema:

1. Los educadores de adultos pueden presentar el tema con un evento activador que exponga las limitaciones del conocimiento actual de sus alumnos a través de una exploración de sus creencias actuales sobre hombres y mujeres, niños y niñas. Esta podría ser una actividad de lluvia de ideas, en la que los alumnos se organicen en equipos y se les dé un límite de tiempo y se les pida que hagan una lluvia de ideas de palabras para describir a mujeres, hombres, niñas y niños. Los educadores de adultos pueden proporcionar a cada equipo un folleto dividido



en 4 cuadrados. En la parte superior de cada cuadro, debe haber los siguientes títulos: 1/ Las mujeres son... 2/ Los hombres son... 3/ Las niñas son... y 4/ Los niños son... El objetivo es escribir tantas palabras en cada sección como sea posible dentro del límite de tiempo dado. Esto hace que la actividad sea más atractiva y podría dar lugar a que se revelen los verdaderos pensamientos del alumno, ya que se centrará en tratar de vencer a los otros equipos y escribirá los primeros pensamientos que le vengan a la mente (en lugar de tomarse su tiempo para considerar y analizar si debe escribir esta palabra o no). Para concluir la actividad, los educadores de adultos pueden solicitar y enviar comentarios.

2. A continuación, los educadores de adultos pueden presentar un drama desorientador para los alumnos. El objetivo de este método de enfoque transformador es confundir y/o intrigar a los alumnos y motivarlos a aprender más. Un ejemplo de un drama desorientador útil en este contexto es presentar a los alumnos historias y elementos visuales que no se ajustan a sus creencias. Se podrían presentar dos historias, usando imágenes. Uno relacionado con los prejuicios y estereotipos de género en general, y el otro relacionado con el prejuicio de las expresiones de las emociones de los hombres. A los alumnos se les puede mostrar una serie de imágenes y el educador de adultos puede obtener de ellas lo que sucede en las imágenes. Por ejemplo, un hombre en el papel de padre que se queda en casa mientras la mujer sale para ir a trabajar, y luego varias imágenes de sus actividades diarias típicas en sus roles (que se muestra que disfrutan).
3. Esto lleva a la siguiente etapa del aprendizaje transformador: el discurso crítico, una oportunidad para discutir ideas y enfoques alternativos. El educador de adultos puede llevar a los alumnos a una discusión sobre los prejuicios y estereotipos de género y los prejuicios sobre las expresiones de emoción de los hombres. El educador de adultos puede iniciar la discusión preguntando cómo les hicieron sentir las historias de la segunda parte. ¿Por qué? y si las historias difieren de las palabras abordadas en la primera actividad? Esto puede conducir a una breve presentación por parte del educador de adultos sobre el impacto negativo de los prejuicios y estereotipos de género, incluidos datos sobre las tasas de suicidio masculino y las tasas de hombres que buscan psicoterapia o ayuda médica cuando es necesario (consulte la sección de recursos útiles adicionales a continuación para ver los enlaces). a las fuentes para obtener esta información).
4. Luego, se puede alentar a los alumnos a analizar qué tan prevalentes creen que son los prejuicios y estereotipos de género, el impacto que tienen los prejuicios y estereotipos de género en la vida diaria de las niñas, los niños, las mujeres y los



hombres, de dónde provienen los prejuicios y estereotipos de género, si deberíamos ser preocupados por los prejuicios y estereotipos de género y por qué, si hay algo que podamos hacer para combatirlos, y sus propias experiencias personales de prejuicios y estereotipos de género. Para concluir la discusión, los educadores de adultos pueden obtener comentarios de toda la clase y mostrar un video breve relevante para consolidar.

Introducción e implementación de la herramienta: Llevar un diario

5. Los educadores de adultos deben pedir a los alumnos que discutan en grupos pequeños si alguna vez han llevado un diario y pedirles que consideren los beneficios de llevar un diario.
6. La retroalimentación se puede obtener y abordar. Los beneficios podrían incluir ideas como: llevar un diario fomenta la autorreflexión y, por lo tanto, 1/aumenta la autoconciencia: nos ayuda a reconocer nuestras emociones y cómo impactan en nuestro comportamiento, nos permite identificar nuestras fortalezas y debilidades para ganar confianza en nuestras habilidades; 2/fomenta la autogestión: nos ayuda a apropiarnos de nuestros pensamientos, emociones y acciones en diversas situaciones, nos ayuda a establecer y trabajar para lograr metas, y 3/fomenta la conciencia social: nos permite ser empáticos y ponernos en los zapatos del otro y fomenta el comportamiento ético. Los educadores de adultos deben abordar los puntos clave planteados por los alumnos y proporcionar un folleto para los alumnos que detalle los puntos mencionados anteriormente. Se puede pedir a los alumnos que consulten el folleto y lo comparen con las ideas que se les ocurrieron.
7. Una vez abordados los puntos, los educadores de adultos deben preguntarse ¿por qué es importante desarrollar estas habilidades?
8. A continuación, los educadores de adultos deben proporcionar un folleto con preguntas para facilitar el pensamiento autorreflexivo. También se pueden proyectar en la pantalla.
 1. *Enumere algunos ejemplos de estereotipos y prejuicios de género, incluidos los prejuicios sobre las expresiones de las emociones de los hombres.*
 2. *¿Son estos prejuicios y estereotipos algo que antes pensabas que era cierto pero que ahora tienes dudas? ¿O crees que esto es cierto todavía? ¿Por qué?*
 3. *¿De dónde crees que vienen estos prejuicios y estereotipos en general?*
 4. *¿De dónde vienen específicamente tus propios prejuicios y estereotipos? ¿Crees que han limitado tu visión del mundo? ¿De qué maneras?*



5. *¿Han cambiado sus opiniones ahora? Si es así, ¿qué acción tomará? ¿Qué acciones se deben tomar en general para ayudar a combatir los prejuicios y estereotipos de género? / Si tu opinión no ha cambiado, ¿por qué no?*
6. *¿Puedes pensar en un momento de tu vida en el que hayas actuado de acuerdo con un prejuicio o estereotipo? ¿Qué efecto crees que tuvo? ¿Qué harías diferente ahora?*
7. *¿Puedes pensar en algún momento de tu vida en el que tú, o alguien que conozcas, haya sido afectado negativamente por los prejuicios y estereotipos de género?*

El educador de adultos debe explicar que estas preguntas están diseñadas para ayudar a los alumnos a reflexionar sobre sus pensamientos, desarrollando su autoconciencia, autogestión y conciencia social.

8. A continuación, el educador de adultos debe entregar un diario a cada alumno. Explique que los alumnos deben escribir sus pensamientos/respuestas a estas preguntas. Los educadores de adultos deben enfatizar que se trata de un ejercicio personal y privado. Los alumnos deben disponer de una buena cantidad de tiempo para participar en la actividad de una manera relajada y cómoda. No compartirán sus pensamientos con nadie al final de la actividad a menos que así lo deseen. Aquellos que quieran, por supuesto, pueden compartir sus pensamientos.
9. La lección debe concluir con comentarios de los alumnos si alguien está dispuesto a compartir sus pensamientos. Si no hay alumnos dispuestos a compartir sus pensamientos, el educador de adultos podría compartir sus propios pensamientos sobre el tema con los alumnos. En caso contrario, ya modo de conclusión final, el educador de adultos debería resumir por qué la reflexión crítica, la autoconciencia, la autogestión y la conciencia social son competencias vitales para todo individuo.
10. Finalmente, para ayudar a los alumnos a completar el proceso de transformación, establezca tareas que los alienten a comenzar a pensar en formas de poner en práctica las nuevas ideas introducidas en la lección. Por ejemplo, en el caso de la actividad descrita anteriormente, se podría establecer la siguiente tarea de tarea. Se puede alentar a los alumnos a reflexionar críticamente sobre cómo podrían hacer cambios en su propia vida en función de los nuevos conocimientos y escribir notas en su diario. Los educadores de adultos podrían dar un ejemplo como guía: si tienen un hijo pequeño, podrían anotar que la próxima vez que se caiga y lllore, en lugar de decir 'no llores', lo consolarán y lo abrazarán. .



Ideas adicionales para mantener el uso de la herramienta fuera del aula

11. Además, los educadores de adultos podrían establecer una tarea diaria. Esto podría ser hacer observaciones diarias sobre el género en su vida cotidiana, a través de sus interacciones con los demás, o sus observaciones de género en los medios, en la televisión, en los periódicos, en los libros que leen o en las películas que ven. ¿Qué notan? ¿Les ayudan sus observaciones a comprender un nuevo punto de vista cubierto en las lecciones? ¿Están en conflicto con su punto de vista anterior? ¿De dónde provino su punto de vista anterior? ¿Y cómo ha cambiado?

Conclusión

Animar a los alumnos a la autorreflexión les ayudará a comprender de dónde provienen sus supuestos y cómo limitan o influyen en su comprensión, y activará sus competencias de inteligencia emocional, facilitando la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, la toma de decisiones responsable, y habilidades de relación.

4. Recursos útiles

- **Educación emocional:** <https://casel.org/fundamentals-of-sel/> and Social Emotional Learning (SEL) & Why It Matters for Educators - National University (nu.edu)
- **El enfoque transformador:** Teaching for Transformation: From Learning Theory to Teaching Strategies | Tomorrow's Professor Postings (stanford.edu)
- Visuals to be shown for the disorientating drama: can be sourced from websites such as <http://pixabay.com> or google images search.
- **Prejuicios de género y estereotipos:** [annual_report_ge_2021_en.pdf](#) (europa.eu)
- Estereotipos de género | European Institute for Gender Equality (europa.eu)
- Hombres y emociones: The Importance of Becoming Vulnerable (sbtreatment.com)
- Hombres y salud mental | Mental Health Foundation
- [opinion_combatting_gender_stereotypes_2021_en.pdf](#) (europa.eu)



5. Material requerido

Pizarra, rotuladores, computadora, proyector.

1. Un folleto dividido en 4 cuadrados de la siguiente manera:

Las mujeres son.....	Los hombres son...
Las niñas son...	Los chicos son...

2. Un folleto con la siguiente información:

Beneficios de llevar un diario

- fomenta la auto-reflexión, y por lo tanto:
- 1/aumenta la autoconciencia: nos ayuda a reconocer nuestras emociones y cómo impactan en nuestro comportamiento, nos permite identificar nuestras fortalezas y debilidades para ganar confianza en nuestras habilidades; 2/fomenta la autogestión: nos ayuda a apropiarnos de nuestros pensamientos, emociones y acciones en diversas situaciones, nos ayuda a establecer y trabajar hacia metas,
- y 3/fomenta la conciencia social: nos permite ser empáticos y ponernos en la piel del otro y fomenta un comportamiento ético. Los educadores de adultos deben abordar estos puntos clave y proporcionar un folleto para los alumnos que los detalle.

-

3. Un folleto con la siguiente información:

1. Enumere algunos ejemplos de estereotipos y prejuicios de género, incluidos los prejuicios sobre las expresiones de las emociones de los hombres.
2. ¿Son estos prejuicios y estereotipos algo que antes pensabas que era cierto pero que ahora tienes dudas? ¿O crees que esto es cierto todavía? ¿Por qué?
3. ¿De dónde crees que vienen estos prejuicios y estereotipos en general?



4. ¿De dónde vienen específicamente tus propios prejuicios y estereotipos? ¿Crees que han limitado tu visión del mundo? ¿De qué maneras?
5. ¿Han cambiado sus opiniones ahora? Si es así, ¿qué acción tomará? ¿Qué acciones se deben tomar en general para ayudar a combatir los prejuicios y estereotipos de género? / Si tu opinión no ha cambiado, ¿por qué no?
6. ¿Puedes pensar en un momento de tu vida en el que hayas actuado de acuerdo con un prejuicio o estereotipo? ¿Qué efecto crees que tuvo? ¿Qué harías diferente ahora?
7. ¿Puedes pensar en algún momento de tu vida en el que tú, o alguien que conozcas, haya sido afectado negativamente por los prejuicios y estereotipos de género?

Esto también debe ser proyectado en la pantalla (si es posible)

6. Herramientas de evaluación

Para evaluar la eficacia del recurso pragmático, los educadores de adultos deben observar a los alumnos mientras trabajan en las actividades y anotar sus reacciones y participación durante la lección. Las preguntas a considerar pueden incluir:

1. ¿Los alumnos participan plenamente en la actividad? Si es así, ¿por qué crees que es así?
2. ¿Por qué los alumnos que están participando menos lo están haciendo? ¿Son resistentes al cambio? ¿Encontrar el tema incómodo? ¿Distraído por razones no relacionadas?
3. ¿Qué tan positiva es la respuesta de los alumnos a la actividad?
4. ¿Qué tan efectiva cree que es la actividad de llevar un diario para desarrollar las habilidades de autorreflexión e inteligencia emocional del alumno?
5. ¿Cómo crees que se podrían mejorar la lección y las actividades? ¿Qué habrías hecho de manera diferente si tuvieras que volver a enseñar la lección?

Los educadores de adultos también pueden solicitar comentarios de los alumnos al final de la lección.

1. ¿Qué tan efectivo cree que es llevar un diario para desarrollar sus habilidades de autorreflexión y sus competencias de inteligencia emocional?
2. ¿Le pareció beneficioso reflexionar sobre lo que aprendió en la lección? ¿En qué manera?
3. ¿Seguirá llevando un diario después de que finalice el curso? ¿Por qué? ¿Por qué no?



ACTIVIDAD 2

1. Título

Probar nuevas perspectivas a través de la reflexión, el discurso crítico y el debate.

2. Objetivos de aprendizaje

El propósito de esta actividad es permitir que los alumnos prueben sus nuevas perspectivas obtenidas después de estudiar todos los temas del curso de Igualdad de Género a través de la reflexión, la discusión crítica y el debate, facilitando así el aprendizaje transformacional para pasar del pensamiento a la acción a través de la aplicación de nuevos conocimientos. . Además, al involucrarse en la reflexión y el discurso crítico, los alumnos también participan en el aprendizaje educativo social y emocional: se desarrollarán su autoconciencia, autogestión, conciencia social, toma de decisiones responsable y habilidades de relación.

La actividad se puede aplicar al final del curso en Formación en Igualdad de Género para consolidar el aprendizaje. En ese caso, se obtendrán los siguientes resultados de aprendizaje:

S1. Analizar la igualdad de género como un fenómeno social necesario en los campos del derecho, la economía, la política, el empleo y la educación.

S2. Analizar los prejuicios y estereotipos de género

S3. Analizar tipos de machismo cotidiano (micromachismos)

S4. Analizar los prejuicios sobre la expresión de las emociones de los hombres

S5. Discutir nuevas masculinidades

C1. Guía sobre la igualdad de género como fenómeno social necesario en los campos del derecho, la economía, la política, el empleo y la educación

C2. Deconstruir los prejuicios y estereotipos de género

C3. Asesoramiento sobre el machismo cotidiano (micromaquismos)

C4. Deconstruir los prejuicios sobre la expresión de las emociones de los hombres

C5. Evaluar nuevas masculinidades

La actividad también se puede aplicar después de cada tema, en cuyo caso se obtendrán los resultados de aprendizaje específicos del tema.



3. Recursos pragmáticos

Duración: aproximadamente 90 minutos

Esta actividad se basa en la idea de que las oportunidades para que los estudiantes reflexionen deben crearse a través de la conversación, y para que el aprendizaje transformador pase del pensamiento a la acción, los estudiantes deben tener oportunidades para aplicar los nuevos conocimientos adquiridos. La actividad se implementará como una conclusión completa del curso.

En grupos, a los alumnos se les proporcionará un tema de igualdad de género diferente por grupo y se les pedirá que aborden su tema desde una perspectiva específica que luego presentarán en una discusión de toda la clase. Los otros alumnos de la clase deben argumentar la perspectiva opuesta.

Inicialmente, los alumnos pueden estar discutiendo puntos con los que no están de acuerdo personalmente. O pueden encontrar que están de acuerdo con el punto de vista proporcionado. De los cuatro temas provistos, dos brindarán declaraciones a favor de la equidad de género y los otros dos brindarán perspectivas negativas de equidad de género. Esta combinación ayudará a desafiar los hábitos de pensamiento de los alumnos y aportará puntos a la discusión que de otro modo no se habrían planteado. También se les dará la oportunidad de discutir sus verdaderos puntos de vista. Si inicialmente presentan un punto de vista diferente al suyo, tener la oportunidad de discutir sus verdaderas opiniones también significa que, si el proceso de transformación ha sido exitoso, los alumnos tienen la oportunidad de probar su nueva perspectiva. Al involucrarse en un discurso crítico, los estudiantes, en paralelo,

Se deben seguir los siguientes pasos al implementar la actividad:

1. Divida a los alumnos en cuatro grupos.
2. Asigne a cada grupo un tema diferente del curso y una perspectiva dada (con la que pueden o no estar de acuerdo). Los temas son: la igualdad de género como un fenómeno social necesario (análisis en los campos del derecho, la economía, la política, el empleo y la educación); prejuicios y estereotipos de género y los prejuicios sobre la expresión de las emociones de los hombres; Chovinismo masculino cotidiano (micromachismos); y Nuevas Masculinidades. Cada tema tendrá una perspectiva relacionada que los alumnos deben presentar a la clase. La perspectiva se puede encontrar en los folletos proporcionados.
3. Antes de comenzar la discusión de toda la clase, los alumnos deben tener tiempo para investigar, explorar, reflexionar y analizar su tema y la perspectiva asignada dentro de su grupo. Tener este tiempo para explorar su tema antes de la



discusión de toda la clase brindará una oportunidad adicional para probar su nueva perspectiva.

4. Después de que los alumnos hayan tenido tiempo de discutir su tema juntos en sus grupos, cada grupo debe turnarse para presentar su tema y la perspectiva asignada a los otros grupos de alumnos. Los demás alumnos de la clase deben adoptar el punto de vista opuesto. Infórmeles que una vez que un grupo haya presentado su punto de vista asignado, durante el discurso crítico que sigue, deben tratar de argumentar su punto de vista asignado por un tiempo breve, incluso si no están de acuerdo con él. La perspectiva asignada tiene como objetivo generar un discurso crítico e involucrar a los alumnos en una discusión activa y animada. Después de un breve período de tiempo, todos los alumnos pueden dar sus verdaderas perspectivas con respecto a la perspectiva y deben tratar de discutir críticamente sus puntos de vista en profundidad, con el objetivo de tratar de llegar a una conclusión mutua sobre cada tema en toda la clase. Si es posible. Si la clase de alumnos es particularmente grande, y si hay ciertos alumnos que pueden tender a dominar las discusiones de toda la clase, una solución podría ser dividir a los alumnos en grupos más pequeños, que contengan solo uno o dos alumnos de cada grupo, facilitando así las discusiones más pequeñas. debates en grupo que permiten una participación más igualitaria de los alumnos.
5. Después de que se haya discutido cada tema, los alumnos deben revisar la conclusión extraída para cada tema juntos como una clase completa, el educador de adultos debe abordarlos y luego dirigir a los alumnos a participar en la autorreflexión dentro de sus grupos más pequeños en torno a las siguientes preguntas: 1/ ¿Estás de acuerdo con todas las conclusiones alcanzadas? ¿Por qué por qué no? 2/ ¿Son diferentes a tus puntos de vista antes de empezar el curso? Si no, ¿en qué se diferencian? 3/ ¿Cómo aplicará sus nuevos conocimientos fuera del aula?
6. Finalmente, aliente a los alumnos a reflexionar sobre las discusiones y las ideas de la actividad de hoy en sus diarios como tarea (ver contenido pragmático: Llevar un diario para obtener más información sobre esta herramienta).

4. Recursos útiles

Se puede pedir a los alumnos que consulten sus notas del curso. Y se les puede dar acceso a una computadora y darles la oportunidad de investigar el tema de su grupo antes de participar en una discusión crítica como grupo completo.



Recursos en línea:

La igualdad de género como necesidad de un fenómeno social en los campos del derecho, la economía, la política, el empleo y la educación: informe de la Comisión Europea de 2021 sobre la igualdad de género en la UE:

- [annual_report_ge_2021_en.pdf](#) (europa.eu)
- Gender Prejudices and Stereotypes:
- [annual_report_ge_2021_en.pdf](#) (europa.eu)
- Education | European Institute for Gender Equality (europa.eu)
- Men and Emotions: The Importance of Becoming Vulnerable (sbtreatment.com)
- Men and mental health | Mental Health Foundation
- Everyday Male Chauvanism (micromachismos):
- Microsoft Word - Everyday_Male_Chauvinism_web.doc (stop-ferfieroszak.hu)
- New Masculinities:
- How to Raise a Feminist Son - The New York Times (nytimes.com)
- Teaching Men to Be Emotionally Honest - The New York Times (nytimes.com)
- Talking to Boys the Way We Talk to Girls - The New York Times (nytimes.com)
- Resource for the adult educator on the Transformative Approach:
- Teaching for Transformation: From Learning Theory to Teaching Strategies | Tomorrow's Professor Postings (stanford.edu)
- Resources for the adult educator on social and emotional learning:
- Advancing Social and Emotional Learning - CASEL
- Fundamentals of SEL - CASEL
- Social Emotional Learning (SEL) & Why It Matters for Educators - National University (nu.edu)

5. Material requerido

Los educadores de adultos deberán proporcionar una computadora con wifi conectado a cada grupo de alumnos para que puedan investigar sus temas en la etapa inicial de la actividad.

Además, se requiere una pizarra y bolígrafos.

Cuando los alumnos se dividan en cuatro grupos, cada grupo deberá recibir un folleto diferente. Consulte a continuación los cuatro folletos diferentes:

Folleto 1:

Su tema es la igualdad de género como un fenómeno social necesario (análisis en los campos del derecho, la economía, la política, el empleo y la educación).

Su perspectiva es que la desigualdad de género existe en los campos del derecho, la economía, la política, el empleo y la educación.



Su perspectiva es que hay muchos ejemplos de desigualdad de género dentro de estos campos que impactan negativamente en niñas, niños, mujeres y hombres.

Presente algunos ejemplos de desigualdades de género dentro de estos campos y explique por qué deben discutirse.

Folleto 2:

Su tema son los prejuicios y estereotipos de género y los prejuicios sobre la expresión de las emociones de los hombres.

Su perspectiva es que los prejuicios y estereotipos de género y los prejuicios sobre la expresión de las emociones de los hombres no son perjudiciales para el bienestar de las niñas, los niños, las mujeres y los hombres. Piensas que los prejuicios y estereotipos no presentan problemas.

Presente algunos ejemplos de estereotipos de género a los otros grupos y explique por qué no son dañinos.

Folleto 3:

Su tema es el chovinismo masculino cotidiano (micromaquismos).

Su perspectiva es que no está de acuerdo con Luis Bonino y piensa que los comportamientos que describe son formas de comportarse perfectamente aceptables.

Presente algunos ejemplos del chovinismo masculino cotidiano a los otros grupos y explique por qué son aceptables.

Folleto 4:

Su tema es Nuevas Masculinidades.

Tu perspectiva es que hay una gran necesidad de que Nuevas Masculinidades trabajen para combatir la desigualdad de género.

Presente algunos ejemplos de masculinidad y explique por qué son motivo de preocupación. Presente formas en que la masculinidad puede ser deconstruida.

6. Herramientas de evaluación

Para que el educador de adultos evalúe los recursos pragmáticos, debe observar a los alumnos mientras trabajan en la actividad y considerar las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tan activamente participan en la actividad los alumnos? Evaluar su compromiso en las diferentes etapas de la actividad.



2. ¿Qué tan efectiva es la actividad para permitir que los alumnos prueben sus nuevas perspectivas mientras participan en el aprendizaje social y emocional?
¿En qué medida y de qué manera?
3. ¿Se han transformado genuinamente sus puntos de vista?
4. Si pudieras cambiar algo de la actividad, ¿qué cambiarías y por qué?

También se puede pedir a los alumnos que reflexionen sobre su experiencia. Se les puede proporcionar algunas preguntas para responder de forma individual y anónima. Sus respuestas se pueden publicar en una caja sellada para garantizar la privacidad.

1. ¿Qué tan activamente participaste en la actividad? ¿Por qué?
2. ¿Tuviste la oportunidad de probar tus nuevas perspectivas?
3. ¿Qué nuevas perspectivas probaste específicamente?
4. ¿Cuáles fueron los aspectos positivos de la actividad?
5. ¿Cómo crees que se podría haber mejorado la actividad?



4

EL PAPEL DE LOS HOMBRES EN LA EDUCACIÓN POR LA IGUALDAD DE GÉNERO

ACTIVIDAD 1

1. Título

Seamos sinceros

2. Objetivos de aprendizaje

El objetivo de la actividad es ayudar a los participantes

- Ampliar su comprensión del papel de los hombres como aliados potenciales para la igualdad de género.
- Explorar en profundidad el papel de los hombres como aliados potenciales para la igualdad de género
- Desarrollar confianza en sí mismo para expresar la propia opinión sobre este tema de manera asertiva.
- Desarrollar habilidades de escucha.

Los resultados de aprendizaje abordados por esta actividad son:

K1. Describir la importancia de involucrar a los hombres como aliados formadores en la formación sobre igualdad de género

S1. Abogar por involucrar a los hombres como aliados formadores en la formación sobre igualdad de género

C2. Supervisar y gestionar las actitudes y comportamientos personales.

K3. Explicar y evaluar los beneficios y efectos de la capacitación en igualdad de género dirigida por hombres

S3. Medir los beneficios y efectos de la capacitación en igualdad de género dirigida por hombres

C4. Evaluar los beneficios y efectos de la capacitación en igualdad de género dirigida por hombres

3. Recursos pragmáticos



Duración: aproximadamente 1 hora (depende en gran medida del tamaño del grupo y de la facilitación de la discusión)

Descripción del proceso:

1. Establece la escena. Coloque tres sillas en el centro de la habitación y coloque las sillas restantes en un círculo o semicírculo a su alrededor.
2. Entregue las tiras de papel y bolígrafos a los participantes y pídales que escriban cualquier pregunta que tengan sobre el papel que juegan los hombres en los asuntos de igualdad de género y que pongan sus papeles en el sombrero. Las preguntas deben ser anónimas. Explique que esta actividad se trata de explorar las actitudes hacia el papel de los hombres. Todos son libres de expresar opiniones que pueden ser convencionales o no convencionales, controvertidas o que desafíen las normas de su sociedad. Las personas pueden presentar puntos de vista con los que están de acuerdo o con los que no están de acuerdo.
3. Explique que comenzará invitando a dos voluntarios a unirse a usted en una conversación en la “pecera”. Si en algún momento alguien más quisiera unirse a usted, entonces puede hacerlo, pero como solo hay espacio para tres peces en la pecera a la vez, alguien tendrá que cambiar. Alguien que desee unirse a la conversación debe pasar al frente y tocar suavemente el hombro de uno de los “conversadores”. Estas dos personas intercambian asientos y el “conversador” original se convierte en observador.
4. Invite a dos voluntarios a ser el “pez en una pecera” inicial y siéntese en las dos sillas en el centro de la sala para discutir el papel de los hombres como aliados potenciales para la igualdad de género. Puede solicitar voluntarios al comienzo de la actividad o invitar a personas con opiniones firmes sobre el tema para que sean los oradores iniciales.
5. Anime a las personas a presentarse para expresar sus propias opiniones, pero también para expresar otras opiniones, que no son necesariamente las suyas. De esta manera, se pueden ventilar puntos de vista que son controvertidos y el tema se puede discutir a fondo desde muchas perspectivas diferentes.
6. Pídale a un voluntario que tome una pregunta del sombrero y comience a discutirla. Deje que la discusión fluya hasta que las personas hayan agotado el tema y se repitan los puntos.
7. Luego pida tres voluntarios para discutir otra pregunta y comience otra ronda de conversaciones bajo las mismas reglas que antes.
8. Debatir tantas cuestiones como sean adecuadas en función del tiempo del que se disponga y del interés del grupo. Antes de continuar finalmente con el informe y la evaluación, tómese un breve descanso para dar tiempo a que las personas salgan de la “pecera”. Esto es especialmente importante si la discusión ha sido acalorada y controvertida.



Hay varios beneficios en el uso de este método, el principal es que los participantes tienen control sobre la discusión en la medida en que una persona puede pasar a hablar cuando ellos mismos lo decidan, pero también otros miembros del grupo pueden callar a alguien que es hacer largos discursos o repetirse obligándolos a cambiar.

4. Recursos útiles

- Brújula: Manual para la Educación en Derechos Humanos con Jóvenes. <https://www.coe.int/en/web/compass/table-of-contents>
- El papel de los hombres para la igualdad de género <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/9237>
- El papel de los hombres y los niños en el logro de la igualdad de género. Sandys, Edwina. 2008
- <http://menengage.org/wp-content/uploads/2014/01/W2000-Men-and-Boys-E-web.pdf>

5. Material requerido

Recursos:

- 3 sillas
- Espacio para que los participantes se muevan
- Pequeños trozos de papel y bolígrafos.
- Un sombrero/canasta/tazón o algo similar

6. Herramientas de evaluación

Informe y evaluación:

Pase ahora a discutir lo que las personas han descubierto sobre sí mismas y sobre los demás, sobre el papel de los hombres en cuestiones de igualdad de género y las implicaciones para la capacitación en igualdad de género.

Comience con una breve revisión de cómo se sintieron las personas tanto dentro como fuera de la “pecera”. Luego continúe hablando sobre los diferentes puntos de vista que se expresaron, y finalmente discuta lo que las personas aprendieron de la actividad:

- ¿Alguien quedó asombrado o sorprendido por algunos puntos de vista expresados? ¿Cuáles? ¿Por qué?



- ¿La interacción con otras personas o grupos te hizo cambiar tu enfoque o tu actitud hacia el problema?
- ¿Qué ha notado acerca de las formas en que las personas comunican sus sentimientos e ideas? ¿Qué formas fueron más efectivas? ¿Cuáles fueron menos efectivos?
- ¿Qué has aprendido sobre el papel de los hombres en materia de igualdad de género?
- ¿Qué es lo que aún necesita explorar y pensar?

ACTIVIDAD 2

1. Título

Involucrar a los hombres en GET

2. Objetivos de aprendizaje

El objetivo de la actividad es ayudar a los participantes

- buscar soluciones de manera resuelta, productiva y sistemática,
- mejorar su trabajo como formadores,
- aumentar la competencia mediante el análisis de casos más complejos a través de discusiones, aprendizaje y pensamiento conjuntos.

Los resultados de aprendizaje abordados por esta actividad son:

- K2. Identificar prácticas específicas para involucrar a los hombres en la capacitación sobre igualdad de género
- S2. Revisar y proponer prácticas específicas para involucrar a los hombres en la capacitación en igualdad de género
- C3. Explore las mejores prácticas y los estudios de casos sobre la participación de los hombres en la capacitación sobre igualdad de género

3. Recursos pragmáticos



La actividad se basa en el método de covisión, un método de apoyo entre pares, donde los pares, personas que realizan un trabajo similar o tienen roles similares, se brindan apoyo entre sí. Entre otros, la covisión se ha utilizado más ampliamente para apoyar el desarrollo profesional de las personas en las profesiones de ayuda. Sin embargo, la covisión podría beneficiar a un público mucho más amplio.

En covisión es posible buscar soluciones a situaciones complejas, y el aprendizaje se realiza analizando el caso a resolver desde la perspectiva de la experiencia profesional y personal de los participantes y desarrollando estrategias de solución.

Duración: aproximadamente 1,5 horas (depende en gran medida del tamaño del grupo y de la facilitación de la discusión)

Número de participantes: Idealmente 4 - 10 participantes

Descripción del proceso:

1. Pida a todos que se presenten brevemente.
2. Pregunte a los participantes si experimentan casos desafiantes relacionados con la participación de hombres en debates o capacitaciones sobre igualdad de género. Si hay más de un caso propuesto, pida a los participantes que escriban su situación/caso y publiquen todas las situaciones en la pared.
3. Elija uno o dos pidiéndoles a todos que voten por uno o dos que les gustaría discutir más.
3. Deje que el autor del caso lo presente en 10 minutos y asegúrese de que los demás estén escuchando sin interrumpir.
4. Pida a los participantes que escriban 1-2 preguntas que les gustaría especificar sobre el caso en una hoja de papel. Pida hacerlo en silencio sin discusión. Entregue las preguntas al "propietario del caso" para que las responda.
5. El dueño del caso responde las preguntas, los demás escuchan - 10 min
6. Luego, los participantes analizan el caso entre ellos, el "propietario del caso" solo escucha - 10 min.
7. Después de la discusión, solicite a los participantes 1 o 2 recomendaciones para el "dueño del caso" sobre qué hacer a continuación en su situación. ¿Qué harían en la situación descrita? ¿Qué recomendarían? Los participantes escriben, luego dicen sus recomendaciones a su vez al "dueño del caso" - 10 min. Mientras un participante habla, los demás escuchan y no se les permite interrumpir, especificar, agregar nada. El autor del caso va anotando las ideas.
5. Invite al autor del caso a responder a los consejos recibidos, explique detalles extra del caso y comente lo que más le ha resonado. Pida elegir uno o algunos de ellos, que definitivamente probarán después de la covisión.
6. Invite a los participantes a compartir sus últimos comentarios sobre el caso.
7. Cierre la covisión con el breve círculo de información.



Consejos para facilitadores

Asegúrese de que haya una atmósfera abierta y de confianza y equidad en el grupo.

variaciones

Si tiene un grupo grande, divida a los participantes en grupos más pequeños. Sería más fácil hacerlo simultáneamente en varios grupos, si algunos de los participantes estuvieran familiarizados con el método.

4. Recursos útiles

- MenEngage -Involucrar a hombres y niños para abordar la capacitación en igualdad de género.<https://genderjustice.org.za/publication/menengage-training-manual/>
- Involucrar a hombres y niños: un breve resumen de la experiencia y las lecciones aprendidas del UNFPA. Enero 2013.https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/UNFPA%20Engaging%20men%20and%20boys_web-2.pdf

5. Material requerido

Recursos:

- Bolígrafos y papel
- Algún lugar en el que sentarse

6. Herramientas de evaluación

Ahora pase a hablar sobre lo que las personas han descubierto sobre sí mismas y entre sí y las implicaciones para la capacitación en igualdad de género.

Informe y evaluación:

1. ¿Qué aprendiste de esta tarea que más te emociona? (¿Cuál es tu mejor comida para llevar?)
2. ¿Qué es lo más importante que aprendiste sobre ti mismo durante la actividad?
3. ¿Qué novedades aprendiste acerca de involucrar a los hombres en la capacitación sobre igualdad de género?
4. ¿Cómo podemos involucrar a los hombres como aliados potenciales en la capacitación sobre igualdad de género?





FORMACIÓN CENTRADA EN EL CONTEXTO PERSONAL Y EN UN ENFOQUE TRANSFORMADOR



5

ESTRATEGIAS, HERRAMIENTAS Y MÉTODOS PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN DE ADULTOS A TRAVÉS DE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES

ACTIVIDAD 1

1. Título

¿TENGO SESGO DE GÉNERO?

2. Objetivos de aprendizaje

- Aumentar la conciencia social y personal, la autogestión de los alumnos para cerrar la brecha de empatía e igualdad de género
- Generar conciencia de los propios prejuicios a través de actividades interactivas.
- Motivar a trabajar en los sesgos y eliminar conductas discriminatorias
- Mejorar el pensamiento crítico.
- Empoderar para acelerar las actitudes ante el fenómeno discriminatorio.

3. Recursos pragmáticos

DURACIÓN: 1 ½ horas

PREPARACIÓN PREVIA: Imprimir Anexos A y B en hojas A4

PASOS:

PRIMERA FASE

- Paso 1: Reúna un máximo de 9 alumnos en un salón de clases
- Paso 2: Antes de implementar la metodología del Plan de Acción, debe aclarar que los prejuicios son parte de la existencia humana y es absolutamente comprensible tener ciertas actitudes contra un grupo social en particular. Quien afirma estar desprovisto de prejuicios se engaña a sí



mismo. Ser honesto y romper tus defensas puede ayudarte a reconocer mejor cuáles son tus percepciones genuinas.

- Paso 3: Entrégueles el Cuestionario de Evaluación (Anexo A) y déjeles 15 minutos para marcar cada afirmación y marcar verdadero o falso.
- Paso 4: si se marcó "Verdadero" en cualquier lugar, eso significa que hay sesgo presente. Cree una discusión grupal cálida y capacite a los alumnos para que compartan sus experiencias y sus pensamientos (45 minutos)
- Paso 5: en caso de que alguien tenga exactamente la creencia opuesta, no intente escalarla cambiando apremiantemente sus firmes convicciones

SEGUNDA FASE

- Paso 1: Después de completar el Cuestionario de evaluación y la Discusión grupal reflexiva, entrégueles la tarjeta Gestión de cuestiones relacionadas con el género (Anexo B) y déjeles 25 minutos para completar.
- Paso 2: Ahora pídeles que formen parejas con alguien y discutan lo que han escrito en la tarjeta (20 minutos)

RECOMENDACIÓN METODOLÓGICA:

método socrático

El método socrático es un debate argumentativo cooperativo entre personas que se basa en hacer y responder preguntas para inspirar el pensamiento crítico y extraer ideas y presuposiciones subyacentes. Un diálogo compartido entre el instructor y los estudiantes es fundamental para el Método Socrático. El instructor toma la iniciativa haciendo preguntas que invitan a la reflexión. Los estudiantes participan activamente presentando sus propias preguntas. La conversación es de ida y vuelta.

Durante el interrogatorio socrático, el instructor actúa como un modelo a seguir para el pensamiento crítico al respetar los puntos de vista de los alumnos, probar su comprensión y realmente preocuparse por sus pensamientos. El profesor hace más preguntas de sondeo que las que se le ocurrirían a un recién llegado a un tema por su cuenta. El instructor desarrolla y mantiene una atmósfera intelectualmente interesante en el salón de clases al mismo tiempo que reconoce la importancia del estudiante. Los estudiantes se sentirán motivados, pero cómodos, a responder preguntas de manera honesta y completa frente a sus compañeros de clase en un entorno de aprendizaje intelectualmente abierto, seguro y riguroso. Recuerde dejar que la conversación guíe el camino a través del contenido a medida que crea preguntas para su clase. Sus preguntas



están destinadas a servir como una guía para los temas de enseñanza que querrá cubrir en clase, pero no son inamovibles.

Algunos ejemplos de preguntas:

- ¿Qué significa esto?
- ¿Que pasaria si?
- ¿Por qué pensamos que está pasando esto?
- ¿Qué crees que provoca esto?

4. Recursos útiles

- Cómo utilizar el método socrático en el aula:<https://serc.carleton.edu/sp/library/socratic/fourth.html>
- El Método Socrático: Fomentando el Pensamiento Crítico:<https://tilt.colostate.edu/TipsAndGuides/Tip/53>

5. Material requerido

- papeles A4
 - lápices
- **Anexo A**

Declaración	CIERTO	FALSO
Las mujeres deben usar automóviles de transmisión automática y no manual porque la complejidad de estos últimos puede aumentar las probabilidades de causar accidentes.		
Fontaneros, electricistas y artesanos son profesiones masculinas porque los hombres son mejores que las mujeres cuando se trata de trabajar con las manos.		
Los hombres deberían recibir un salario más alto que las mujeres que trabajan exactamente en el mismo puesto, porque los hombres son el sostén de una familia.		
Si la mayoría de las empresas y países tuvieran mujeres como líderes, ahora seríamos más pobres.		
Las mujeres tienen la mayor responsabilidad en la limpieza de la casa y el cuidado de los niños.		



- **Anexo B**

¿Cómo me hubiera sentido si no tuviera los mismos derechos debido a mi género?	¿Me preocupa la igualdad de género y por qué?	¿Dónde necesito mejorar?	¿Cómo debo manejar mis perspectivas discriminatorias de género?

6. Herramientas de evaluación

Puede pedir a los alumnos que creen un círculo e inicien una conversación haciendo preguntas como:

- ¿Cómo te sientes acerca de esta actividad?
- ¿Qué aprendiste sobre ti mismo?
- ¿Qué no salió tan bien?
- ¿Qué hubieras cambiado?
- ¿Qué es lo que más te gusta?



ACTIVIDAD 2

1. Título

Tomar una foto de género

2. Objetivos de aprendizaje

- Aumentar las habilidades de autogestión y autogestión, toma de decisiones y relaciones de los alumnos para cerrar la brecha de empatía e igualdad de género
- Concienciar sobre los propios prejuicios a través de actividades interactivas.
- Motivar a trabajar en los sesgos y eliminar conductas discriminatorias
- Comprender cómo los estereotipos incorporados pueden afectar los comportamientos personales y sociales.

3. Recursos pragmáticos

DURACIÓN: 2 horas

PREPARACIÓN PREVIA: Imprimir Anexo C en hojas A4

PASOS:

PRIMERA FASE (1 hora)

- Paso 1: Reúna un máximo de 9 alumnos en un salón de clases
- Paso 2: Pida a sus beneficiarios que describan cómo su género se toma selfies y fotografías. Empoderarlos para hacer poses.
- Paso 3: Ahora pídale que representen cómo el sexo opuesto se toma selfies y fotos.
- Paso 4: puede iniciar una conversación sobre los estereotipos de género; ideas y creencias que tenemos sobre cada género. Según una investigación realizada por Doring, Reif y Poeschl (2016), las selfies e imágenes de hombres y mujeres en Instagram tienden a no solo reflejar los estereotipos de género convencionales, sino que son incluso más estereotipadas que los anuncios convencionales. En resumen, la forma en que nos han enseñado que las mujeres y los hombres deben verse, es particularmente prominente en las



redes sociales. Ser consciente de eso ayudará a sus alumnos a reflexionar sobre otros estereotipos prominentes.

SEGUNDA FASE (1 hora)

- Paso 1: Después de completar la conversación sobre los estereotipos de género, entregue a los participantes la Tarjeta de estudio de caso (Anexo C).
- Paso 2: Ahora pregúnteles qué habrían hecho para manejar mejor la situación. Facilite las discusiones grupales y los juegos de roles para continuar con el guión del estudio de caso (consulte la recomendación metodológica para los juegos de roles).

RECOMENDACIÓN METODOLÓGICA:

El teatro emplea una variedad de técnicas prácticas, que incluyen juegos de roles, ejercicios de simulación, mímica y dinámicas de grupo. En nuestro caso, podemos utilizar técnicas de juegos de roles para fomentar la participación y el compromiso. En la segunda fase de la actividad, divides el aula en 3 grupos de 3. De cada equipo, elegirás un evaluador que evaluará la reproducción de los otros 2 alumnos. 1 de cada equipo será asignado para hacer de ingeniero y el otro de piloto masculino. El evaluador proporcionará retroalimentación sobre lo que salió bien y lo que no y luego les pedirá que inviertan los roles.

4. Recursos útiles

- O'Sullivan, C. (2011), Dram in Education and Self-Directed Learning for Adults. Journal of Adult and Continuing Education, 64. DOI: 10.7227/JACE.17.2.7

5. Material requerido

- papeles A4
- lápices

Anexo C

Caso de estudio

Un conductor masculino hace una visita emergente a un taller de reparación de automóviles porque el dial del automóvil se ilumina de manera extraña. Se siente



afortunado no solo porque encontró ingenieros para solucionar su problema, sino que el taller de reparación de automóviles está especializado en la marca de automóviles del cliente.

La maquinista que hará el diagnóstico técnico es una mujer. Inicialmente, el hombre pensó que la mujer estaba en el apoyo de secretaria y le pidió que se pusiera en contacto con un ingeniero porque el auto parecía tener problemas emergentes. Cuando reveló que ella es la jefa de ingeniería, el hombre se sorprendió, pero trató de ocultar su disgusto haciendo preguntas indirectas como "¿Alguna vez ha trabajado en problemas complejos antes?", "¿Alguna vez ha visto un automóvil como el mío antes?", "¿Están ¿estás seguro de que puedes manejar el diagnóstico?"

6. Herramientas de evaluación

Puede imprimir la siguiente Tarjeta de análisis SOAR (Fortalezas, Oportunidades, Aspiraciones y Resultados) y pedirles que la completen:

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p>¿Qué aprendí hoy sobre mí mismo de lo que estoy orgulloso? (Habilidades, Conocimientos, etc.)</p>	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p>¿Qué aprendí hoy sobre mí mismo en lo que necesito trabajar? ¿Qué es el espacio de mejora y qué oportunidades tengo para mejorarlo? (Prejuicios, pensamientos negativos, etc.)</p>
<p style="text-align: center;">ASPIRACIONES</p> <p>¿Quién soy, en quién debo convertirme y qué debo hacer en el futuro, al considerar mis fortalezas y oportunidades?</p>	<p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>¿Qué resultados quiero ver y dónde? (Conciencia personal y social, autogestión, toma de decisiones, habilidades de relación, etc.)</p>

Después de eso, también puede empoderarlos para que compartan sus pensamientos con el resto de la clase.



6

METODOLOGÍAS PARA LA DESCOMPOSICIÓN DE LA A LA MASCULINIDAD EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

ACTIVIDAD 1

1. Título

Se busca hombre feminista

2. Objetivos de aprendizaje

- Comprender las funciones de las emociones y las teorías cognitivas para el cambio en las actitudes machistas
- Comprender la importancia de la influencia social y la influencia mayoritaria en el proceso de cambio de actitudes machistas
- Utilizar recursos para demostrar y discutir la veracidad de la violencia de género como un problema global
- Saber utilizar el lenguaje inclusivo como herramienta para promover la igualdad
- Identificar y gestionar estrategias y dinámicas de grupo para flexibilizar los roles de género

3. Recursos pragmáticos

Duración: 2 horas

Descripción del proceso, incluyendo diferentes pasos o fases:

El objetivo de esta actividad es que los hombres descubran qué es realmente el feminismo, entendiéndolo como un valor positivo y una oportunidad para transformar su entorno más cercano hacia una sociedad más libre e igualitaria, siendo protagonistas del cambio.

Para ello, la actividad se dividirá en los siguientes pasos:



Fase 1.El educador de adultos presentará a los chicos las características de la masculinidad hegemónica, identificándola como machista y describiendo todas las consecuencias negativas que el machismo tiene en la sociedad en su conjunto, siendo en la actualidad uno de los principales problemas sociales a nivel mundial.

Fase 2.El educador de adultos dividirá el grupo de la clase en grupos más pequeños (alrededor de 4 miembros) y comenzará una discusión. Cada grupo tendrá un portavoz, que se encargará de exponer las conclusiones alcanzadas en forma de charla TED (aprox. 5 min.).

Fase 3.Una vez que los estudiantes sean conscientes de los efectos negativos del machismo y los efectos positivos del feminismo, el educador de adultos les proporcionará una lista de ejemplos de comportamiento igualitario por parte de los hombres:

- Hombres que cocinan y hacen las tareas del hogar como responsabilidad propia, no como ayuda.
- Hombres que se involucren en la educación y crianza de sus hijos como una responsabilidad compartida, no como una ayuda.
- Hombres que no sean celosos ni posesivos.
- Hombres que rechacen la violencia y que no recurran a ella para sentirse “hombres de verdad”.
- Hombres que comunican sentimientos, que no tienen miedo de darse un beso o un abrazo.

Fase 4.Cada estudiante debe reflexionar personalmente sobre cómo actúa (o actuaría) en estas situaciones. Además, cada uno de ellos debería añadir dos ejemplos más.

Fase 5.Reflexión final con la coordinación del educador de adultos.

Elementos obligatorios y opcionales

Como posible elemento opcional, luego de finalizada la actividad, se les puede dar uno o dos días para preguntar, buscar y cuestionar a otros hombres de su entorno inmediato sobre su comportamiento en relación a estos ejemplos. Posteriormente se compartirán las conclusiones a modo de reflexión.

Recomendaciones metodológicas

Es recomendable crear previamente un clima de confianza en el aula y utilizar metodologías de trabajo cooperativo, de forma que el contenido de la actividad se guíe por el diálogo conjunto y sus testimonios.

4. Recursos útiles



- Masculinidades y resistencias
- La creciente resistencia a la estigmatización de la masculinidad
- Reproducción y resistencia a la cultura de la feminidad y la masculinidad en la educación física de secundaria

5. Material requerido

Papel y bolígrafos

6. Herramientas de evaluación

Se llevará a cabo una evaluación más informal a través de la observación directa y no participante del educador de adultos. El educador de adultos detectará si existen comportamientos machistas entre sus propios alumnos y, en consecuencia, podrá saber si sus comportamientos están mejorando y siendo más igualitarios o no.

ACTIVIDAD 2

1. Título

Modelos de masculinidad en los medios

2. Objetivos de aprendizaje

- -Análisis de la masculinidad en los medios
- -Comparación de roles de género en los medios de comunicación.

3. Recursos pragmáticos



Duración: 2 horas

Descripción del proceso, incluyendo diferentes pasos o fases:

El objetivo de esta actividad es reconocer y cuestionar los modelos de masculinidad y los valores asociados a ellos en diferentes spots publicitarios. Para ello, la actividad se desarrollará en las siguientes fases:

Fase 1. El educador de adultos inicia un debate sobre los ámbitos sociales en los que se observa un trato vejatorio o desigual a las mujeres. Terminará concluyendo que, efectivamente, los medios de comunicación son un importante agente social, pero en el que todavía hay mucha desigualdad y se muestran peligrosos modelos de masculinidad, en los que se puede observar mucho machismo.

Fase 2. Los alumnos tendrán que pensar en spots publicitarios que recuerden en los que se vea machismo y los compartirán entre todos. En esta fase, no se les permitirá buscarlos a través de dispositivos móviles. Una vez que hayan pensado en el spot, lo contarán con palabras a sus compañeros. De esta manera, se incrementará la atención del grupo-clase ya que se establecerán altas expectativas.

Fase 3. El educador de adultos reproducirá vídeos de spots sexistas como los que se facilitan en el siguiente listado:

- <https://adage.com/article/special-report-super-bowl/most-sexist-super-bowl-ads/311835>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ibugG89odt0>

Fase 4. Los alumnos comentarán el o los anuncios que más les llamaron la atención por sus connotaciones sexistas.

Fase 5. Los alumnos buscarán el anuncio que comentaron en la fase 2 y se reproducirá en la pantalla a todos los compañeros.

Fase 6. El educador de adultos iniciará una discusión y guiará la conversación hacia una conclusión constructiva.

4. Recursos útiles

- Estos impactantes anuncios del siglo XXI son un sombrío recordatorio de que el sexismo está vivo y coleando.
- La publicidad sexista en el mundo: desde los orígenes hasta la actualidad



5. Material requerido

Papel, bolígrafos, computadora y proyector.

6. Herramientas de evaluación

Se pedirá a los alumnos que reflexionen sobre lo que han observado en clase, para que el educador de adultos sepa si la actividad les ha sensibilizado sobre el tema.





INTELIGENCIA EMOCIONAL &
IGUALDAD DE GÉNERO
EN EL MUNDO DIGITAL:

RIESGO & OPORTUNIDADES



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación [comunicación] refleja únicamente los puntos de vista del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

7

E-IGUALDAD Y PREVENCIÓN MEDIANTE INTELIGENCIA EMOCIONAL

ACTIVIDAD 1

1. Título

#Cibercontrol

2. Objetivos de aprendizaje

- Identificar la brecha de género en el acceso y las habilidades de las TIC
- Identificar la brecha de género en habilidades digitales para nuevas oportunidades laborales
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje en línea con enfoque de equidad, a través de competencias de inteligencia emocional
- Desarrollar campañas de sensibilización sobre la igualdad de género a través de las redes sociales

3. Recursos pragmáticos

Duración

60 minutos

Descripción del proceso, incluidos los diferentes pasos o fases.

Fase 1. El educador de adultos inicia una introducción a la actividad comentando cómo las redes sociales aumentan el control sobre la víctima (sobre su tiempo, privacidad, etc.). En muchos casos este tipo de violencia no es percibida por la víctima ya que existe una tendencia a normalizar conductas de control “disfrazadas” de interés o amor, lo que



se potencia aún más en las redes sociales. Este control virtual puede amplificar la tolerancia al control en el término físico.

Fase 2. El educador de adultos entrega un folleto (consulte la sección 5. Material requerido) que enumera los comportamientos en línea que se muestran en las relaciones.

Fase 3. El grupo-clase se divide en pequeños grupos y en estos grupos tienen que diferenciar entre lo que perciben como comportamientos de control y lo que no perciben como comportamientos de control. Se pueden utilizar los siguientes colores (simulando un semáforo): verde (comportamientos en línea que permiten relaciones saludables basadas en el respeto mutuo y la igualdad), ámbar (comportamientos en línea que pueden poner en peligro las relaciones) y rojo (comportamientos en línea que violan el respeto mutuo en las relaciones).).

Fase 4. Los estudiantes compartirán sus hallazgos y podrán proponer otros ejemplos de control en línea que no se encuentran en la lista. Identificarán una emoción asociada con cada uno de los ejemplos.

Fase 5. Concluir con una discusión sobre quién se ve más afectado por estas situaciones, hombres o mujeres.

4. Recursos útiles

- https://emtic.educarex.es/nativosdigitales_materiales/secundaria/violenciagenero/guia_ES13_Violencia_de_genero_en_la_Red.pdf
- La brecha digital de género
- Persiste la brecha de género en las habilidades digitales y los trabajos

5. Material requerido

Lista imprimible, hojas y papel.

Incluya a continuación cualquier material que se imprima o distribuya en el aula: hoja de actividades o hoja de trabajo, cuestionario, lista de verificación, etc.

- Echando un ojo a los "me gusta" de una foto mía en las redes sociales
- Invita a tu pareja a una cena a través de WhatsApp.
- Comprender que las respuestas al mensaje de un compañero no tienen que ser inmediatas y, a veces, puede que no haya ninguna respuesta.
- Necesita información sobre el número de amigos de su pareja en las redes sociales.



- Indicar a la pareja quiénes son los amigos que debe tener en las redes sociales.
- Comenta los comentarios o "me gusta" que hacen otras personas en las redes sociales de la pareja.
- Revisa los mensajes del teléfono móvil de tu pareja.
- Respete los momentos del día en que el socio quiere estar en línea.
- Dile a tu pareja qué foto subir a su perfil.
- Pídele a tu pareja las contraseñas de su red y teléfono móvil.
- Llamar constantemente al móvil de la pareja y/o escribir mensajes insistentes.
- Difundir fotos y/o videos de tu pareja en línea sin pedir permiso.
- Pídele a tu pareja que no publique demasiadas fotos o detalles de su relación.
- Tenemos amigos comunes, pero también amigos diferentes en las redes sociales.
- -Insultar o menospreciar a los amigos o conocidos de tu pareja en las redes sociales.
- Revisar continuamente los nuevos amigos que hace la pareja, y las relaciones que mantiene con ellos en línea.
- Etiquetar a tu pareja en una foto en Facebook y pedir permiso para hacerlo previamente.
- Revisa constantemente los "me gusta", comentarios o artículos compartidos con amigos en las redes sociales.
- Recuérdale a tu pareja tu última conexión.
- Pídele permiso a tu pareja para ver fotos y videos en su móvil.
- Obligar a tu pareja a tener activada la geolocalización en su móvil.

*Estos ejemplos son tomados de una actividad que formó parte del Programa Educativo "Foro Nativos DIGITAL para Educación Secundaria".

6. Herramientas de evaluación

No habrá una evaluación formal al respecto, solo se solicitará una reflexión de una a dos páginas en la que el educador de adultos pueda conocer las actitudes de sus educandos al respecto.



ACTIVIDAD 2

1. Título

MujerNET

2. Objetivos de aprendizaje

- Identificar la brecha de género en el acceso y las habilidades en TIC
- Identificar la brecha de género en habilidades digitales para nuevas oportunidades laborales
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje en línea con enfoque de equidad, a través de competencias de inteligencia emocional
- Desarrollar campañas de sensibilización sobre la igualdad de género a través de las redes sociales

3. Recursos pragmáticos

Duración

120 minutos

Descripción del proceso, incluidos los diferentes pasos o fases.

Fase 1. El educador de adultos preguntará si están familiarizados con el término "brecha digital". Luego, elaborará más y preguntará sobre el concepto de "brecha digital de género" (la brecha digital de género se define como sesgos de género codificados en productos tecnológicos, sector tecnológico y educación en habilidades digitales). Esto nos dará la oportunidad de concluir que la brecha digital de género aún no es un problema visto por la sociedad, pero realmente es un problema que afecta a las mujeres.

Fase 2. El grupo de clase se dividirá en grupos más pequeños para que puedan trabajar de manera más cooperativa.

Fase 3. El educador de adultos mostrará las siguientes declaraciones en la pantalla, comparando el acceso a Internet de mujeres y hombres. El educador de adultos



pregunta cuáles son verdaderos y cuáles falsos. La respuesta es que todos los porcentajes son ciertos en base a Género y Agente Digital (2016):

- El 18% de las mujeres (33% de los hombres) utiliza Internet para descargar contenido de software
- El 35% de las mujeres (41% de los hombres) usa Internet para escuchar/ver programas de radio/TV en línea
- El 42% de las mujeres (47% de los hombres) utiliza Internet para realizar operaciones bancarias
- El 17% de las mujeres (22% de los hombres) utilizan Internet para vender productos
- El 13% de las mujeres (20% de los hombres) utilizan Internet para comprar productos en línea.

Fase 4. El educador de adultos comentará sobre la veracidad de estos datos y pedirá a cada grupo que busque más datos que los propios alumnos hayan notado.

Fase 5. Los alumnos presentarán sus hallazgos y su investigación, para que ellos mismos puedan hacer el trabajo de investigación.

Fase 6. El educador de adultos alentará a los alumnos a compartir estos datos con el hashtag #DigitalGenderGap en sus redes sociales, como Instagram o Twitter.

4. Recursos útiles

- Closing the digital gender gap: lesson from the pandemic
- https://www.youtube.com/watch?v=ENjiuxG-9-k&list=RDLVENjiuxG-9-k&start_radio=1&rv=ENjiuxG-9-k&t=108
- https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_on_covid_impact_on_women_9_apr_2020_updated.pdf
https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/COVID-19_A_Gender_Lens_Guidance_Note.pdf .
- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>
- <https://eige.europa.eu/gender-based-violence>
- https://www.ted.com/talks/fahad_saeed_the_importance_of_using_inclusive_language/up-next



5. Material requerido

Móviles, papeles, hojas de papel

6. Herramientas de evaluación

Incluya a continuación las herramientas de evaluación necesarias para evaluar los recursos pragmáticos y las instrucciones necesarias para utilizarlos.

El educador de adultos observará de forma no participativa la colaboración y el compromiso de los educandos en el desarrollo de la actividad.



