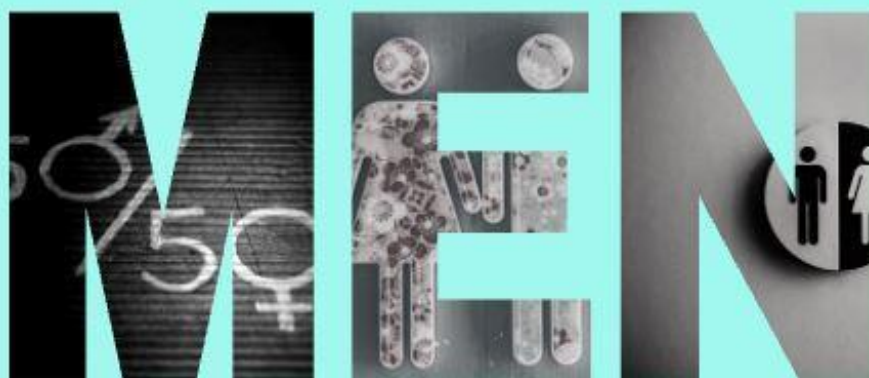


Βελτιώνοντας τις
εκπαιδευτικές μεθόδους
στην εκπαίδευση
ενηλίκων για τη
συναισθηματική
νοημοσύνη και την
ισότητα των φύλων μέσα
από ψηφιακές λύσεις.

2020-1-UK01-KA204-079258



ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

WE MEN CONSORTIUM



Aspire Education Group

ASPIRE EDUCATION GROUP LTD


Ηνωμένο Βασίλειο

INSTITUTO PARA EL FOMENTO DEL DESARROLLO Y LA FORMACIÓN

Ισπανία



Info-def
INSTITUTO PARA EL FOMENTO DEL DESARROLLO Y LA FORMACIÓN



Skudutiškio akademija

VSI SKUDUTISKIO AKADEMIJA

Λιθουανία

IASIS
Ελλάδα



iasis



Vestifex

oŭ VESTIFEX
Εσθονία

ASOCIACIÓN LA BIEN PAGÁ ESPACIO ESCÉNICO

Ισπανία



labien paga
espacio escénico



INNOQUALITY SYSTEMS

INNOQUALITY SYSTEMS LIMITED

Ιρλανδία



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Περιεχόμενα

04

Συναισθηματική νοημοσύνη

05

Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΕΣΩ ΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΤΗΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ

09

Οφέλη από τις ικανότητες της
συναισθηματικής νοημοσύνης

16

Εκπαίδευση στην Ισότητα των

17

Αναθεώρηση της προοπτικής του φύλου

30

Ο ρόλος των ανδρών στην εκπαίδευση για την ισότητα των
φύλων

36

Εκπαιδεύσεις με επίκεντρο το προσωπικό πλαίσιο και τις προσεγγίσεις αλλαγής

37

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΣΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ
ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ
ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ

44

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΑΝΔΡΙΚΗΣ
ΑΡΡΕΝΩΠΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

49

Συναισθηματική νοημοσύνη και ισότητα των φύλων στον ψηφιακό κόσμο: κίνδυνοι και ευκαιρίες

50

E- EQUALITY & PREVENTION

ΨΗΦΙΑΚΗ ΙΣΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ ΜΕΣΩ ΤΗΣ
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ



ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ

ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ

1

Η ανάπτυξη ικανοτήτων στη Συναισθηματική Νοημοσύνη

ACTIVITY 1

1. Τίτλος

Άσκηση για το όνομα φύλου

2. Μαθησιακοί στόχοι

Αυτή είναι μια χρήσιμη άσκηση που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως δραστηριότητα που θα σπάσει τον πάγο. Βοηθά να κατανοήσουμε τον τρόπο με τον οποίο αποκαλεί κάθε άτομο τον εαυτό του και τι νόημα έχει αυτό για αυτόν. Ο στόχος είναι η ανάπτυξη ικανοτήτων στη συναισθηματική νοημοσύνη μέσω του εντοπισμού και της υιοθέτησης κατάλληλων ονομάτων φύλου για τους μαθητές.

3. Πόροι

- Αυτή η δραστηριότητα βοηθά στην ενσωμάτωση μιας ομάδας που αποτελείται από διαφορετικούς πολιτισμούς και υπόβαθρα, ενθαρρύνοντας τους ανθρώπους να εμβαθύνουν την γνωριμία πέρα από το όνομα και να εξερευνήσουν την ταυτότητα του άλλου σε μεγαλύτερο βάθος.
- Αυτή η άσκηση μπορεί να αποκαλύψει εμπειρίες από διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο. Ως εκπαιδευτικός, είναι σημαντικό να λάβουμε υπόψη ότι η πολιτιστική ταυτότητα είναι ένα μοναδικό μείγμα εσωτερικών ιδιοτήτων και αυτοαναπαράστασης. Ο εσωτερικός εαυτός ενός ατόμου αποτελείται από μια μυριάδα στοιχείων, όπως το έθνος, η θρησκεία, η οικογένεια, το φύλο, η σεξουαλικότητα, καθώς και ο πολιτισμός. Η αυτο-αναπαράσταση περιλαμβάνει εμφανίσεις ή προσωπικότητα και πεποιθήσεις ενός ατόμου.



- Κάθε συμμετέχων θα ξεκινήσει λέγοντας το όνομά του και στη συνέχεια θα προσθέσει κάτι, είτε ανέκδοτο, εξήγηση, αίσθηση, νόημα (οι εκπαιδευτικοί πρέπει να δώσουν το πρώτο παράδειγμα)
- Μετά από αυτή την εισαγωγή, ρωτήστε τους μαθητές:
- Τι πιστεύετε για την εξήγηση των άλλων για τα ονόματά τους; Μάθατε κάτι παραπάνω για το άτομο όσα είπε;
- Συζήτηση: Είναι σημαντικό να δημιουργήσετε μια συζήτηση σχετικά με τη σημασία των ονομάτων για τους άλλους
- Συνδέεται το νόημα με το φύλο, την οικογένεια, το έθνος, τη θρησκεία, τον πολιτισμό;
- Ποια είναι η εξήγηση του ονόματος;
- Πώς νιώθει το άτομο για το όνομά του;
- Πώς συνδέουμε αυτές τις απαντήσεις με την έννοια της Συναισθηματικής Νοημοσύνης;
- Αυτή η δραστηριότητα θα διαρκέσει για περίπου 30 λεπτά

4. Χρήσιμοι πόροι

- <https://www.thoughtco.com/classroom-ice-breaker-31410>
- <https://www.signupgenius.com/groups/group-icebreaker-activities-adults.cfm>

5. Απαιτούμενο υλικό

Λίγα απαιτούνται όσον αφορά το υλικό για αυτή τη δραστηριότητα προθέρμανσης, αλλά μπορεί να είναι σκόπιμο να έχετε ένα flip-chart ή έναν λευκό πίνακα για την καταγραφή των πρωταρχικών απαντήσεων και τη συνέχεια, η οποία και πάλι μπορεί να χρειάζεται καταγραφή με κάποιο τρόπο.

6. Εργαλεία αξιολόγησης

Μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν απλά εργαλεία αξιολόγησης για την παρακολούθηση αυτής της δραστηριότητας, η οποία θα μπορούσε να περιλαμβάνει μια συζήτηση, ψηφοφορία για πτυχές της δραστηριότητας ή μια πιο επίσημη σειρά ερωτήσεων ή/και ερωτηματολογίων.



ACTIVITY 2

1. Τίτλος

Πώς αποκαλείς τον εαυτό σου;

2. Μαθησιακοί στόχοι

Ο σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν τον εαυτό τους με τον τρόπο που τους ορίζει. Ο εκπαιδευτικός θα ενθαρρύνει τους μαθητές να αναλογιστούν τον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιούν την ταυτότητά τους και τι σημαίνει αυτή η ταυτότητα για αυτούς. Ο στόχος είναι η ανάπτυξη ικανοτήτων στη συναισθηματική νοημοσύνη μέσω του εντοπισμού και της υιοθέτησης κατάλληλων ονομάτων φύλου για τους μαθητές.

3. Πραγματιστικοί πόροι

Για να εκτελεστεί αυτή τη δραστηριότητα, ο εκπαιδευτικός πρέπει να κάνει στους μαθητές τις ακόλουθες ερωτήσεις και να δημιουργήσει μια συζήτηση γύρω από την ταυτότητα και το νόημα που αποδίδουν σε αυτήν.

- 1) Ποιος είμαι;
- 2) Πώς μου αρέσει να με ορίζουν οι άνθρωποι;



3) Τι σημαίνει για μένα η ταυτότητά μου;

4) Τι σημαίνει για μένα η ταυτότητα των άλλων;

Κάνοντας αυτές τις ερωτήσεις, ο εκπαιδευτικός επιτρέπει στους μαθητές να κατανοήσουν έννοιες που σχετίζονται με την ανισότητα. Μέσω της συζήτησης, ο εκπαιδευτικός μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να εξερευνήσουν τα καταπιεστικά στοιχεία της πραγματικότητας και να αφυπνίσουν ένα επίπεδο συνείδησης, ενθαρρύνοντάς τους να δουν πέρα από τις αρχικές μας ετικέτες ταυτότητας.

Προτείνεται οι μεμονωμένοι εκπαιδευόμενοι να καταγράψουν τις απαντήσεις τους σε μορφή σημειώσεων, καθώς αυτή η δραστηριότητα μπορεί να επανεξεταστεί αργότερα στο πρόγραμμα δραστηριοτήτων για να διαπιστωθεί εάν οι προοπτικές έχουν αλλάξει ή τροποποιηθεί.

Είναι σκόπιμο να δημιουργηθεί μια «ασφαλής» ατμόσφαιρα μάθησης, έτσι ώστε οι μαθητές να αισθάνονται ικανοί να μοιραστούν πληροφορίες που μπορεί να αποδειχθούν προκλητικές ή δύσκολες για ορισμένα μέλη της ομάδας.

Μια συζήτηση θα πρέπει να προσπαθήσει να δημιουργήσει συνέργεια στις απόψεις που εκφράζονται από τα μέλη της ομάδας και αυτό θα πρέπει να καταγραφεί κατάλληλα.

Αυτή η δραστηριότητα θα διαρκέσει περίπου 25 λεπτά.

4. Χρήσιμοι πόροι

Για χρήσιμους ιστότοπους θα πρέπει να ακολουθήσετε τις συμβουλές και τις οδηγίες από τους παρακάτω προτεινόμενους ιστότοπους που αφορούν κατάλληλες δραστηριότητες για ενήλικες εκπαιδευόμενους ως εξής:

- <https://sites.lsa.umich.edu/inclusive-teaching/social-identity-wheel/>
- https://fonddulac.extension.wisc.edu/files/2012/12/Icebreakers_and_Mixers_that_Promote_Inclusion-WebVersion.pdf

5. Απαιτούμενο υλικό

Λίγα απαιτούνται όσον αφορά το υλικό για αυτή τη δραστηριότητα προθέρμανσης, αλλά μπορεί να είναι σκόπιμο να έχετε ένα flip-chart ή έναν λευκό πίνακα για την καταγραφή των πρωταρχικών απαντήσεων και τη συνέχεια, η οποία και πάλι μπορεί να χρειάζεται καταγραφή με κάποιο τρόπο.



6. Εργαλεία αξιολόγησης

Μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν απλά εργαλεία αξιολόγησης για την παρακολούθηση αυτής της δραστηριότητας, η οποία θα μπορούσε να περιλαμβάνει μια συζήτηση, ψηφοφορία για πτυχές της δραστηριότητας ή μια πιο επίσημη σειρά ερωτήσεων ή/και ερωτηματολογίων.

2

ΩΦΕΛΗ ΠΟΥ ΠΡΟΞΕΡΧΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΙΣ ΙΚΑΝΌΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ

ACTIVITY 1

1. Τίτλος

Συνεργασία μέσα στην οικογένεια

2. Μαθησιακοί στόχοι

Οι σκοποί αυτού του μαθήματος:

- Συζητήστε τα οφέλη και τις προκλήσεις της οικογενειακής συνεργασίας.
- Αναλύστε τις δικές σας οικογενειακές σχέσεις.
- Συζητήστε την έννοια της εμπιστευτικότητας.
- Ενδυνάμωση τους να αλλάξουν τη στάση τους απέναντι στην οικογενειακή συνεργασία.



3. Πόροι

Διάρκεια: 1 ½ ώρα.

Περιγραφή της διαδικασίας, συμπεριλαμβανομένων διαφορετικών βημάτων ή φάσεων.

Βήμα 1. Θεωρητικές γνώσεις:

Η θεωρητική εισαγωγή υπογραμμίζει τη σημασία της οικογενειακής συνεργασίας και του απορρήτου. Αναδεικνύεται η σημασία της οικογενειακής συνεργασίας στο πλαίσιο της ισότητας των φύλων, με πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα. Η οικογενειακή ζωή περιλαμβάνει πολλούς τομείς: πνευματικό, συναισθηματικό, υλικό και κοινωνικό. Όλα είναι διαφορετικά - μερικά απαιτούν γρήγορες αποφάσεις και συγκεκριμένες ενέργειες, άλλα πρέπει να ακουστούν, να μοιραστούν ή να υποστηριχθούν. Ανάλογα με το πρότυπο επικοινωνίας που επιλέγει μια οικογένεια, έτσι είναι η ζωή. Υπάρχουν συμπεριφορές που οδηγούν φυσικά στην ευτυχία, αλλά υπάρχουν και άλλες που απλώς οδηγούν στην αποτυχία. Η συνεδρία θα εξετάσει τους κύριους τύπους οικογενειακής επικοινωνίας: ανταγωνισμό, αποφυγή, συμβιβασμό, διαμονή και συνεργασία, επισημαίνοντας τα πλεονεκτήματα της τελευταίας. Θα περιλαμβάνει επίσης εκμάθηση πώς να βρίσκετε κοινές λύσεις και τη σημασία της εμπιστευτικότητας.

Η οικογενειακή ζωή είναι ιδιαίτερη στο ότι περιλαμβάνει πάντα σχέσεις ζευγαριών, όπως σύζυγοι, παιδιά και γονείς, αδέρφια, παππούδες και γιαγιάδες και εγγόνια. Μπορεί να μας φαίνεται ότι ο διπλανός μας συμπεριφέρεται άσχημα ή δεν ανταποκρίνεται στις προσδοκίες μας, αλλά οι σχέσεις έχουν δύο όψεις και είμαστε και οι δύο υπεύθυνοι για αυτές.

Οφέλη της οικογενειακής συνεργασίας:

- Τα μέλη της οικογένειας είναι ίσα και η μοναδικότητα του καθενός εκτιμάται.
- Οι σχέσεις είναι στενές, τα μέλη της οικογένειας είναι υποστηρικτικά και μπορούν να συνεννοηθούν όταν χρειάζεται.
- Οι προσωπικές απόψεις εκφράζονται ήρεμα και γίνονται σεβαστές.
- Όλοι αναζητούν ενεργά αμοιβαία επωφελείς λύσεις σε ζητήματα που προκύπτουν, προτείνοντας και συζητώντας πιθανές επιλογές.
- Μπορούν να μιλήσουν ανοιχτά τόσο για τα δικά τους λάθη όσο και για τα λάθη του συζύγου τους χωρίς να κατηγορούν.
- Αναπτύσσει πνεύμα συνεργασίας και υπευθυνότητας.
- Επηρεάζει τη βελτίωση της ισότητας των φύλων.



Η συνεργασία φέρνει τους ανθρώπους πιο κοντά, προωθεί την αγάπη και τους δίνει μια καλή άποψη για τις σχέσεις που είναι πολύ σημαντικές για τις οικογένειες. Βοηθά επίσης τους ανθρώπους να επικοινωνούν στενά, να μην είναι ανταγωνιστές ή εχθροί. Η επικοινωνία δύσκολα μπορεί να περιγραφεί ως μια σχέση που βασίζεται σε αρνητικά συναισθήματα και πράξεις.

Βήμα 2. Συζήτηση μαθήματος:

Οι μαθητές χρησιμοποιούν τις γνώσεις που απέκτησαν στη δραστηριότητα για να φτιάξουν μια λίστα με «συμβουλές» για κάθε μέλος της οικογένειάς τους.

Στόχοι της δραστηριότητας:

1. Να προβληματιστούν και να εδραιώσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αποκτήθηκαν.
2. Εντοπίστε τα εμπόδια για την καλύτερη συνεργασία στην οικογένεια, εντοπίστε τα και εκφράστε τα στην οικογένεια.
3. Οι μαθητές θα πρέπει να συζητήσουν αυτή τη λίστα με την οικογένειά τους όταν επιστρέψουν στο σπίτι .

4. Χρήσιμοι πόροι

- Almonaitienė J. Bendravimo psichologija Kaunas, 2001.
- *Κονφλικαί ιρ μπεντρανταρμπιάβιμας. Vadovas po konfliktų labirintą .*
Σεμινάριο medžiaga. – V., 1996.

5. Απαιτούμενο υλικό

- Χαρτιά A4
- Μολύβια
- Λευκός πίνακας
- Μαρκαδόροι
- Υπολογιστής
- Προβολέας

6. Εργαλεία αξιολόγησης

Άσκηση 1: «Οικογενειακή συνεργασία»



Αυτή η άσκηση δείχνει πώς τα μέλη της οικογένειας μπορούν να συνεργαστούν μεταξύ τους και τα βοηθά να κατανοήσουν τα οφέλη της συνεργασίας και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν.

Οδηγίες: Εξηγήστε ότι το καθήκον της ομάδας είναι να δημιουργήσει ένα πορτρέτο μιας φανταστικής οικογένειας. Προτείνετε στις ομάδες να προσπαθήσουν να κατανοήσουν την κατάσταση κάθε μέλους της οικογένειας.

Χρόνος: 20-30 λεπτά.

Συζήτηση μετά τη συνάντηση. Συζητήστε 1-2 πτυχές κάθε οικογένειας με όλους. Συζητήστε τι δείχνουν τα πορτρέτα των μελών της οικογένειας σχετικά με τη συνεργασία μέσα στην οικογένεια. Τι είδους συνεργασία είναι δυνατή σε αυτές τις φανταστικές οικογένειες; Αναφέρετε την ιδανική αναπαράσταση της οικογενειακής ζωής που διαμορφώνεται, για παράδειγμα, από την τηλεόραση και τις διαφημίσεις. Επεκτείνετε τη δραστηριότητα και ζητήστε από τα παιδιά να δουν πιο αναλυτικά τη φανταστική οικογένεια που δημιούργησαν μέσα από το παιχνίδι ρόλων. Ο στόχος αυτού του παιχνιδιού ρόλων είναι η επαναδιαπραγμάτευση των εργασιών για το σπίτι με τρόπο που βελτιώνει τη συνεργασία μεταξύ των μελών της οικογένειας και διασφαλίζει ότι λαμβάνονται υπόψη οι ανάγκες όλων.

Σημείωση: Ενθαρρύνετε τους μαθητές να δημιουργήσουν μια πραγματική οικογένεια χωρίς στερεότυπα.

Άσκηση 2: «Συνεργασία εντός της οικογένειας»

Σε ένα κομμάτι χαρτί, ο μαθητής πρέπει να γράψει τα ονόματα των μελών της οικογένειάς του (η ηλικία μπορεί να παραλειφθεί) και να περιγράψει τους ρόλους καθενός από αυτά. Προσφερθείτε να συζητήσετε τις πληροφορίες που γράφτηκαν με την ομάδα. Ζητήστε από τους μαθητές να συζητήσουν στο τραπέζι με τα μέλη της οικογένειάς τους (στο σπίτι) και να συμφωνήσουν για το τι μπορεί και τι δεν μπορεί να συζητηθεί στην τάξη (για να διατηρηθεί το απόρρητο). Στην επόμενη συνάντηση, οι μαθητές θα πρέπει να μοιραστούν την προσωπική τους εμπειρία για το πώς αντέδρασε η οικογένειά τους στην άσκηση και πώς αυτή επηρέασε τη συνεργασία στην οικογένειά τους.

Μπορείτε να ζητήσετε από τους μαθητές να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Πόσο σημαντική είναι για εσάς η συνεργασία;
- Τι μάθατε για εσάς και τα μέλη της οικογένειάς σας;
- Σε ποιον δεν άρεσε;
- Τι θα άλλαζες;



- Τι σου άρεσε περισσότερο;

ACTIVITY 2

1. Τίτλος

Έκφραση συναισθημάτων

2. Μαθησιακοί στόχοι

- Συζητήστε τα χαρακτηριστικά των μη λεκτικών και λεκτικών μεθόδων επικοινωνίας.
- Βελτιώστε τις γνώσεις σας για τον εαυτό σας.
- Μάθετε τεχνικές ενεργητικής ακρόασης.
- Αναπτύξτε την ικανότητα να αποδέχεστε τους ανθρώπους όπως είναι, να ανέχεστε τις διαφορές και τη διαφορετικότητα.

3. Πόροι

Διάρκεια: 1 ½ ώρα.

Περιγραφή της διαδικασίας, συμπεριλαμβανομένων διαφορετικών βημάτων ή φάσεων

Βήμα 1. Θεωρητικές γνώσεις:

Από τη στιγμή που γεννιόμαστε, όταν βλέπουμε για πρώτη φορά το φως της ημέρας, μέχρι τη στιγμή που πεθαίνουμε, είμαστε ανάμεσα σε ανθρώπινα όντα και η αλληλεπίδραση μαζί τους είναι μια από τις σημαντικότερες ανάγκες ενός ανθρώπου. Η ικανότητά μας να επικοινωνούμε και να συνεργαζόμαστε με άλλους εξαρτάται από την ετοιμότητα και τις ικανότητές μας και καθορίζει την επιτυχία ή την αποτυχία μας σε διάφορους τομείς της ζωής. Μπορούμε με ασφάλεια να πούμε ότι η ικανότητα αποτελεσματικής και επιτυχημένης επικοινωνίας με τους ανθρώπους είναι μια από τις πιο θεμελιώδεις ανθρώπινες αξίες. Χωρίς επικοινωνία, καμία προσωπική ανάπτυξη, εξέλιξη και δημιουργική δραστηριότητα δεν θα ήταν δυνατή. Έτσι, εάν ένα άτομο αποτυγχάνει να επικοινωνήσει, είναι απίθανο να μπορέσει να αξιολογήσει καλά τον εαυτό του και να μπορέσει να αναδείξει όλα τα ταλέντα και τις ικανότητές του. Σε αυτό το μάθημα, θα μιλήσουμε για είδη μη λεκτικής και λεκτικής επικοινωνίας, τεχνικές ενεργητικής ακρόασης και τη σημασία της ενεργητικής ακρόασης στην επικοινωνία και τη συνεργασία. Δεν είναι μόνο σημαντικό να μπορείς να επικοινωνείς, αλλά και να μπορείς να ακούς.



Η ενεργητική ακρόαση περιλαμβάνει την εστίαση στον συνομιλητή, την προσπάθεια κατανόησης, διευκρίνισης, παράφρασης, δείχνοντας στον συνομιλητή ότι ακούτε και ανταποκρίνεστε κατάλληλα σε αυτό που λέει ο συνομιλητής. Για να είστε ενεργός και αποτελεσματικός ακροατής είναι σημαντικό:

- Επικεντρωθείτε στον συνομιλητή.
- Δείξε μου ότι ακούς.
- Βεβαιωθείτε ότι κατανοούμε σωστά τον ομιλητή.
- Μη φοβάσαι να μου πεις αν δεν καταλαβαίνεις ή δεν ακούς τίποτα.
- Κάντε ερωτήσεις για να κατανοήσετε καλύτερα και να εξηγήσετε τα πράγματα.
- Παράφρασε τις ιδέες του ομιλητή.
- Να αντικατοπτρίζει τα συναισθήματα του ομιλητή.
- Μην διακόπτετε, μην αλλάζετε το θέμα της συνομιλίας, αφήστε τον ομιλητή να τελειώσει.
- Ρυθμίστε, περιορίστε την ομιλία σας.
- Να είστε ανοιχτοί σε νέες πληροφορίες.
- Μην συμβουλευέτε αν δεν ρωτήσει κανείς.

Η συναισθηματική διαχείριση είναι επίσης πολύ σημαντική στην επικοινωνία. Τα συναισθήματα μπορούν να περιγραφούν ως οι αυτόματα προκύπτουσες βιολογικές αντιδράσεις του ανθρώπινου σώματος σε ένα συγκεκριμένο ερέθισμα, τόσο εξωτερικό όσο και εσωτερικό, που ονομάζεται ερέθισμα της διέγερσής τους. Οι άνθρωποι έχουν δύο τρόπους σκέψης: ορθολογικό και συναισθηματικό.

Επίπεδα διαχείρισης συναισθημάτων:

1. Προσδιορίστε και αξιολογήστε τα συναισθήματα και τα δύσκολα συναισθήματά σας.
2. Εάν αποφασίσετε να ακολουθήσετε περισσότερα θετικά συναισθήματα από τα αρνητικά, αποφασίστε πώς θα το κάνετε.
3. Υποσχεθείτε στον εαυτό σας ότι θα αναλάβετε πραγματικά δράση.
4. Κάντε τη δεσμευμένη ενέργεια.
5. Αξιολογήστε εάν αυτές οι ενέργειες που κάνατε είχαν αντίκτυπο.

Οι μέθοδοι αναγνώρισης συναισθημάτων διευκολύνουν το άτομο να προσαρμοστεί στο κοινωνικό περιβάλλον και να δημιουργήσει επαγγελματική επιτυχία.

Τεχνικές που μπορούν να βοηθήσουν στον εντοπισμό και τη διαχείριση των συναισθημάτων:

- Διαλογισμός
- Μέθοδος διαχείρισης σκέψεων
- Η μέθοδος του καθρέφτη



- Αναπνοή
- Μια μέθοδος αυτο-ηρεμίας
- Αυτοανάλυση.

Βήμα 2. Συζήτηση μαθήματος:

Χρησιμοποιώντας τη γνώση που αποκτήθηκε στη δραστηριότητα, οι μαθητές κάνουν μια λίστα με θετικά και αρνητικά συναισθήματα.

Στόχοι δραστηριότητας:

1. Να προβληματιστούν και να εδραιώσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αποκτήθηκαν.
2. Εντοπισμός θετικών και αρνητικών συναισθημάτων μέσω συζήτησης.
3. Να μοιράζονται μεθόδους διαχείρισης συναισθημάτων.

4. Χρήσιμοι πόροι

- David D.Burns, MD Οδηγός καλής διάθεσης, νέα θεραπεία συναισθημάτων. (2013). Psichologija TAU.
- Cirtautienė, L. Konfliktų valdymas – organizacijų vadovams [žiūrėta 2021 08 15]. Πρόγραμμα ανά Διαδίκτυο: < <https://pkg.lt/straipsniai/konfliktu-valdymas> >.
- Račelytė, D. (2013). Konfliktų psichologijos praktikumas. Βίλνιους: Edukologija

5. Απαιτούμενο υλικό

Πόροι:

- Χαρτιά A4
- Μολύβια
- Λευκός πίνακας
- Μαρκαδόροι
- Υπολογιστή
- Διαδίκτυο
- Προβολέας

6. Εργαλεία αξιολόγησης

Άσκηση:

Ζητήστε από τους μαθητές να καθίσουν σε κύκλο. Ο καθένας γράφει ένα συναισθημα σε ένα κομμάτι χαρτί. Μαζέψτε όλα τα κομμάτια χαρτιού και ανακατέψτε τα. Στον κύκλο, με τη σειρά, αφήστε το κάθε άτομο να βγάλει ένα κομμάτι χαρτί και να



προσπαθήσει να δείξει χωρίς λόγια το συναίσθημα του οποίου είναι γραμμένο το όνομα. Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν τις χειρονομίες, τις εκφράσεις του προσώπου, τη θέση του σώματος, τη στάση και τις εκφράσεις του προσώπου. Ο καθένας καταγράφει αυτό που πιστεύει ότι είναι το συναίσθημα χωρίς σχόλια.

Όταν ολοκληρωθεί αυτή η εργασία, όλοι μιλούν για το συναίσθημα που πιστεύουν ότι απεικονίστηκε.

Ερωτήσεις:

- Ποιος ερμήνευσε με ακρίβεια τα συναισθήματα;
- Ποιος απεικόνισε καθαρά τα συναισθήματα;

Στην πρώτη περίπτωση οι μαθητές θα μπορούν να κατανοήσουν το μη λεκτικό αντίγραφο, τον λόγο, στη δεύτερη περίπτωση θα μπορούν να επικοινωνούν με άλλους χωρίς λόγια.

Συζητώ:

- Γιατί δεν μπορούμε πάντα να μαντεύουμε τα συναισθήματα που εκφράζονται;
- Τι προκαλεί διαφορές στην έκφραση;

Οι ερωτήσεις:

1. Τι συναισθήματα σας προκαλεί αυτή η κατάσταση;
2. Τι είναι πιο σημαντικό για εσάς σε αυτή την κατάσταση;
3. Τι φοβούνται περισσότερο σε αυτή την κατάσταση;
4. Ποια συναισθήματα είναι πιο δύσκολο να ελεγχθούν σε αυτήν την κατάσταση;
5. Πότε πρέπει περισσότερο να προσπαθήσετε να ελέγξετε τα συναισθήματά σας;





ΙΣΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΦΥΛΟΥ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

3

RESTRUCTURING THE GENDER PERSPECTIVE

ACTIVITY 1

1. Τίτλος

Κρατώντας Ημερολόγιο – ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοστοχασμού και ικανοτήτων κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης (SEL)

2. Μαθησιακοί στόχοι

Ο σκοπός αυτού του μαθήματος είναι να ενθαρρύνει τους μαθητές να συμμετέχουν σε **κριτικό στοχασμό** όταν εξετάζουν το φύλο, μια βασική πτυχή της μετασχηματιστικής προσέγγισης. Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές εμπλέκονται επίσης στην κοινωνική και συναισθηματική εκπαιδευτική μάθηση: θα αναπτυχθούν οι ικανότητές τους αυτογνωσίας, αυτοδιαχείρισης και κοινωνικής επίγνωσης.

Η αυτογνωσία, η αυτοδιαχείριση και η κοινωνική επίγνωση είναι τρεις από τις πέντε βασικές ικανότητες που περιγράφονται από το CASEL, οι οποίες μπορούν να εφαρμοστούν στην τάξη για να ενσωματώσουν την κοινωνική και συναισθηματική μάθηση.

Το επόμενο μάθημα θα παρέχει πληροφορίες για το πώς οι εκπαιδευτές ενηλίκων μπορούν να εφαρμόσουν μεθόδους συναισθηματικής εκπαίδευσης παράλληλα με τη μετασχηματιστική προσέγγιση στα μαθήματα ισότητας των φύλων με μαθητές που δε συμφωνούν με την ισότητα των φύλων. Το εργαλείο που εισάγεται μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί έξω από την τάξη, στην καθημερινή ζωή, που σημαίνει ότι ο αντίκτυπος του μπορεί να διατηρηθεί και πέρα από την τάξη. Θα αναπτυχθούν τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

Γ2. Αποδομήστε προκαταλήψεις και στερεότυπα για το φύλο

Γ.4. Αποδομήστε τις προκαταλήψεις για την έκφραση των συναισθημάτων των ανδρών

Αυτό το εργαλείο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για άλλα θέματα ισότητας των φύλων: Η ισότητα των φύλων ως απαραίτητο κοινωνικό φαινόμενο (ανάλυση στους τομείς του δικαίου, της οικονομίας, της πολιτικής, της απασχόλησης και της εκπαίδευσης),



Καθημερινός αρσενικός σοβινισμός (μικρομαχισμοί) και νέοι τύποι αρρενωπότητας: αρρενωπότητα στην αποδόμηση με φεμινιστική οπτική.

Με αυτόν τον τρόπο, θα ενεργοποιηθούν οι υπόλοιπες δύο βασικές ικανότητες που περιγράφονται από την CASEL, οι δεξιότητες υπεύθυνης λήψης αποφάσεων και σχέσεων και θα πραγματοποιηθούν τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σ1. Αναλύστε την ισότητα των φύλων ως απαραίτητο κοινωνικό φαινόμενο στους τομείς του δικαίου, της οικονομίας, της πολιτικής, της απασχόλησης και της εκπαίδευσης

Σ3. Αναλύστε τα είδη του καθημερινού αρσενικού σοβινισμού (μικρομαχισμοί)

Γ5. Αξιολογήστε νέες αρρενωπότητες

Για παράδειγμα, αυτό το μάθημα θα παρέχει έναν οδηγό για τον τρόπο εισαγωγής του θέματος των **προκαταλήψεων και στερεοτύπων για το φύλο, και τις προκαταλήψεις σχετικά με την έκφραση των συναισθημάτων των ανδρών** πριν από την εφαρμογή του εργαλείου, καθώς και προτάσεις για το πώς να αναπτύξετε το θέμα κατά την εφαρμογή του εργαλείου. Το περιεχόμενο και οι επόμενες δραστηριότητες μπορούν να προσαρμοστούν, ώστε να ταιριάζουν στο θέμα που εισάγεται.

3. Πόροι

Διάρκεια: Εισαγωγή στο θέμα: περίπου 75 λεπτά. Εισαγωγή και εφαρμογή του εργαλείου: περίπου 75 λεπτά.

Για να εμπλακούν οι εκπαιδευόμενοι στο θέμα χρησιμοποιώντας μεθόδους μετασχηματιστικής μάθησης και κοινωνικής και συναισθηματικής εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτές ενηλίκων μπορούν να εφαρμόσουν ένα εργαλείο (μια δραστηριότητα) που θα αναπτύξει βασικές κοινωνικές και συναισθηματικές εκπαιδευτικές ικανότητες και θα ενεργοποιήσει την αυτοανακλαστική σκέψη (μια βασική δεξιότητα που αναπτύχθηκε χρησιμοποιώντας τη μετασχηματιστική προσέγγιση): Η δραστηριότητα είναι **η τήρηση ημερολογίου** .

Τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσετε κατά την εφαρμογή της δραστηριότητας στην τάξη θα περιγραφούν παρακάτω και θα περιλαμβάνουν προαιρετικές προτάσεις για την εισαγωγή του θέματος.

Μέχρι το τέλος του μαθήματος, οι μαθητές θα έχουν εργαστεί για την ισότητα των φύλων, ιδιαίτερα την αποδόμηση των προκαταλήψεων και των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων σχετικά με την έκφραση των συναισθημάτων των ανδρών μέσω των μεθόδων κοινωνικής και συναισθηματικής εκπαίδευσης και της μετασχηματιστικής προσέγγισης.



Εισαγωγή του θέματος:

1. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων μπορούν να εισαγάγουν το θέμα με ένα **συμβάν που εκθέτει τους περιορισμούς της τρέχουσας γνώσης των μαθητών μέσω μιας εξερεύνησης των τρεχουσών πεποιθήσεών τους για τους άνδρες και τις γυναίκες, τα αγόρια και τα κορίτσια**. Αυτή θα μπορούσε να είναι μια δραστηριότητα καταϊγισμού ιδεών, όπου οι μαθητές οργανώνονται σε ομάδες και τους δίνεται ένα χρονικό όριο και τους ζητείται να συλλάβουν λέξεις για να περιγράψουν γυναίκες, άνδρες, κορίτσια και αγόρια. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων μπορούν να παρέχουν σε κάθε ομάδα ένα φυλλάδιο χωρισμένο σε 4 τετράγωνα. Στην κορυφή κάθε τετραγώνου, θα πρέπει να υπάρχουν οι ακόλουθοι τίτλοι: 1/ Οι γυναίκες είναι... 2/ Οι άνδρες είναι... 3/ Τα κορίτσια είναι... και 4/ Τα αγόρια είναι... Στόχος είναι να γραφτούν όσο το δυνατόν περισσότερες λέξεις σε κάθε ενότητα εντός του δεδομένου χρονικού ορίου. Αυτό κάνει τη δραστηριότητα πιο ελκυστική και θα μπορούσε να οδηγήσει στην αποκάλυψη των αληθινών σκέψεων του μαθητή, καθώς θα επικεντρωθεί στην προσπάθεια να νικήσει τις άλλες ομάδες και θα γράψει τις πρώτες σκέψεις που έρχονται στο μυαλό τους (αντί να αφιερώνουν χρόνο για να εξετάσουν και να αναλύσουν εάν πρέπει να γράψει αυτή τη λέξη ή όχι). Για να ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα, οι εκπαιδευτές ενηλίκων μπορούν να ζητήσουν και να σχολιάσουν το διοικητικό συμβούλιο.
2. Στη συνέχεια, οι εκπαιδευτές ενηλίκων μπορούν να εισάγουν ένα **"δράμα" αποστασιοποίησης** στους μαθητές. Ο στόχος αυτής της μεθόδου μετασηματιστικής προσέγγισης είναι **να μπερδέψει ή/και να ιντριγκάρει τους μαθητές και να τους παρακινήσει να μάθουν περισσότερα**. Ένα παράδειγμα αποπροσανατολιστικού δράματος, χρήσιμου σε αυτό το πλαίσιο, είναι να παρουσιάσει στους μαθητές ιστορίες και γραφικά που δεν ταιριάζουν με τις πεποιθήσεις τους. Θα μπορούσαν να εισαχθούν δύο ιστορίες, χρησιμοποιώντας γραφικά. Το ένα αφορούσε τις προκαταλήψεις και τα στερεότυπα του φύλου γενικότερα και το άλλο με την προκατάληψη της έκφρασης συναισθημάτων των ανδρών. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να δείξουν μια σειρά από εικόνες και ο εκπαιδευτής ενηλίκων μπορεί να αποσπάσει από αυτές τι συμβαίνει στις εικόνες. Για παράδειγμα, ένας άντρας στο ρόλο του μπαμπά που μένει στο σπίτι, ενώ η γυναίκα φεύγει για να πάει στη δουλειά και στη συνέχεια διάφορες εικόνες από τις τυπικές καθημερινές τους δραστηριότητες στους ρόλους τους (τους οποίους φαίνεται ότι απολαμβάνουν). Για τη δεύτερη ιστορία, μπορεί να παρουσιαστεί μια εικόνα ενός άνδρα που κλαίει και, στη συνέχεια, μια εικόνα του να μιλάει και να παρηγορείται από έναν άλλο άνδρα, με θετικά αποτελέσματα (ανακούφιση από το να μπορεί να μιλάει ανοιχτά και άνετα).



3. Αυτό οδηγεί στο επόμενο στάδιο της μετασχηματιστικής μάθησης: **τον κριτικό λόγο, μια ευκαιρία να συζητήσουμε εναλλακτικές ιδέες και προσεγγίσεις**. Ο εκπαιδευτής ενηλίκων μπορεί να οδηγήσει τους μαθητές σε μια συζήτηση για τις προκαταλήψεις και τα στερεότυπα για το φύλο και τις προκαταλήψεις σχετικά με την έκφραση συναισθημάτων των ανδρών. Η συζήτηση μπορεί να ξεκινήσει από τον εκπαιδευτή ενηλίκων ρωτώντας το πώς τους έκαναν να νιώθουν οι ιστορίες στο δεύτερο μέρος, το γιατί και, εάν οι ιστορίες διαφέρουν από τις λέξεις που επισημάνθηκαν στην πρώτη δραστηριότητα. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε μια σύντομη παρουσίαση από τον εκπαιδευτή ενηλίκων σχετικά με τον αρνητικό αντίκτυπο των προκαταλήψεων και των στερεοτύπων για το φύλο, συμπεριλαμβανομένων δεδομένων σχετικά με τα ποσοστά αυτοκτονίας των ανδρών και τα ποσοστά των ανδρών που αναζητούν ψυχοθεραπεία ή ιατρική βοήθεια όταν χρειάζεται (*δείτε την ενότητα πρόσθετων χρήσιμων πόρων παρακάτω για συνδέσμους σε πηγές για να λάβετε αυτές τις πληροφορίες*). Θα πρέπει να ζητηθεί από τους μαθητές να εξετάσουν γιατί οι άνδρες είναι πιο πιθανό να αυτοκτονήσουν από τις γυναίκες και λιγότερο πιθανό από τις γυναίκες να αναζητήσουν υποστήριξη σωματικής και ψυχικής υγείας όταν χρειάζεται.
4. Στη συνέχεια, οι μαθητές μπορούν να ενθαρρύνονται να **αναλύσουν πόσο διαδεδομένες πιστεύουν ότι είναι οι προκαταλήψεις και τα στερεότυπα για το φύλο, ο αντίκτυπος που έχουν οι προκαταλήψεις και τα στερεότυπα για το φύλο στην καθημερινή ζωή των κοριτσιών, των αγοριών, των γυναικών και των ανδρών, από όπου προέρχονται οι προκαταλήψεις και τα στερεότυπα για το φύλο, εάν πρέπει να είμαστε ανησυχέι για τις προκαταλήψεις και τα στερεότυπα των φύλων και αν μπορούμε να κάνουμε κάτι για να τα καταπολεμήσουμε - και τις δικές τους προσωπικές εμπειρίες από προκαταλήψεις και στερεότυπα φύλου**. Για να ολοκληρωθεί η συζήτηση, οι εκπαιδευτές ενηλίκων μπορούν να λάβουν σχόλια από ολόκληρη την τάξη και να δείξουν ένα σχετικό σύντομο βίντεο για ενοποίηση.

Εισαγωγή και εφαρμογή του εργαλείου: Κρατώντας ημερολόγιο

5. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να ζητήσουν από τους μαθητές να συζητήσουν σε μικρές ομάδες εάν έχουν κρατήσει ποτέ ημερολόγιο και να τους ζητήσουν να εξετάσουν τα **οφέλη της τήρησης ημερολογίου**.
6. Μπορείτε να λάβετε σχόλια και να επιβιβαστείτε. Τα οφέλη θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ιδέες όπως: *η τήρηση ημερολογίου ενθαρρύνει τον αυτοστοχασμό και έτσι 1/ αυξάνει την αυτογνωσία: μας βοηθά να*



αναγνωρίσουμε τα συναισθήματά μας και πώς επηρεάζουν τη συμπεριφορά μας, μας επιτρέπει να εντοπίσουμε τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία μας για να αποκτήσουμε εμπιστοσύνη τις ικανότητές μας· 2/ ενθαρρύνει την αυτοδιαχείριση: μας βοηθά να οικειοποιηθούμε τις σκέψεις, τα συναισθήματα και τις πράξεις μας σε διάφορες καταστάσεις, μας βοηθά να θέσουμε και να εργαστούμε προς την επίτευξη στόχων και 3/ ενθαρρύνει την κοινωνική επίγνωση: μας επιτρέπει να είμαστε ενσυναίσθητοι και να μπαίνουμε στη θέση του άλλου και ενθαρρύνει την ηθική συμπεριφορά . Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να επισημάνουν τα βασικά σημεία που αναφέρονται από τους εκπαιδευόμενους και να παρέχουν στους εκπαιδευόμενους ένα φυλλάδιο που να περιγράφει λεπτομερώς τα σημεία που αναφέρονται παραπάνω. Μπορεί να ζητηθεί από τους μαθητές να ανατρέξουν στο φυλλάδιο και να τις συγκρίνουν με τις ιδέες που βρήκαν.

7. Μόλις επισημανθούν τα σημεία, οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να ρωτήσουν **γιατί είναι σημαντικό να αναπτύξουν αυτές τις δεξιότητες;**
8. Στη συνέχεια, οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να παρέχουν ένα φυλλάδιο με **ερωτήσεις για να διευκολύνουν την αυτοαναστοχαστική σκέψη** . Μπορούν επίσης να προβληθούν στην οθόνη.
 1. Αναφέρετε μερικά παραδείγματα στερεοτύπων και προκαταλήψεων για το φύλο, συμπεριλαμβανομένων των προκαταλήψεων σχετικά με την έκφραση των συναισθημάτων των ανδρών.
 2. Είναι αυτές οι προκαταλήψεις και τα στερεότυπα κάτι που προηγουμένως πιστεύατε ότι ισχύουν αλλά τώρα είναι αμφίβολα; Ή πιστεύετε ότι αυτά είναι ακόμα αληθινά; Γιατί;
 3. Από πού πιστεύετε ότι προήλθαν γενικά αυτές οι προκαταλήψεις και τα στερεότυπα;
 4. Από πού προήλθαν συγκεκριμένα οι δικές σας προκαταλήψεις και στερεότυπα; Πιστεύεις ότι έχουν περιορίσει την κοσμοθεωρία σου; Με ποιους τρόπους;
 5. Άλλαξαν οι απόψεις σας τώρα; Εάν ναι, τι ενέργειες θα κάνετε; Ποια μέτρα πρέπει να ληφθούν γενικά για να καταπολεμηθούν οι προκαταλήψεις και τα στερεότυπα για το φύλο; / Αν η γνώμη σας δεν έχει αλλάξει, γιατί όχι;
 6. Μπορείτε να σκεφτείτε μια στιγμή στη ζωή σας που μπορεί να έχετε ενεργήσει σύμφωνα με μια προκατάληψη ή ένα στερεότυπο; Τι αποτέλεσμα πιστεύετε ότι είχε αυτό; Τι διαφορετικό θα έκανες τώρα;
 7. Μπορείτε να σκεφτείτε μια στιγμή στη ζωή σας που εσείς ή κάποιος που γνωρίζετε μπορεί να έχετε επηρεαστεί αρνητικά από προκαταλήψεις και στερεότυπα για το φύλο;



Ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα πρέπει να εξηγήσει ότι αυτές οι ερωτήσεις έχουν σχεδιαστεί για να βοηθήσουν τους μαθητές να αυτο-στοχαστούν τις σκέψεις τους, να αναπτύξουν την αυτογνωσία, την αυτοδιαχείριση και την κοινωνική τους επίγνωση.

8. Ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα πρέπει στη συνέχεια να μοιράσει ένα ημερολόγιο για κάθε μαθητή. Εξηγήστε ότι οι μαθητές πρέπει να **γράψουν τις σκέψεις/απαντήσεις τους σε αυτές τις ερωτήσεις**. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να τονίσουν ότι αυτό είναι μια προσωπική και ιδιωτική άσκηση. Θα πρέπει να παρέχεται στους εκπαιδευόμενους αρκετός χρόνος για να συμμετέχουν στη δραστηριότητα με χαλαρό και άνετο τρόπο. Δεν θα μοιραστούν τις σκέψεις τους με κανέναν στο τέλος της δραστηριότητας εκτός και αν το επιθυμούν. Όσοι θέλουν, φυσικά, μπορούν να μοιραστούν τις σκέψεις τους.
9. Το μάθημα θα πρέπει να ολοκληρωθεί με ανατροφοδότηση από τους μαθητές εάν κάποιος είναι πρόθυμος να μοιραστεί τις σκέψεις του. Εάν δεν υπάρχουν μαθητές πρόθυμοι να μοιραστούν τις σκέψεις τους, ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα μπορούσε να μοιραστεί τις δικές του/της σκέψεις σχετικά με το θέμα με τους μαθητές. Εάν όχι, και για ένα τελικό συμπέρασμα, ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα πρέπει να **συνοψίσει γιατί ο κριτικός προβληματισμός, η αυτογνωσία, η αυτοδιαχείριση και η κοινωνική επίγνωση είναι ζωτικές ικανότητες για κάθε άτομο**.
10. Τέλος, για να βοηθήσετε τους μαθητές να ολοκληρώσουν τη διαδικασία μετασχηματισμού, **ορίστε εργασία για το σπίτι που τους ενθαρρύνει να αρχίσουν να σκέφτονται τρόπους για να κάνουν πράξη τις νέες ιδέες που εισάγονται στο μάθημα**. Για παράδειγμα, στην περίπτωση της δραστηριότητας που περιγράφεται παραπάνω, θα μπορούσε να οριστεί η ακόλουθη εργασία για το σπίτι. Οι μαθητές μπορούν να ενθαρρυνθούν και να αναλογιστούν κριτικά πώς θα μπορούσαν να κάνουν αλλαγές στη ζωή τους με βάση τις νέες γνώσεις και να γράψουν σημειώσεις στο ημερολόγιό τους. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα μπορούσαν να δώσουν ένα παράδειγμα ως οδηγό: Αν έχουν μικρό γιο, θα μπορούσαν να σημειώσουν ότι την επόμενη φορά που θα πέσει και θα κλάψει, αντί να πουν «μην κλαις», θα τον παρηγορήσουν και θα τον αγκαλιάσουν. .

Πρόσθετες ιδέες για τη δυνατότητα της χρήσης του εργαλείου έξω από την τάξη

11. Επιπλέον, οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα μπορούσαν να **ορίσουν μια καθημερινή εργασία**. Αυτό θα μπορούσε να είναι να κάνουν καθημερινές παρατηρήσεις σχετικά με το φύλο στην καθημερινή τους ζωή, μέσα από τις



αλληλεπιδράσεις τους με άλλους, ή τις παρατηρήσεις τους για το φύλο στα μέσα ενημέρωσης, στην τηλεόραση, στις εφημερίδες, στα βιβλία που διαβάζουν ή στις ταινίες που παρακολουθούν. Τι παρατηρούν; Τους βοηθούν οι παρατηρήσεις τους να κατανοήσουν μια νέα άποψη; Έρχονται σε αντίθεση με την προηγούμενη άποψή τους; Από πού προήλθε η προηγούμενη άποψή τους; Και πώς έχει αλλάξει;

συμπέρασμα

Η ενθάρρυνση των μαθητών να αυτο-στοχαστούν θα τους βοηθήσει να κατανοήσουν από πού προέρχονται οι υποθέσεις τους και πώς περιορίζουν ή επηρεάζουν την κατανόησή τους και θα ενεργοποιήσει τις ικανότητές τους συναισθηματικής νοημοσύνης, διευκολύνοντας την αυτογνωσία, την αυτοδιαχείριση, την κοινωνική επίγνωση, την υπεύθυνη λήψη αποφάσεων και δεξιότητες σχέσης.

4. Χρήσιμοι πόροι (μέγιστο 1/2 σελίδα)

- **Συναισθηματική εκπαίδευση:** <https://casel.org/fundamentals-of-sel/> και Social Emotional Learning (SEL) & Why It Matters for Educators - National University (nu.edu)
- **The Transformative Approach :** Teaching for Transformation: From Learning Theory to Teaching Strategies | Οι αναρτήσεις του καθηγητή του αύριο (stanford.edu)
- Βίντεο που θα προβληθούν για το αποπροσανατολιστικό δράμα: μπορούν να προέρχονται από ιστότοπους, όπως <http://rixabay.com> ή αναζήτηση εικόνων google.
- **Προκαταλήψεις και στερεότυπα για το φύλο:** [year_report_ge_2021_en.pdf](#) (europa.eu)
- Στερεότυπα για το φύλο | Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο για την Ισότητα των Φύλων (europa.eu)
- Άντρες και συναισθήματα: Η σημασία του να γίνεις ευάλωτος (sbtreatment.com)
- Άνδρες και ψυχική υγεία | Ίδρυμα Ψυχικής Υγείας
- [opinion_combatting_gender_stereotypes_2021_en.pdf](#) (europa.eu)

5. Απαιτούμενο υλικό

Πίνακας, μαρκαδόροι, υπολογιστής, προβολέας.

1. Ένα φυλλάδιο χωρίζεται σε 4 τετράγωνα ως εξής:

Οι γυναίκες είναι.....	Οι άνδρες είναι...
------------------------	--------------------



Τα κορίτσια είναι...	Τα αγόρια είναι...

2. Ένα φυλλάδιο με τις ακόλουθες πληροφορίες:

Οφέλη από την τήρηση ημερολογίου

Ενθαρρύνει τον αυτοστοχασμό και ως εκ τούτου:

- 1/ αυξάνει την αυτογνωσία: μας βοηθά να αναγνωρίσουμε τα συναισθήματά μας και τον τρόπο με τον οποίο επηρεάζουν τη συμπεριφορά μας, μας επιτρέπει να αναγνωρίσουμε τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία μας για να αποκτήσουμε εμπιστοσύνη στις ικανότητές μας.
- 2/ Ενθαρρύνει την αυτοδιαχείριση: μας βοηθά να αναλάβουμε οικειοποίηση των σκέψεων, των συναισθημάτων και των πράξεών μας σε διάφορες καταστάσεις, μας βοηθά να θέσουμε και να εργαστούμε προς την επίτευξη στόχων,
- 3/ Ενθαρρύνει την κοινωνική ευαισθητοποίηση: μας επιτρέπει να είμαστε ενσυναίσθητοι και να μπαίνουμε στη θέση του άλλου και ενθαρρύνει την ηθική συμπεριφορά. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να βασιστούν σε αυτά τα βασικά σημεία και να παρέχουν στους εκπαιδευόμενους ένα φυλλάδιο που να περιγράφει λεπτομερώς αυτά τα σημεία.

3. Ένα φυλλάδιο με τις ακόλουθες πληροφορίες:

1. Αναφέρετε μερικά παραδείγματα στερεοτύπων και προκαταλήψεων για το φύλο, συμπεριλαμβανομένων των προκαταλήψεων σχετικά με την έκφραση των συναισθημάτων των ανδρών.
2. Είναι αυτές οι προκαταλήψεις και τα στερεότυπα κάτι που προηγουμένως πιστεύατε ότι ισχύουν αλλά τώρα είναι αμφίβολα; Ή πιστεύετε ότι αυτά είναι ακόμα αληθινά; Γιατί;



3. Από πού πιστεύετε ότι προήλθαν γενικά αυτές οι προκαταλήψεις και τα στερεότυπα;
4. Από πού προήλθαν συγκεκριμένα οι δικές σας προκαταλήψεις και στερεότυπα; Πιστεύεις ότι έχουν περιορίσει την κοσμοθεωρία σου; Με ποιους τρόπους;
5. Άλλαξαν οι απόψεις σας τώρα; Εάν ναι, τι ενέργειες θα κάνετε; Ποια μέτρα πρέπει να ληφθούν γενικά για να καταπολεμηθούν οι προκαταλήψεις και τα στερεότυπα για το φύλο; / Αν η γνώμη σας δεν έχει αλλάξει, γιατί όχι;
6. Μπορείτε να σκεφτείτε μια στιγμή στη ζωή σας που μπορεί να έχετε ενεργήσει σύμφωνα με μια προκατάληψη ή ένα στερεότυπο; Τι αποτέλεσμα πιστεύετε ότι είχε αυτό; Τι διαφορετικό θα έκανες τώρα;
7. Μπορείτε να σκεφτείτε μια στιγμή στη ζωή σας που εσείς ή κάποιος που γνωρίζετε μπορεί να έχετε επηρεαστεί αρνητικά από προκαταλήψεις και στερεότυπα για το φύλο;

Αυτό θα πρέπει επίσης να προβάλλεται στην οθόνη (αν είναι δυνατόν)

6. Εργαλεία αξιολόγησης

Για να αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα της πηγής, οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να παρατηρούν τους μαθητές, καθώς εργάζονται στις δραστηριότητες και να σημειώνουν τις αντιδράσεις και τη συμμετοχή τους κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Οι ερωτήσεις που πρέπει να ληφθούν υπόψη μπορούν να περιλαμβάνουν:

1. Συμμετέχουν πλήρως οι εκπαιδευόμενοι στη δραστηριότητα; Εάν ναι, γιατί πιστεύετε ότι είναι αυτό;
2. Γιατί μπορεί να το κάνουν οι μαθητές που συμμετέχουν λιγότερο; *Βρίσκετε το θέμα άβολο; Αποσπάται η προσοχή για άσχετους λόγους;*
3. Πόσο θετική ανταπόκριση δείχνουν οι μαθητές στη δραστηριότητα;
4. Πόσο αποτελεσματική πιστεύετε ότι είναι η δραστηριότητα της τήρησης ημερολογίου για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων αυτο-στοχασμού και συναισθηματικής νοημοσύνης του μαθητή;
5. Πώς πιστεύετε ότι το μάθημα και οι δραστηριότητες θα μπορούσαν να βελτιωθούν; Τι θα κάνατε διαφορετικά αν διδάσκατε ξανά το μάθημα;

Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα μπορούσαν επίσης να ζητήσουν ανατροφοδότηση από τους μαθητές στο τέλος του μαθήματος.

1. Πόσο αποτελεσματικό πιστεύετε ότι είναι η τήρηση ημερολογίου για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων αυτο-στοχασμού και των ικανοτήτων σας συναισθηματικής νοημοσύνης;



2. Βρήκατε ωφέλιμο τον αυτο-στοχασμό για όσα μάθατε στο μάθημα; Με ποιό τρόπο;
3. Θα συνεχίσετε να κρατάτε ημερολόγιο μετά το τέλος του μαθήματος; Γιατί; Γιατί όχι;

ACTIVITY 2

1. Τίτλος

Δοκιμή νέων προοπτικών μέσω προβληματισμού, κριτικού λόγου και συζήτησης.

2. Μαθησιακοί στόχοι

Ο σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να επιτρέψει στους εκπαιδευόμενους να **δοκιμάσουν τις νέες προοπτικές τους** που αποκτήθηκαν μετά τη μελέτη όλων των θεμάτων του μαθήματος Ισότητα των φύλων μέσω **προβληματισμού**, **κριτικής συζήτησης** και **συζήτησης**, διευκολύνοντας έτσι τη μετασχηματιστική μάθηση να περάσει από τη σκέψη στη δράση μέσω της εφαρμογής νέας γνώσης. Επιπλέον, συμμετέχοντας στον προβληματισμό και τον κριτικό λόγο, οι μαθητές εμπλέκονται επίσης στην κοινωνική και συναισθηματική εκπαιδευτική μάθηση: θα αναπτυχθεί η αυτογνωσία, η αυτοδιαχείριση, η κοινωνική επίγνωση, η υπεύθυνη λήψη αποφάσεων και οι δεξιότητες σχέσεων.

Η δραστηριότητα μπορεί να εφαρμοστεί στο τέλος του μαθήματος στην Εκπαίδευση για την Ισότητα των Φύλων, προκειμένου να εδραιωθεί η μάθηση. Σε αυτή την περίπτωση, θα επιτευχθούν τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- S1. Αναλύστε την ισότητα των φύλων ως απαραίτητο κοινωνικό φαινόμενο στους τομείς του δικαίου, της οικονομίας, της πολιτικής, της απασχόλησης και της εκπαίδευσης
- S2. Αναλύστε προκαταλήψεις και στερεότυπα για το φύλο
- S3. Αναλύστε τα είδη του καθημερινού αρσενικού σωβινισμού (μικρομαχισμοί)
- S4. Αναλύστε τις προκαταλήψεις σχετικά με την έκφραση των συναισθημάτων των ανδρών
- S5. Συζητήστε για νέες αρρενωπότητες



- Γ1. Οδηγός για την ισότητα των φύλων ως απαραίτητο κοινωνικό φαινόμενο στους τομείς του δικαίου, της οικονομίας, της πολιτικής, της απασχόλησης και της εκπαίδευσης
- Γ2. Αποδομήστε προκαταλήψεις και στερεότυπα για το φύλο
- Γ3. Συμβουλές για τον Καθημερινό Αντρικό Σοβινισμό (μικρομαχισμοί)
- Γ4. Αποδομήστε τις προκαταλήψεις για την έκφραση των συναισθημάτων των ανδρών
- Γ5. Αξιολογήστε νέες αρρενωπότητες

Η δραστηριότητα μπορεί επίσης να εφαρμοστεί μετά από κάθε θέμα, οπότε θα πραγματοποιηθούν τα συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα.

3. Πόροι

Διάρκεια: περίπου 90 λεπτά

Αυτή η δραστηριότητα βασίζεται στην ιδέα ότι θα πρέπει να δημιουργηθούν ευκαιρίες για τους μαθητές να προβληματιστούν μέσω της συζήτησης, και για να περάσει η μετασχηματιστική μάθηση από τη σκέψη στη δράση, θα πρέπει να παρέχονται στους μαθητές ευκαιρίες να εφαρμόσουν τη νέα γνώση που αποκτήθηκε. Η δραστηριότητα πρόκειται να υλοποιηθεί ως σύνολο του μαθήματος.

Σε ομάδες, οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν ένα διαφορετικό θέμα για την ισότητα των φύλων ανά ομάδα και θα τους ζητηθεί να προσεγγίσουν το θέμα τους από μια συγκεκριμένη οπτική γωνία, την οποία στη συνέχεια θα εισαγάγουν σε μια συζήτηση ολόκληρης της τάξης. Οι άλλοι μαθητές στην τάξη πρέπει να υποστηρίξουν την αντίθετη άποψη.

Αρχικά, οι εκπαιδευόμενοι μπορεί να διαφωνούν για σημεία με τα οποία δεν συμφωνούν προσωπικά. Ή μπορεί να διαπιστώσουν ότι συμφωνούν με την άποψη που παρέχεται. Από τα τέσσερα θέματα που παρέχονται, δύο θα δίνουν δηλώσεις υπέρ της ισότητας των φύλων και τα άλλα δύο θα δίνουν αρνητικές προοπτικές για την ισότητα των φύλων. Αυτός ο συνδυασμός θα βοηθήσει να αμφισβητηθούν οι σκέψεις των μαθητών και θα φέρει στην επιφάνεια θέματα για συζήτηση που διαφορετικά δεν θα είχαν τεθεί. Θα τους δοθεί επίσης η ευκαιρία να συζητήσουν τις πραγματικές τους απόψεις. Εάν παρουσιάσουν μια διαφορετική άποψη από αυτήν που είχαν αρχικά αρχικά, έχοντας επίσης την ευκαιρία να συζητήσουν τις αληθινές τους απόψεις, σημαίνει επίσης, ότι η διαδικασία μετασχηματισμού ήταν επιτυχής, και ότι παρέχεται στους μαθητές η ευκαιρία να δοκιμάσουν τη νέα τους προοπτική. Συμμετέχοντας σε κριτικό λόγο, οι εκπαιδευόμενοι θα αναπτύξουν παράλληλα βασικές κοινωνικές και συναισθηματικές εκπαιδευτικές ικανότητες.



Κατά την υλοποίηση της δραστηριότητας πρέπει να ακολουθούνται τα ακόλουθα βήματα:

1. Χωρίστε τους μαθητές σε τέσσερις ομάδες.
2. Αναθέστε σε κάθε ομάδα ένα διαφορετικό θέμα από το μάθημα και μια δεδομένη οπτική γωνία (με την οποία μπορεί να συμφωνούν ή όχι). Τα θέματα είναι: η ισότητα των φύλων ως απαραίτητο κοινωνικό φαινόμενο (ανάλυση στους τομείς του δικαίου, της οικονομίας, της πολιτικής, της απασχόλησης και της εκπαίδευσης), προκαταλήψεις και στερεότυπα για το φύλο και οι προκαταλήψεις σχετικά με την έκφραση των συναισθημάτων των ανδρών, καθημερινός Αντρικός Σοβινισμός (μικρομαχισμοί) και νέες αρρενωπότητες. Κάθε θέμα θα έχει μια σχετική προοπτική την οποία οι μαθητές πρέπει να παρουσιάσουν στην τάξη. Η προοπτική βρίσκεται στα φυλλάδια που παρέχονται.
3. Πριν ξεκινήσουν τη συζήτηση ολόκληρης της τάξης, θα πρέπει να δοθεί χρόνος στους μαθητές να ερευνήσουν, να εξερευνήσουν, να προβληματιστούν και να αναλύσουν το θέμα τους και την προοπτική που τους έχει ανατεθεί στην ομάδα τους. Αν τους δοθεί αυτός ο χρόνος για να εξερευνήσουν το θέμα τους πριν από τη συζήτηση ολόκληρης της τάξης, θα δώσει μια επιπλέον ευκαιρία να δοκιμάσουν τη νέα τους προοπτική.
4. Αφού οι εκπαιδευόμενοι έχουν χρόνο να συζητήσουν το θέμα τους μαζί στις ομάδες τους, κάθε ομάδα θα πρέπει να το κάνει εναλλάξ για να εισαγάγει το θέμα και την προοπτική της στις άλλες ομάδες μαθητών. Οι άλλοι μαθητές στην τάξη θα πρέπει να έχουν την αντίθετη άποψη. Ενημερώστε τους ότι από τη στιγμή που μια ομάδα παρουσιάσει την άποψή της που της έχει ανατεθεί, κατά τη διάρκεια της κριτικής συζήτησης που ακολουθεί, θα πρέπει να προσπαθήσουν να υποστηρίξουν την άποψη που τους έχει ανατεθεί για μικρό χρονικό διάστημα, ακόμη κι αν δεν συμφωνούν με αυτήν. Η προοπτική που έχει ανατεθεί έχει σκοπό να πυροδοτήσει τον κριτικό λόγο και να εμπλέξει τους μαθητές σε μια ενεργή και ζωντανή συζήτηση. Μετά από σύντομο χρονικό διάστημα, οι μαθητές μπορούν όλοι να δώσουν τις πραγματικές τους προοπτικές σχετικά με την προοπτική και θα πρέπει να στοχεύουν να συζητήσουν κριτικά τις απόψεις τους σε βάθος, με στόχο να προσπαθήσουν να καταλήξουν σε ένα αμοιβαίο συμπέρασμα για κάθε θέμα ως ολόκληρη την τάξη, εάν είναι δυνατόν. Εάν η τάξη των μαθητών είναι ιδιαίτερα μεγάλη και αν υπάρχουν ορισμένοι μαθητές που τείνουν να κυριαρχούν στις συζητήσεις ολόκληρης της τάξης, μια λύση θα μπορούσε να είναι να χωριστούν οι μαθητές σε μικρότερες ομάδες, αυτές που θα περιλαμβάνουν μόνο έναν ή δύο μαθητές



από κάθε ομάδα, διευκολύνοντας έτσι μικρότερες ομαδικές συζητήσεις που επιτρέπουν την πιο ισότιμη συμμετοχή των μαθητών.

5. Αφού συζητηθεί κάθε θέμα, οι μαθητές θα πρέπει να επανεξετάσουν το συμπέρασμα που συνάγεται για κάθε θέμα μαζί ως ολόκληρη τάξη, ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα πρέπει να τα διαβιβάσει και στη συνέχεια να κατευθύνει τους μαθητές να συμμετάσχουν σε αυτο-στοχασμό σε μικρότερες ομάδες γύρω από τις ακόλουθες ερωτήσεις: 1/ Συμφωνείτε με όλα τα συμπεράσματα που προέκυψαν; Γιατί γιατί όχι; 2/ Διαφέρουν από τις απόψεις που είχατε πριν ξεκινήσετε το μάθημα; Αν όχι, σε τι διαφέρουν; 3/ Πώς θα εφαρμόσετε τις νέες γνώσεις έξω από την τάξη;
6. Τέλος, ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να αναλογιστούν μόνοι τους τις συζητήσεις και τις ιδέες της σημερινής δραστηριότητας στα ημερολόγιά τους για την εργασία στο σπίτι (βλ. *πραγματιστικό περιεχόμενο: Κρατώντας ημερολόγιο για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με αυτό το εργαλείο*).

4. Χρήσιμοι πόροι

Μπορεί να ζητηθεί από τους εκπαιδευόμενους να ανατρέξουν στις σημειώσεις τους από το μάθημα. Και μπορεί να τους δοθεί πρόσβαση σε έναν υπολογιστή και να τους δοθεί η ευκαιρία να ερευνήσουν το θέμα της ομάδας τους πριν συμμετάσχουν σε κριτική συζήτηση ως ολόκληρη ομάδα.

Διαδικτυακοί πόροι:

Η ισότητα των φύλων ως ανάγκη για κοινωνικό φαινόμενο στους τομείς του δικαίου, της οικονομίας, της πολιτικής, της απασχόλησης και της εκπαίδευσης: έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για το 2021 για την Ισότητα των Φύλων στην ΕΕ:

- [year_report_ge_2021_en.pdf \(europa.eu\)](#)
- Προκαταλήψεις και στερεότυπα για το φύλο:
- [year_report_ge_2021_en.pdf \(europa.eu\)](#)
- Εκπαίδευση | Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο για την Ισότητα των Φύλων (europa.eu)
- Άντρες και συναισθήματα: Η σημασία του να γίνεις ευάλωτος (sbtreatment.com)
- Άνδρες και ψυχική υγεία | Ίδρυμα Ψυχικής Υγείας
- Καθημερινός Αντρικός Σωβανισμός (μικρομαχισμός):
- [Microsoft Word - Everyday_Male_Chauvinism_web.doc \(stop-ferfieroszak.hu\)](#)
- Νέες αρρενωπότητες:
- Πώς να μεγαλώσετε έναν φεμινιστή γιο - The New York Times (nytimes.com)



- Διδάσκοντας τους άνδρες να είναι συναισθηματικά ειλικρινείς - The New York Times (nytimes.com)
- Μιλώντας στα αγόρια με τον τρόπο που μιλάμε στα κορίτσια - The New York Times (nytimes.com)
- Πηγή για τον εκπαιδευτή ενηλίκων στη Μετασχηματιστική Προσέγγιση:
- Teaching for Transformation: From Learning Theory to Teaching Strategies | Οι αναρτήσεις του καθηγητή του αύριο (stanford.edu)
- Πόροι για τον εκπαιδευτή ενηλίκων σχετικά με την κοινωνική και συναισθηματική μάθηση:
- Προώθηση Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης - CASEL
- Βασικές αρχές SEL - CASEL
- Κοινωνική Συναισθηματική Μάθηση (SEL) & Γιατί έχει σημασία για Εκπαιδευτικούς - Εθνικό Πανεπιστήμιο (nu.edu)

5. Απαιτούμενο υλικό

Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να παράσχουν έναν υπολογιστή με συνδεδεμένο wifi σε κάθε ομάδα μαθητών για να μπορέσουν να ερευνήσουν τα θέματά τους στο αρχικό στάδιο της δραστηριότητας.

Επίσης, απαιτείται πίνακας και στυλό.

Όταν οι μαθητές χωρίζονται σε τέσσερις ομάδες, σε κάθε ομάδα θα πρέπει να δοθεί διαφορετικό φυλλάδιο. Δείτε παρακάτω για τα τέσσερα διαφορετικά φυλλάδια:

Φυλλάδιο 1:

Το θέμα σας είναι **η ισότητα των φύλων ως απαραίτητο κοινωνικό φαινόμενο (ανάλυση στους τομείς του δικαίου, της οικονομίας, της πολιτικής, της απασχόλησης και της εκπαίδευσης).**

Η άποψή σας είναι ότι **η ανισότητα των φύλων υπάρχει στους τομείς του δικαίου, της οικονομίας, της πολιτικής, της απασχόλησης και της εκπαίδευσης.**

Η άποψή σας είναι ότι υπάρχουν πολλά παραδείγματα ανισότητας των φύλων σε αυτούς τους τομείς που επηρεάζουν αρνητικά τα κορίτσια, τα αγόρια, τις γυναίκες και τους άνδρες.

Παρουσιάστε μερικά παραδείγματα ανισοτήτων μεταξύ των φύλων σε αυτούς τους τομείς και εξηγήστε γιατί πρέπει να συζητηθούν.

Φυλλάδιο 2:

Το θέμα σας είναι **οι προκαταλήψεις και τα στερεότυπα των φύλων και οι προκαταλήψεις σχετικά με την έκφραση των συναισθημάτων των ανδρών.**



Η άποψή σας είναι ότι οι προκαταλήψεις για το φύλο και τα στερεότυπα και οι προκαταλήψεις σχετικά με την έκφραση των συναισθημάτων των ανδρών **δεν είναι επιβλαβείς για την ευημερία των κοριτσιών, των αγοριών, των γυναικών και των ανδρών**. Νομίζετε ότι οι προκαταλήψεις και τα στερεότυπα δεν παρουσιάζουν προβλήματα.

Παρουσιάστε μερικά παραδείγματα στερεοτύπων για το φύλο στις άλλες ομάδες και εξηγήστε γιατί δεν είναι επιβλαβή.

Φυλλάδιο 3:

Το θέμα σου είναι ο **Καθημερινός Αντρικός Σοβινισμός (μικρομαχισμοί)**.

Η άποψή σας είναι ότι **δεν συμφωνείτε με τον Λουίς Μπονίνο** και πιστεύετε ότι οι συμπεριφορές που περιγράφει είναι **απόλυτα αποδεκτοί τρόποι συμπεριφοράς**.

Παρουσιάστε μερικά παραδείγματα καθημερινού ανδρικού σοβινισμού στις άλλες ομάδες και εξηγήστε τους γιατί είναι αποδεκτοί.

Φυλλάδιο 4:

Το θέμα σας είναι **Νέες Αρρενωπότητες**.

Η άποψή σας είναι ότι υπάρχει μεγάλη ανάγκη οι Νέοι Τύποι Αρρενωπότητας να εργαστούν για την καταπολέμηση της ανισότητας των φύλων.

Παρουσιάστε μερικά παραδείγματα αρρενωπότητας και εξηγήστε γιατί προκαλούν ανησυχία. Παρουσιάστε τρόπους με τους οποίους μπορεί να αποδομηθεί η αρρενωπότητα.

6. Εργαλεία αξιολόγησης

Προκειμένου ο εκπαιδευτής ενηλίκων να αξιολογήσει τους πόρους, θα πρέπει να παρατηρεί τους μαθητές καθώς εργάζονται στη δραστηριότητα και να εξετάζει τις ακόλουθες ερωτήσεις:

1. Πόσο ενεργά συμμετέχουν στη δραστηριότητα οι μαθητές; Αξιολογήστε τη συμμετοχή τους σε διάφορα στάδια της δραστηριότητας.
2. Πόσο αποτελεσματική είναι η δραστηριότητα που δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να δοκιμάσουν τις νέες προοπτικές τους ενώ συμμετέχουν σε κοινωνική και συναισθηματική μάθηση; Σε ποιο βαθμό και με ποιους τρόπους;
3. Έχουν πραγματικά μεταμορφωθεί οι απόψεις τους;
4. Αν μπορούσατε να αλλάξετε κάτι σχετικά με τη δραστηριότητα, τι θα αλλάζατε και γιατί;



Θα μπορούσε επίσης να ζητηθεί από τους εκπαιδευόμενους να αυτο-στοχαστούν για την εμπειρία τους. Μπορούν να τους παρασχεθούν ορισμένες ερωτήσεις για να απαντηθούν μεμονωμένα και ανώνυμα. Οι απαντήσεις τους μπορούν να μπουν σε ένα σφραγισμένο κουτί για να διασφαλιστεί το απόρρητο.

1. Πόσο ενεργά ασχοληθήκατε με τη δραστηριότητα; Γιατί;
2. Σας δόθηκε η ευκαιρία να δοκιμάσετε τις νέες προοπτικές σας;
3. Ποιες νέες προοπτικές δοκιμάσατε συγκεκριμένα;
4. Ποια ήταν τα θετικά στοιχεία της δραστηριότητας;
5. Πώς πιστεύετε ότι θα μπορούσε να βελτιωθεί η δραστηριότητα;

4

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΑΝΔΡΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Ισότητα των φύλων

ACTIVITY 1

1. Τίτλος

Ας το παραδεχτούμε

2. Μαθησιακοί στόχοι

Στόχος της δραστηριότητας είναι να βοηθήσει τους συμμετέχοντες



- Να επεκτείνουν την κατανόησή τους για το ρόλο των ανδρών ως πιθανών συμμάχων για την ισότητα των φύλων
- Να διερευνήσουν σε βάθος τον ρόλο των ανδρών ως πιθανών συμμάχων για την ισότητα των φύλων
- Να ενισχύσουν την αυτοπεποίθηση για να εκφράσουν με βεβαιότητα τη δική τους γνώμη για αυτό το θέμα
- Να αναπτύξουν δεξιότητες ακρόασης

Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιμετωπίζει αυτή η δραστηριότητα είναι:

K1. Περιγράψτε τη σημασία της συμμετοχής των ανδρών ως εκπαιδευτών συμμάχων στην εκπαίδευση για την ισότητα των φύλων

S1. Υποστηρίξτε τη συμμετοχή των ανδρών ως εκπαιδευτών συμμάχων στην εκπαίδευση για την ισότητα των φύλων

G2. Επίβλεψη και διαχείριση προσωπικών στάσεων και συμπεριφορών

K3. Εξηγήστε και αξιολογήστε τα οφέλη και τις επιπτώσεις της εκπαίδευσης για την ισότητα των φύλων υπό την ηγεσία των ανδρών

S3. Μετρήστε τα οφέλη και τις επιπτώσεις της εκπαίδευσης για την ισότητα των φύλων υπό την ηγεσία των ανδρών

G4. Αξιολογήστε τα οφέλη και τις επιπτώσεις της εκπαίδευσης για την ισότητα των φύλων υπό την ηγεσία των ανδρών

3. Πόροι

Διάρκεια: περίπου 1 ώρα (εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από το μέγεθος της ομάδας και τη διευκόλυνση της συζήτησης)

Περιγραφή της διαδικασίας:

1. Στήνω σκηνικό. Τοποθετήστε τρεις καρέκλες στη μέση του δωματίου και τακτοποιήστε τις υπόλοιπες καρέκλες σε κύκλο ή μισό κύκλο γύρω τους.
2. Μοιράστε τα χαρτάκια και τα στυλό στους συμμετέχοντες και ζητήστε από τους ανθρώπους να γράψουν τυχόν ερωτήσεις που έχουν σχετικά με τον ρόλο που διαδραματίζουν οι άνδρες σε θέματα ισότητας των φύλων και να βάλουν τα χαρτιά τους στο καπέλο. Οι ερωτήσεις πρέπει να είναι ανώνυμες. Εξηγήστε ότι αυτή η δραστηριότητα αφορά τη διερεύνηση στάσεων για τον ρόλο των ανδρών. Ο καθένας είναι ελεύθερος να εκφράσει απόψεις που μπορεί να είναι συμβατικές ή αντισυμβατικές, αμφιλεγόμενες ή που αμφισβητούν τους κανόνες της κοινωνίας του. Οι άνθρωποι μπορεί να παρουσιάζουν απόψεις με τις οποίες συμφωνούν ή με τις οποίες διαφωνούν.
3. Εξηγήστε ότι θα ξεκινήσετε προσκαλώντας δύο εθελοντές να συμμετάσχουν μαζί σας σε μια συζήτηση που ονομάζεται «μπολ με τα ψάρια». Εάν κάποια



στιγμή κάποιος άλλος θέλει να έρθει μαζί σας, μπορεί να το κάνει, αλλά καθώς υπάρχει χώρος μόνο για "τρία ψάρια στο μπολ" κάθε φορά, κάποιος θα πρέπει να ανταλλάξει τη θέση του. Κάποιος που επιθυμεί να συμμετάσχει στη συζήτηση θα πρέπει να εμφανιστεί και να χτυπήσει απαλά έναν από τους «συνομιλητές» στον ώμο. Αυτοί οι δύο άνθρωποι ανταλλάσσουν θέσεις και ο αρχικός «συνομιλητής» γίνεται παρατηρητής.

4. Προσκαλέστε δύο εθελοντές να γίνουν το αρχικό «ψάρι σε ένα μπολ» και καθίστε στις δύο καρέκλες στο κέντρο στη μέση της αίθουσας για να συζητήσετε τον ρόλο των ανδρών ως πιθανών συμμάχων για την ισότητα των φύλων. Μπορείτε είτε να ζητήσετε εθελοντές στην αρχή της δραστηριότητας είτε να προσκαλέσετε άτομα με ισχυρές απόψεις για το θέμα να είναι οι αρχικοί ομιλητές.
5. Ενθαρρύνετε τους ανθρώπους να βγουν μπροστά για να εκφράσουν τις δικές τους απόψεις, αλλά και να εκφράσουν άλλες απόψεις, που δεν είναι απαραίτητα δικές τους. Με αυτόν τον τρόπο μπορούν να προβληθούν απόψεις που είναι αμφιλεγόμενες και να συζητηθεί διεξοδικά το θέμα από πολλές διαφορετικές οπτικές γωνίες.
6. Ζητήστε από έναν εθελοντή να πάρει μια ερώτηση από το καπέλο και να αρχίσει να τη συζητά. Αφήστε τη συζήτηση να συνεχιστεί έως ότου οι άνθρωποι εξαντλήσουν το θέμα και τα σημεία επαναλαμβάνονται.
7. Στη συνέχεια, ζητήστε από τρεις εθελοντές να συζητήσουν μια άλλη ερώτηση και να ξεκινήσουν έναν άλλο γύρο συνομιλιών με τους ίδιους κανόνες όπως πριν.
8. Συζητήστε όσες ερωτήσεις επαρκούν σε συνάρτηση με τον χρόνο που διαθέτετε και το ενδιαφέρον της ομάδας. Πριν προχωρήσετε τελικά στην αξιολόγηση, κάντε ένα μικρό διάλειμμα για να αφήσετε χρόνο στους ανθρώπους να βγουν από το «ψάρι-γυάλα». Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό εάν η συζήτηση ήταν έντονη και αμφιλεγόμενη.

Υπάρχουν πολλά πλεονεκτήματα από τη χρήση αυτής της μεθόδου, το κυριότερο είναι ότι οι συμμετέχοντες έχουν τον έλεγχο της συζήτησης στο βαθμό που ένα άτομο μπορεί να μιλήσει όταν το αποφασίσει, αλλά και άλλα μέλη της ομάδας μπορούν να κλείσουν το στόμα σε κάποιον που κάνει μεγάλες ομιλίες ή επαναλαμβάνεται, αναγκάζοντάς τους να ανταλλάξουν θέση.

4. Χρήσιμοι πόροι

- Πυξίδα: Εγχειρίδιο για την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα με τους Νέους, <https://www.coe.int/en/web/compass/table-of-contents>



- Ο ρόλος των ανδρών για την ισότητα των φύλων
<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/9237>
- Ο ρόλος των ανδρών και των αγοριών στην επίτευξη της ισότητας των φύλων.
Sandys, Edwina. 2008
- <http://menengage.org/wp-content/uploads/2014/01/W2000-Men-and-Boys-E-web.pdf>

5. Απαιτούμενο υλικό

Πόροι:

- 3 καρτέκλες
- Χώρος για μετακίνηση των συμμετεχόντων
- Μικρά χαρτάκια και στυλό
- Ένα καπέλο/καλάθι/μπολ ή κάτι παρόμοιο

6. Εργαλεία αξιολόγησης

Απολογισμός και αξιολόγηση:

Τώρα προχωρήστε στη συζήτηση για το τι έχουν ανακαλύψει οι άνθρωποι για τους εαυτούς τους και ο ένας για τον άλλον, για το ρόλο των ανδρών σε θέματα ισότητας των φύλων και τις επιπτώσεις στην εκπαίδευση για την ισότητα των φύλων.

Ξεκινήστε με μια σύντομη ανασκόπηση του πώς ένιωθαν οι άνθρωποι που βρίσκονταν τόσο μέσα όσο και έξω από το "ψάρι-μπολ". Στη συνέχεια, μιλήστε για τις διαφορετικές απόψεις που εκφράστηκαν και, τέλος, συζητήστε τι έμαθαν οι άνθρωποι από τη δραστηριότητα:

- Έμεινε κανείς έκπληκτος από κάποιες απόψεις που εκφράστηκαν; Ποια από όλα; Γιατί;
- Η αλληλεπίδραση με άλλα άτομα ή ομάδες σας έκανε να αλλάξετε την προσέγγισή σας ή τη στάση σας απέναντι στο πρόβλημα;
- Τι έχετε παρατηρήσει σχετικά με τους τρόπους με τους οποίους οι άνθρωποι επικοινωνούν τα συναισθήματα και τις ιδέες τους; Ποιοι τρόποι ήταν πιο αποτελεσματικοί; Ποια ήταν λιγότερο αποτελεσματικοί;
- Τι έχετε μάθει για τον ρόλο των ανδρών σε θέματα ισότητας των φύλων;
- Τι χρειάζεται ακόμα να εξερευνησετε και να σκεφτείτε;



ACTIVITY 2

1. Τίτλος

Δέσμευση ανδρών στο GET

2. Μαθησιακοί στόχοι

Στόχος της δραστηριότητας είναι να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να:

- επιδιώκουν σκόπιμα, παραγωγικά και συστηματικά λύσεις,
- βελτιώσουν την εργασία τους ως εκπαιδευτές,
- αυξήσουν την ικανότητα αναλύοντας πιο περίπλοκες περιπτώσεις μέσω συζητήσεων, κοινής μάθησης και σκέψης.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιμετωπίζει αυτή η δραστηριότητα είναι:

- K2. Προσδιορίστε συγκεκριμένες πρακτικές δέσμευσης ανδρών στην εκπαίδευση για την ισότητα των φύλων
- S2. Αναθεωρήστε και προτείνετε συγκεκριμένες πρακτικές συμμετοχής των ανδρών στην εκπαίδευση για την ισότητα των φύλων
- Γ3. Εξερευνήστε τις βέλτιστες πρακτικές και τις περιπτωσιολογικές μελέτες για τη συμμετοχή ανδρών στην εκπαίδευση για την ισότητα των φύλων

3. Πόροι

Η δραστηριότητα βασίζεται στη μέθοδο *co-vision*, μια μέθοδο υποστήριξης από ομοτίμους, όπου οι συνομήλικοι - άτομα που κάνουν παρόμοια δουλειά ή έχουν παρόμοιους ρόλους - παρέχουν υποστήριξη ο ένας στον άλλο. Μεταξύ άλλων, το *co-vision* έχει χρησιμοποιηθεί ευρύτερα για την υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης όσων ασκούν τα επαγγέλματα βοήθειας. Ωστόσο, το *co-vision* θα μπορούσε να ωφελήσει ένα πολύ ευρύτερο κοινό.

Στο *co-vision* είναι δυνατή η αναζήτηση λύσεων σε περίπλοκες καταστάσεις και η μάθηση γίνεται μέσω της ανάλυσης της υπόθεσης που πρέπει να επιλυθεί από την προοπτική της επαγγελματικής και προσωπικής εμπειρίας των συμμετεχόντων και της ανάπτυξης στρατηγικών λύσης.



Διάρκεια: περίπου 1,5 ώρα (εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από το μέγεθος της ομάδας και τη διευκόλυνση της συζήτησης)

Αριθμός συμμετεχόντων: Ιδανικά 4 - 10 συμμετέχοντες

Περιγραφή της διαδικασίας:

1. Ζητήστε από όλους να συστηθούν εν συντομία.
2. Ρωτήστε τους συμμετέχοντες εάν αντιμετωπίζουν προκλητικές περιπτώσεις σχετικά με τη συμμετοχή ανδρών σε συζήτηση ή εκπαίδευση για την ισότητα των φύλων. Εάν προτείνονται περισσότερες από μία περιπτώσεις, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να γράψουν την κατάσταση/περίπτωση τους και να αναρτήσουν όλες τις καταστάσεις στον τοίχο.
3. Επιλέξτε ένα ή δύο ζητώντας από όλους να ψηφίσουν ένα/δύο που θα ήθελαν να συζητήσουν περισσότερο.
3. Αφήστε τον συντάκτη της υπόθεσης να το παρουσιάσει μέσα σε 10 λεπτά και βεβαιωθείτε ότι οι άλλοι ακούν χωρίς να διακόπτουν.
4. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να γράψουν 1-2 ερωτήσεις που θα ήθελαν να διευκρινίσουν σχετικά με την υπόθεση σε ένα κομμάτι χαρτί. Ζητήστε να το κάνετε ήσυχα χωρίς συζήτηση. Δώστε τις ερωτήσεις στον «κάτοχο της υπόθεσης» να απαντήσει.
5. Ο ιδιοκτήτης της υπόθεσης απαντά στις ερωτήσεις, οι άλλοι ακούν - 10 λεπτά
6. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες αναλύουν την υπόθεση μεταξύ τους, ο "κάτοχος υπόθεσης" απλώς ακούει - 10 λεπτά.
7. Μετά τη συζήτηση ζητήστε από τους συμμετέχοντες να κάνουν 1 ή 2 συστάσεις για τον «κάτοχο της υπόθεσης» στο τι να κάνει στη συνέχεια στην κατάστασή του. Τι θα έκαναν στην περιγραφόμενη κατάσταση; Τι θα συνιστούσαν; Οι συμμετέχοντες γράφουν και μετά λένε τις συστάσεις τους με τη σειρά τους στον «κάτοχο της υπόθεσης» - 10 λεπτά. Ενώ ένας συμμετέχων μιλάει, άλλοι ακούν και δεν επιτρέπεται να διακόψουν, να καθορίσουν, να προσθέσουν οτιδήποτε. Ο συγγραφέας της υπόθεσης καταγράφει τις ιδέες.
5. Προσκαλέστε τον συγγραφέα της υπόθεσης να απαντήσει στη συμβουλή που έλαβε, να εξηγήσει επιπλέον λεπτομέρειες της υπόθεσης και να σχολιάσει αυτό που τον έχει περισσότερο απήχηση. Ζητήστε να διαλέξετε ένα ή μερικά από αυτά, τα οποία σίγουρα θα δοκιμάσουν μετά το covision.
6. Προσκαλέστε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τα τελευταία τους σχόλια για την υπόθεση.
7. Κλείστε το covision με τον σύντομο κύκλο απολογισμού.

Συμβουλές για συντονιστές

Βεβαιωθείτε ότι υπάρχει μια ανοιχτή και αξιόπιστη ατμόσφαιρα και ισότητα στην ομάδα.

Παραλλαγές



Εάν έχετε μεγάλη ομάδα, χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρότερες ομάδες. Θα ήταν ευκολότερο να γίνει ταυτόχρονα σε πολλές ομάδες, αν κάποιος από τους συμμετέχοντες ήταν εξοικειωμένος με τη μέθοδο.

4. Χρήσιμοι πόροι

- MenEngage - Συμμετοχή ανδρών και αγοριών για την αντιμετώπιση της εκπαίδευσης για την ισότητα των φύλων.
<https://genderjustice.org.za/publication/menengage-training-manual/>
- Engaging Men and Boys: Μια σύντομη περίληψη της εμπειρίας και των διδαγμάτων του UNFPA. Ιανουάριος 2013.
https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/UNFPA%20Engaging%20men%20and%20boys_web-2.pdf

5. Απαιτούμενο υλικό

Πόροι:

- Στυλό και χαρτί
- Κάτι να καθίσσεις

6. Εργαλεία αξιολόγησης

Τώρα προχωρήστε στη συζήτηση για το τι έχουν ανακαλύψει οι άνθρωποι για τους εαυτούς τους και ο ένας για τον άλλον και τις επιπτώσεις στην εκπαίδευση για την ισότητα των φύλων.

Απολογισμός και αξιολόγηση:

1. Τι μάθατε από αυτό το έργο που σας ενθουσιάζει περισσότερο; (Ποιο είναι το καλύτερο φαγητό σας;)
2. Ποιο είναι το πιο σημαντικό πράγμα που μάθατε για τον εαυτό σας κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας;
3. Τι νέο μάθατε για τη συμμετοχή των ανδρών στην εκπαίδευση για την ισότητα των φύλων;
4. Πώς μπορούμε να δεσμεύσουμε τους άνδρες ως πιθανούς συμμάχους στην εκπαίδευση για την ισότητα των φύλων;







ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΟΥ ΕΠΙΚΕΝΤΡΩΝΕΤΑΙ ΣΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΛΑΪΣΙΟ & ΣΕ ΑΛΛΑΓΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ



5

Στρατηγικές, εργαλεία και μέθοδοι για την ισότητα των φύλων στην εκπαίδευση ενηλίκων μέσω των ικανοτήτων της συναισθηματικής νοημοσύνης

ACTIVITY 1

1. Τίτλος

ΕΙΜΑΙ ΠΡΟΚΑΤΕΙΛΗΜΜΕΝΟΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΦΥΛΟ;

2. Μαθησιακοί στόχοι

- Αύξηση της Αυτογνωσίας και της Κοινωνικής Συνείδησης, της Αυτοδιαχείρισης των Μαθητών προκειμένου να γεφυρωθεί το χάσμα ενσυναίσθησης και ισότητας των φύλων
- Ενημερώστε τους για τις δικές τους προκαταλήψεις μέσω διαδραστικών δραστηριοτήτων
- Παρακινήστε τους να δουλέψουν πάνω στις προκαταλήψεις τους και να εξαλείψουν τις μεροληπτικές συμπεριφορές
- Βελτιώστε την κριτική τους σκέψη
- Δώστε τους τη δυνατότητα να επιταχύνουν τη στάση τους απέναντι στο φαινόμενο των διακρίσεων

3. Πόροι

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 1 ½ ώρα

ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ: Εκτυπώστε τα Παραρτήματα A & B σε χαρτιά A4

ΒΗΜΑΤΑ:

ΠΡΩΤΗ ΦΑΣΗ

- Βήμα 1: Συγκεντρώστε το πολύ 9 μαθητές σε μια τάξη



- Βήμα 2: Πριν αναπτύξετε τη μεθοδολογία του Σχεδίου Δράσης, πρέπει να καταστήσετε σαφές ότι οι Προκαταλήψεις αποτελούν μέρος της ανθρώπινης ύπαρξης και είναι απολύτως κατανοητό να έχετε ορισμένες στάσεις εναντίον μιας συγκεκριμένης κοινωνικής ομάδας. Όποιος ισχυρίζεται ότι στερείται προκατάληψης εξαπατά τον εαυτό του. Το να είστε ειλικρινείς και να σπάζετε τις άμυνές σας μπορεί να σας βοηθήσει να αναγνωρίσετε καλύτερα ποιες είναι οι γνήσιες αντιλήψεις σας.
- Βήμα 3: Δώστε τους το Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης (Παράρτημα Α) και αφήστε τους 15 λεπτά για να αξιολογήσουν κάθε δήλωση και να σημειώσουν σωστό ή λάθος.
- Βήμα 4: Εάν το "Αληθής" σημειώθηκε οπουδήποτε, αυτό σημαίνει ότι υπάρχει προκατάληψη. Δημιουργήστε μια Ομαδική Συζήτηση και δώστε στους μαθητές τη δυνατότητα να μοιραστούν τις εμπειρίες και τις σκέψεις τους (45 λεπτά)
- Βήμα 5: Σε περίπτωση που κάποιος έχει την ακριβώς αντίθετη πεποίθηση, μην προσπαθήσετε να την κλιμακώσετε αλλάζοντας πιεστικά τις σταθερές του πεποιθήσεις

ΔΕΥΤΕΡΗ ΦΑΣΗ

- Βήμα 1: Μετά τη συμπλήρωση του Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης και την Ομαδική Συζήτηση, δώστε τους την κάρτα Διαχείρισης Ζητημάτων που σχετίζονται με το Φύλο (Παράρτημα Β) και αφήστε τους να συμπληρώσουν 25 λεπτά.
- Βήμα 2: Τώρα ζητήστε τους να ζευγαρώσουν με κάποιον και να συζητήσουν τι έχουν γράψει στην κάρτα (20 λεπτά)

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ:

Σωκρατική Μέθοδος

Η Σωκρατική μέθοδος είναι μια συνεργατική διαμάχη μεταξύ ατόμων, που βασίζεται στο να θέτει και να απαντά ερωτήσεις προκειμένου να εμπνεύσει την κριτική σκέψη και ιδέες. Ένας κοινός διάλογος μεταξύ του εκπαιδευτή και των μαθητών είναι κεντρικός στη Σωκρατική Μέθοδο. Ο εκπαιδευτής αναλαμβάνει την ηγεσία κάνοντας ερωτήσεις που προκαλούν σκέψη. Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά παρουσιάζοντας τις δικές τους ερωτήσεις. Η συζήτηση γίνεται εναλλάξ.

Κατά τη διάρκεια της σωκρατικής ερώτησης, ο εκπαιδευτής λειτουργεί ως πρότυπο για την κριτική σκέψη σεβόμενος τις απόψεις των εκπαιδευομένων, διερευνώντας την



κατανόησή τους και φροντίζοντας πραγματικά τις σκέψεις τους. Ο δάσκαλος ρωτά περισσότερες διερευνητικές ερωτήσεις από ό,τι ένας νεοφερμένος. Ο εκπαιδευτής αναπτύσσει και διατηρεί μια πνευματικά ενδιαφέρουσα ατμόσφαιρα στην τάξη, ενώ αναγνωρίζει επίσης τη σημασία του μαθητή. Οι μαθητές θα ωθηθούν, αλλά θα είναι άνετα, να απαντούν ειλικρινά και πλήρως σε ερωτήσεις μπροστά στους συμμαθητές τους σε ένα πνευματικά ανοιχτό, ασφαλές και αυστηρό περιβάλλον μάθησης. Μην ξεχνάτε να αφήνετε τη συνομιλία να καθοδηγεί το περιεχόμενο. Οι ερωτήσεις σας προορίζονται να χρησιμεύσουν ως οδηγός για τα θέματα διδασκαλίας που θα θέλετε να καλύψετε στην τάξη, αλλά δεν είναι σταθερά. Αυτό θα σας επιτρέψει να προσφέρετε ένα περιβάλλον μάθησης με επίκεντρο τον μαθητή.

Μερικά παραδείγματα ερωτήσεων:

- Τι σημαίνει αυτό;
- Τι θα γινόταν αν;
- Γιατί πιστεύουμε ότι συμβαίνει αυτό;
- Τι πιστεύετε ότι προκαλεί αυτό;

4. Χρήσιμοι πόροι

- Πώς να χρησιμοποιήσετε τη Σωκρατική Μέθοδο στην τάξη:
<https://serc.carleton.edu/sp/library/socratic/fourth.html>
- Η Σωκρατική Μέθοδος: Προώθηση της κριτικής σκέψης:
<https://tilt.colostate.edu/TipsAndGuides/Tip/53>

5. Απαιτούμενο υλικό

- χαρτιά A4
 - Μολύβια
- **Παράρτημα Α**

Δήλωση	ΑΛΗΘΗΣ	ΨΕΥΔΗΣ
Οι γυναίκες πρέπει να χρησιμοποιούν αυτοκίνητα με αυτόματο κι όχι χειροκίνητο κιβώτιο ταχυτήτων, επειδή η πολυπλοκότητα του τελευταίου μπορεί να αυξήσει τις πιθανότητες πρόκλησης ατυχημάτων.		



Οι υδραυλικοί, οι ηλεκτρολόγοι και οι τεχνίτες είναι ανδρικά επαγγέλματα γιατί οι άνδρες είναι καλύτεροι από τις γυναίκες όταν πρόκειται για χειρονακτική εργασία.		
Οι άνδρες πρέπει να λαμβάνουν υψηλότερο μισθό από τις γυναίκες που εργάζονται στην ίδια ακριβώς θέση, επειδή οι άνδρες είναι οι τροφοδότες μιας οικογένειας.		
Εάν οι περισσότερες εταιρείες και χώρες είχαν γυναίκες ως ηγέτες, θα ήμασταν πιο φτωχοί τώρα.		
Οι γυναίκες έχουν τη μεγαλύτερη ευθύνη για την καθαριότητα του σπιτιού και τη φροντίδα των παιδιών.		

- Παράρτημα Β

Πώς θα ένιωθα αν δεν είχα ίσα δικαιώματα λόγω του φύλου μου;	Είναι η ισότητα των φύλων κάτι που με ανησυχεί και γιατί;	Πού χρειάζομαι βελτίωση;	Πώς πρέπει να διαχειριστώ τις προοπτικές μου που συνιστούν διακρίσεις λόγω φύλου;

6. Εργαλεία αξιολόγησης

Μπορείτε να ζητήσετε από τους εκπαιδευόμενους να δημιουργήσουν έναν κύκλο και να ξεκινήσουν μια συζήτηση κάνοντας ερωτήσεις όπως:

-Πώς νιώθετε για αυτή τη δραστηριότητα;



- Τι έμαθες για τον εαυτό σου;
- Τι δεν πήγε τόσο καλά;
- Τι θα άλλαζες;
- Τι σου άρεσε περισσότερο;

ACTIVITY 2

1. Τίτλος

Λήψη φωτογραφίας με βάση το φύλο

2. Μαθησιακοί στόχοι

- Αυξήστε τις δεξιότητες αυτοδιαχείρισης, λήψης αποφάσεων και σχέσεων των εκπαιδευομένων, προκειμένου να γεφυρωθεί το χάσμα ενσυναίσθησης και ισότητας των φύλων
- Ενημερώστε τους για τις δικές τους προκαταλήψεις μέσω διαδραστικών δραστηριοτήτων
- Παρακινήστε τους να δουλέψουν πάνω στις προκαταλήψεις τους και να εξαλείψουν τις μεροληπτικές συμπεριφορές
- Κατανοήστε πώς τα ενσωματωμένα στερεότυπα μπορούν να επηρεάσουν προσωπικές και κοινωνικές συμπεριφορές

3. Πόροι



ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 2 ώρες

ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ: Εκτυπώστε το Παράρτημα Γ σε χαρτιά A4

ΒΗΜΑΤΑ:

ΠΡΩΤΗ ΦΑΣΗ (1 ώρα)

- Βήμα 1: Συγκεντρώστε το πολύ 9 μαθητές σε μια τάξη
- Βήμα 2: Ζητήστε από τους δικαιούχους σας να απεικονίσουν πώς το αντίστοιχο φύλο τους βγάζει selfies και φωτογραφίες. Δώστε τους τη δυνατότητα να κάνουν πόζες.
- Βήμα 3: Τώρα ζητήστε τους να απεικονίσουν πώς το αντίθετο φύλο βγάζει selfies και φωτογραφίες.
- Βήμα 4: Μπορείτε να ξεκινήσετε μια συζήτηση σχετικά με τα στερεότυπα του φύλου, ιδέες και πεποιθήσεις που έχουμε για κάθε φύλο. Με βάση μια έρευνα που έγινε από τους Doring, Reif και Poeschl (2016), οι selfies και οι φωτογραφίες τόσο των ανδρών όσο και των γυναικών στο instagram τείνουν όχι μόνο να αντικατοπτρίζουν τα συμβατικά στερεότυπα για το φύλο, αλλά είναι ακόμη πιο στερεότυπες κι από τις επικρατούσες διαφημίσεις. Εν ολίγοις, ο τρόπος που μας έχουν μάθει ότι πρέπει να δείχνουν οι γυναίκες και οι άνδρες, είναι ιδιαίτερα εμφανής στα social media. Έχοντας επίγνωση αυτού, θα βοηθήσει τους μαθητές σας να αναλογιστούν άλλα εξέχοντα στερεότυπα.

ΔΕΥΤΕΡΗ ΦΑΣΗ (1 ώρα)

- Βήμα 1: Μετά την ολοκλήρωση της συζήτησης σχετικά με τα στερεότυπα φύλου δώστε στους μαθητές την Κάρτα Μελέτης Περίπτωσης (Παράρτημα Γ).
- Βήμα 2: Ρωτήστε τους τώρα τι θα είχαν κάνει για να διαχειριστούν καλύτερα την κατάσταση. Συνεχίστε τις ομαδικές συζητήσεις και τα παιχνίδια ρόλων για να συνεχίσουν το σενάριο της μελέτης περίπτωσης (βλ. μεθοδολογική σύσταση για παιχνίδια ρόλων).

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ:

Το θέατρο χρησιμοποιεί μια ποικιλία πρακτικών τεχνικών, όπως παιχνίδια ρόλων, ασκήσεις προσομοίωσης, μίμηση και δυναμική ομάδας. Στην περίπτωσή μας, μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τεχνικές παιχνιδιών ρόλων για την προώθηση της συμμετοχής και της δέσμευσης. Στη δεύτερη φάση της δραστηριότητας χωρίζετε την τάξη σε 3 ομάδες των 3. Από κάθε ομάδα θα επιλέξετε έναν αξιολογητή που θα αξιολογήσει την επανάληψη του παιχνιδιού των υπολοίπων 2 μαθητών. 1 από κάθε ομάδα θα ανατεθεί να κάνει τον μηχανικό και ο άλλος τον άνδρα οδηγό. Ο αξιολογητής θα παρέχει ανατροφοδότηση σχετικά με το τι πήγε καλά και τι όχι και στη συνέχεια θα ζητήσει να αντιστρέψουν τους ρόλους.



4. Χρήσιμοι πόροι

- O'Sullivan, C. (2011), Dram in Education and Self-Directed Learning for Adults. Journal of Adult and Continuing Education, 64. DOI: 10.7227/JACE.17.2.7

5. Απαιτούμενο υλικό

- Χαρτιά A4
- Μολύβια

Παράρτημα Γ

Μελέτη περίπτωσης

Ένας άνδρας οδηγός κάνει μια αναδυόμενη επίσκεψη σε ένα συνεργείο αυτοκινήτων επειδή το καντράν του αυτοκινήτου ανάβει παράξενα. Αισθάνεται τυχερός όχι μόνο επειδή βρήκε μηχανικούς να επιλύσουν το πρόβλημά του, αλλά το συνεργείο αυτοκινήτων είναι εξειδικευμένο στη μάρκα αυτοκινήτου του πελάτη.

Ο μηχανικός του πληρώματος που θα κάνει την τεχνική διάγνωση είναι γυναίκα. Αρχικά, ο άνδρας νόμιζε ότι η γυναίκα ήταν σε γραμματειακή υποστήριξη και της ζήτησε να έρθει σε επαφή με έναν μηχανικό γιατί το αυτοκίνητο φαινόταν να έχει αναδυόμενα προβλήματα. Όταν αποκάλυψε ότι είναι η Επικεφαλής Μηχανικού, ο άνδρας σοκαρίστηκε αλλά προσπάθησε να κρύψει την αντιπάθειά του κάνοντας έμμεσες ερωτήσεις, όπως «Έχετε δουλέψει ποτέ σε τέτοιου είδους ζητήματα στο παρελθόν;», «Έχετε δει ποτέ αυτοκίνητο σαν το δικό μου στο παρελθόν», «Είσαι σίγουρη ότι μπορείς να κάνεις τη διάγνωση;».

6. Εργαλεία αξιολόγησης

Μπορείτε να εκτυπώσετε την παρακάτω Κάρτα Ανάλυσης SOAR (Δυνάμεις, Ευκαιρίες, Φιλοδοξίες και Αποτελέσματα) και να τους ζητήσετε να τη συμπληρώσουν:



<p style="text-align: center;">ΔΥΝΑΜΗ</p> <p>Τι έμαθα σήμερα για τον εαυτό μου για το οποίο είμαι περήφανος; (Δεξιότητες, Γνώσεις κ.λπ..)</p>	<p style="text-align: center;">ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ</p> <p>Τι έμαθα σήμερα για τον εαυτό μου πάνω στο οποίο πρέπει να δουλέψω; Που μπορώ να έχω βελτίωση και τι ευκαιρίες έχω να τα βελτιώσω; (Προκαταλήψεις, αρνητικές σκέψεις κ.λπ.)</p>
<p style="text-align: center;">ΦΙΛΟΔΟΞΕΙΣ</p> <p>Ποιος είμαι, ποιος πρέπει να γίνω και τι πρέπει να κάνω στο μέλλον, καθώς εξετάζω τις δυνάμεις και τις ευκαιρίες μου;</p>	<p style="text-align: center;">ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p>Τι αποτελέσματα θέλω να δω και πού; (Αυτοκοινωνική Επίγνωση, Αυτοδιαχείριση, Λήψη Αποφάσεων, Δεξιότητες Σχέσεων κ.λπ.)</p>

Μετά από αυτό, μπορείτε επίσης να τους αφήσετε να μοιραστούν τις σκέψεις τους με την υπόλοιπη τάξη.

6

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΑΝΔΡΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

ACTIVITY 1



1. Τίτλος

Ζητείται φεμινιστής άντρας

2. Μαθησιακοί στόχοι

- Κατανοήστε τις λειτουργίες των συναισθημάτων και των γνωστικών θεωριών για την αλλαγή στις στάσεις των φαλλοκρατών
- Κατανοήστε τη σημασία της κοινωνικής επιρροής και της πλειοψηφικής επιρροής στη διαδικασία αλλαγής στάσεων φαλλοκρατών
- Χρησιμοποιήστε πόρους για να καταδείξετε και να συζητήσετε για την αλήθεια της βίας με βάση το φύλο ως παγκόσμιο ζήτημα
- Μάθετε πώς να χρησιμοποιείτε τη γλώσσα χωρίς αποκλεισμούς ως εργαλείο για την προώθηση της ισότητας
- Προσδιορίστε και διαχειριστείτε τις στρατηγικές και τη δυναμική της ομάδας για να κάνετε τους ρόλους των φύλων πιο ευέλικτους

3. Πόροι

Διάρκεια : 2 ώρες

Περιγραφή της διαδικασίας, συμπεριλαμβανομένων διαφορετικών βημάτων ή φάσεων:

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι οι άνδρες να ανακαλύψουν τι είναι πραγματικά ο φεμινισμός, κατανοώντας τον ως μια θετική αξία και μια ευκαιρία να μεταμορφώσουν το άμεσο περιβάλλον τους σε μια πιο ελεύθερη και πιο ισότιμη κοινωνία, που θα πρωταγωνιστήσει στην αλλαγή.

Για να γίνει αυτό, η δραστηριότητα θα χωριστεί στα ακόλουθα βήματα:

Φάση 1. Ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα παρουσιάσει στα αγόρια τα χαρακτηριστικά της αρρενωπότητας, προσδιορίζοντάς την ως φαλλοκρατική και περιγράφοντας όλες τις αρνητικές συνέπειες που έχει ο μαχισμός στο κοινωνικό σύνολο, που είναι σήμερα ένα από τα κύρια κοινωνικά προβλήματα παγκοσμίως.

Φάση 2. Ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα χωρίσει την τάξη-ομάδα σε μικρότερες ομάδες (περίπου 4 μέλη) και θα ξεκινήσει μια συζήτηση. Κάθε ομάδα θα έχει έναν εκπρόσωπο, ο οποίος θα είναι υπεύθυνος για την παρουσίαση των συμπερασμάτων που προέκυψαν με τη μορφή ομιλίας TED (περίπου 5 λεπτά).



Φάση 3. Μόλις οι μαθητές συνειδητοποιήσουν τις αρνητικές επιπτώσεις του μαχισμού και τις θετικές επιπτώσεις του φεμινισμού, ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα τους παράσχει μια λίστα με παραδείγματα ισότιμης συμπεριφοράς από άνδρες:

- Άντρες που μαγειρεύουν και κάνουν τις δουλειές του σπιτιού με δική τους ευθύνη, όχι ως βοήθεια.
- Άντρες που ασχολούνται με την εκπαίδευση και την ανατροφή των παιδιών τους ως κοινή ευθύνη, όχι ως βοήθεια.
- Άντρες που δεν είναι ζηλιάρηδες ή κτητικοί.
- Άντρες που απορρίπτουν τη βία και που δεν καταφεύγουν σε αυτήν για να νιώσουν «πραγματικοί άντρες».
- Άντρες που επικοινωνούν για συναισθήματα, που δεν φοβούνται να δώσουν ο ένας στον άλλο ένα φιλί ή μια αγκαλιά.

Φάση 4. Κάθε μαθητής πρέπει να σκεφτεί προσωπικά πώς ενεργεί (ή θα ενεργούσε) σε αυτές τις καταστάσεις. Επιπλέον, κάθε μαθητής θα πρέπει να προσθέσει δύο ακόμη παραδείγματα.

Φάση 5. Τελικός προβληματισμός με τον συντονισμό του εκπαιδευτή ενηλίκων.

Υποχρεωτικά και προαιρετικά στοιχεία

Ως πιθανό προαιρετικό στοιχείο, μετά το τέλος της δραστηριότητας, μπορεί να τους δοθεί μια ή δύο μέρες για να ρωτήσουν, να αναζητήσουν και να ρωτήσουν άλλους άνδρες στο άμεσο περιβάλλον τους σχετικά με τη συμπεριφορά τους σε σχέση με αυτά τα παραδείγματα. Στη συνέχεια, τα συμπεράσματα θα κοινοποιηθούν ως προβληματισμός.

Μεθοδολογικές συστάσεις

Καλό είναι να δημιουργηθεί εκ των προτέρων κλίμα εμπιστοσύνης στην τάξη και να χρησιμοποιηθούν μεθοδολογίες συνεργατικής εργασίας, ώστε το περιεχόμενο της δραστηριότητας να καθοδηγείται από τον κοινό διάλογο και τις μαρτυρίες τους.

4. Χρήσιμοι πόροι

- Αρρενωπότητες και Αντίσταση
- Η Συγκέντρωση Αντίστασης στον Στιγματισμό της Αρρενωπότητας
- Αναπαραγωγή και αντίσταση στην κουλτούρα της θηλυκότητας, αλλά και του ανδρισμού στη φυσική αγωγή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

5. Απαιτούμενο υλικό



Χαρτί και στυλό

6. Εργαλεία αξιολόγησης

Μια πιο άτυπη αξιολόγηση θα πραγματοποιηθεί μέσω άμεσης, μη συμμετοχικής παρατήρησης από τον εκπαιδευτή ενηλίκων. Ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα εντοπίσει εάν υπάρχουν φαλλοκρατικές συμπεριφορές μεταξύ των μαθητών του και, ως εκ τούτου, θα είναι σε θέση να γνωρίζει εάν οι συμπεριφορές τους βελτιώνονται και γίνονται πιο ισότιμες ή όχι.

ACTIVITY 2

1. Τίτλος

Μοντέλα αρρενωπότητας στα ΜΜΕ

2. Μαθησιακοί στόχοι

- -Ανάλυση της αρρενωπότητας στα ΜΜΕ
- -Σύγκριση ρόλων των φύλων στα ΜΜΕ.

3. Πόροι

Διάρκεια : 2 ώρες

Περιγραφή της διαδικασίας, συμπεριλαμβανομένων διαφορετικών βημάτων ή φάσεων:

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να αναγνωρίσει και να αμφισβητήσει τα μοντέλα αρρενωπότητας και τις αξίες που σχετίζονται με αυτά σε διαφορετικά διαφημιστικά σποτ. Για να γίνει αυτό, η δραστηριότητα θα πραγματοποιηθεί στις ακόλουθες φάσεις:



Φάση 1. Ο εκπαιδευτής ενηλίκων ξεκινά μια συζήτηση για τις κοινωνικές σφαίρες στις οποίες παρατηρείται μια ενοχλητική ή άνιση μεταχείριση των γυναικών. Θα καταλήξει στο συμπέρασμα ότι, πράγματι, τα μέσα ενημέρωσης είναι ένας σημαντικός κοινωνικός παράγοντας, στον οποίο όμως υπάρχει ακόμα πολλή ανισότητα και παρουσιάζονται επικίνδυνα μοντέλα αρρενωπότητας, στα οποία μπορεί να παρατηρηθεί πολύς μαχισμός.

Φάση 2. Οι μαθητές θα πρέπει να σκεφτούν διαφημιστικά σποτάκια που θυμούνται στα οποία ο μαχισμός είναι εμφανής και θα τα μοιραστούν με τους υπόλοιπους. Σε αυτή τη φάση, δεν θα τους επιτρέπεται να τα αναζητούν χρησιμοποιώντας φορητές συσκευές. Μόλις σκεφτούν, θα το πουν με λόγια στους συμμαθητές τους. Με αυτόν τον τρόπο, η προσοχή της τάξης-ομάδας θα αυξηθεί καθώς οι προσδοκίες θα είναι υψηλές.

Φάση 3. Ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα αναπαράγει βίντεο με σεξιστικά σημεία, όπως αυτά που παρέχονται στην ακόλουθη λίστα:

- <https://adage.com/article/special-report-super-bowl/most-sexist-super-bowl-ads/311835>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ibugG89odt0>

Φάση 4. Οι μαθητές θα σχολιάσουν τις διαφημίσεις που τράβηξαν περισσότερο την προσοχή τους λόγω της σεξιστικής τους σημασίας.

Φάση 5. Οι μαθητές θα αναζητήσουν τη διαφήμιση που σχολίασαν στη φάση 2 και θα παίχτει στην οθόνη σε όλους τους συμμαθητές.

Φάση 6. Ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα ξεκινήσει μια συζήτηση και θα καθοδηγήσει τη συζήτηση προς ένα εποικοδομητικό συμπέρασμα.

4. Χρήσιμοι πόροι

- Αυτές οι τρομακτικές διαφημίσεις του 21ου αιώνα είναι μια ζοφερή υπενθύμιση ότι ο σεξισμός είναι ζωντανός
- Σεξιστική διαφήμιση σε όλο τον κόσμο: από την αρχή μέχρι σήμερα

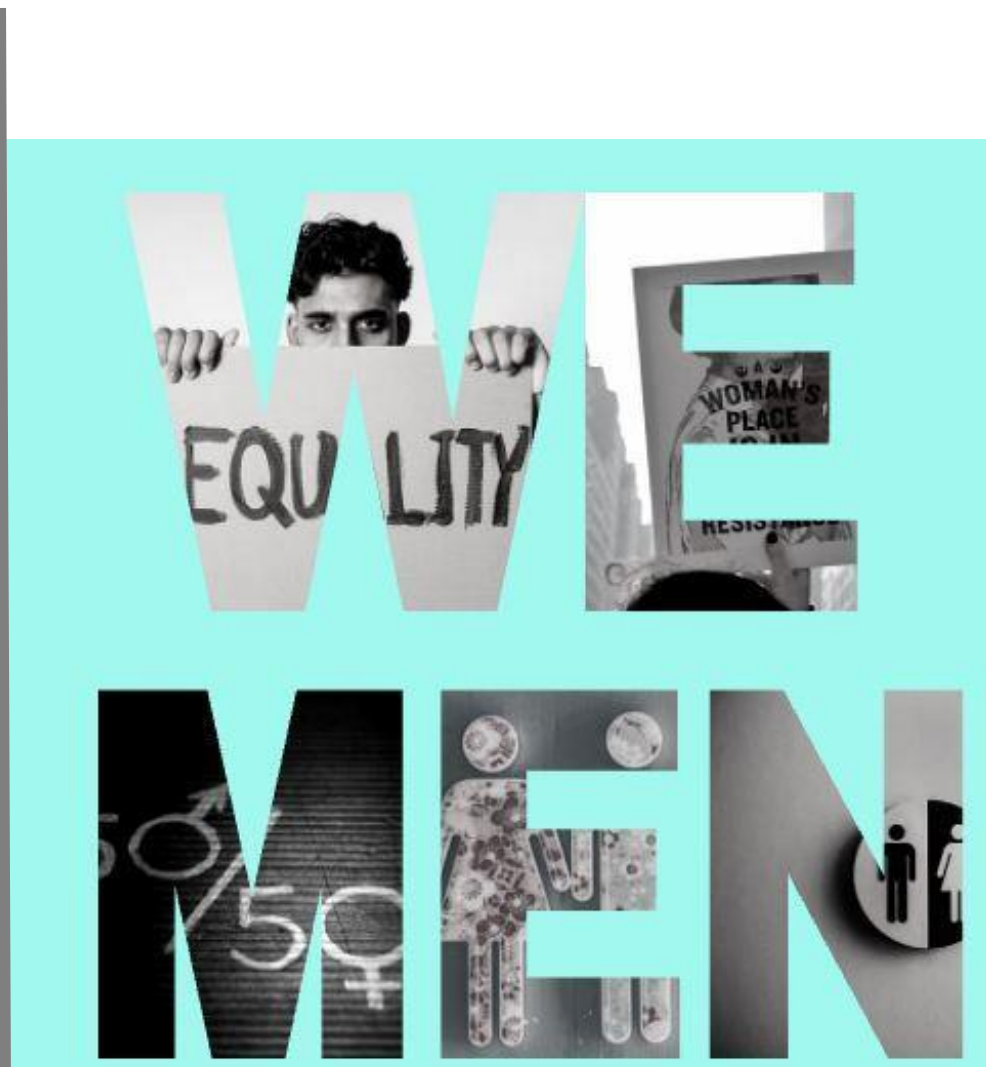
5. Απαιτούμενο υλικό

Χαρτί, στυλό, υπολογιστής και προβολέας

6. Εργαλεία αξιολόγησης



Οι μαθητές θα κληθούν να αναλογιστούν τι έχουν παρατηρήσει στην τάξη, έτσι ώστε ο εκπαιδευτής ενηλίκων να γνωρίζει εάν η δραστηριότητα έχει αυξήσει την ευαισθητοποίησή τους για το θέμα.



ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ & ΙΣΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ ΣΤΟΝ ΨΗΦΙΑΚΟ ΚΟΣΜΟ:

ΚΙΝΔΥΝΟΙ & ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

7

ΨΗΦΙΑΚΗ ΙΣΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ

ACTIVITY 1

1. Τίτλος

#CiberControl (διαδικτυακός έλεγχος)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

2. Μαθησιακοί στόχοι

-Εντοπισμός του χάσματος μεταξύ των φύλων στην πρόσβαση και τις δεξιότητες στις ΤΠΕ

-Εντοπισμός του χάσματος των φύλων στις ψηφιακές δεξιότητες για νέες ευκαιρίες εργασίας

-Σχεδιάστε και αναπτύξτε διαδικτυακούς χώρους μάθησης με προσέγγιση ισότητας, μέσω δεξιοτήτων συναισθηματικής νοημοσύνης

-Ανάπτυξη εκστρατειών ευαισθητοποίησης σχετικά με την ισότητα των φύλων μέσω των κοινωνικών δικτύων

3. Πραγματιστικοί πόροι

Διάρκεια

60 λεπτά.

Περιγραφή της διαδικασίας, συμπεριλαμβανομένων διαφορετικών βημάτων ή φάσεων

Φάση 1. Ο εκπαιδευτής ενηλίκων ξεκινά με μια εισαγωγή στη δραστηριότητα, σχολιάζοντας πώς τα κοινωνικά δίκτυα αυξάνουν τον έλεγχο πάνω στο θύμα (του χρόνου του, της ιδιωτικής του ζωής κ.λπ.). Σε πολλές περιπτώσεις αυτό το είδος βίας δεν γίνεται αντιληπτό από το θύμα καθώς υπάρχει μια τάση ομαλοποίησης των συμπεριφορών ελέγχου που «μεταμφιέζονται» σε ενδιαφέρον ή αγάπη, η οποία ενισχύεται περαιτέρω στα κοινωνικά δίκτυα. Αυτός ο εικονικός έλεγχος μπορεί να ενισχύσει την ανοχή στον έλεγχο στον φυσικό όρο.

Φάση 2. Ο εκπαιδευτής ενηλίκων μοιράζει ένα φυλλάδιο (βλ. ενότητα 5. Απαιτούμενο υλικό) που αναφέρει τις διαδικτυακές συμπεριφορές που εμφανίζονται στις σχέσεις.

Φάση 3. Η τάξη-ομάδα χωρίζεται σε μικρές ομάδες και σε αυτές τις ομάδες πρέπει να διαφοροποιήσουν αυτό που αντιλαμβάνονται ως ελεγκτική συμπεριφορά και αυτό που δεν αντιλαμβάνονται ως ελεγκτική συμπεριφορά. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν τα ακόλουθα χρώματα (προσομοίωση φαναριού): πράσινο (διαδικτυακές συμπεριφορές που επιτρέπουν υγιείς σχέσεις βασισμένες στον αμοιβαίο σεβασμό και ισότητα), πορτοκαλί (διαδικτυακές συμπεριφορές που μπορούν να θέσουν σε κίνδυνο τις σχέσεις) και κόκκινο (διαδικτυακές συμπεριφορές που παραβιάζουν τον αμοιβαίο σεβασμό στις σχέσεις).

Φάση 4. Οι μαθητές θα μοιραστούν τα ευρήματά τους και μπορεί να προτείνουν άλλα παραδείγματα διαδικτυακού ελέγχου που δεν αναφέρονται. Θα αναγνωρίσουν ένα συναίσθημα που σχετίζεται με κάθε ένα από τα παραδείγματα.



Φάση 5. Ολοκληρώστε με μια συζήτηση σχετικά με το ποιος επηρεάζεται περισσότερο από αυτές τις καταστάσεις, άνδρες ή γυναίκες.

4. Χρήσιμοι πόροι

- https://emtic.educarex.es/nativosdigitales_materiales/secundaria/violenciagenero/guia_ES13_Violencia_de_genero_en_la_Red.pdf
- Το ψηφιακό χάσμα των φύλων
- Το χάσμα μεταξύ των φύλων στις ψηφιακές δεξιότητες και θέσεις εργασίας παραμένει

5. Απαιτούμενο υλικό

Εκτυπώσιμη λίστα, φύλλα και χαρτί.

Συμπεριλάβετε παρακάτω οποιοδήποτε υλικό που θα εκτυπωθεί ή θα διανεμηθεί στην τάξη: φύλλο δραστηριότητας ή φύλλο εργασίας, ερωτηματολόγιο, λίστα ελέγχου κ.λπ.

- Παρακολουθή τα «like» μιας φωτογραφίας μου στα κοινωνικά δίκτυα
- Προσκαλέστε τον σύντροφό σας σε δείπνο μέσω WhatsApp.
- Κατανοήστε ότι οι απαντήσεις στο μήνυμα ενός συνεργάτη δεν χρειάζεται να είναι άμεσες και μερικές φορές μπορεί να μην υπάρχει καθόλου απάντηση.
- Χρειάζεστε πληροφορίες για τον αριθμό των φίλων του συντρόφου σας στα κοινωνικά δίκτυα.
- Υποδείξτε στο σύντροφο ποιοι είναι οι φίλοι που πρέπει να έχει στα κοινωνικά δίκτυα.
- Σχολιάστε τα σχόλια ή τα «like» που κάνουν άλλα άτομα στα κοινωνικά δίκτυα του συντρόφου.
- Ελέγξτε τα μηνύματα του κινητού τηλεφώνου του συντρόφου σας.
- Σεβαστείτε τις ώρες της ημέρας που ο σύντροφος θέλει να είναι online.
- Πείτε στον συνεργάτη σας ποια φωτογραφία να ανεβάσει στο προφίλ του.
- Ζητήστε από τον συνεργάτη σας τους κωδικούς πρόσβασης δικτύου και κινητού τηλεφώνου.
- Διαδώστε φωτογραφίες ή/και βίντεο του συντρόφου σας στο διαδίκτυο χωρίς να ζητήσετε άδεια.
- Ζητήστε από τον σύντροφό σας να μην δημοσιεύει πολλές φωτογραφίες ή λεπτομέρειες της σχέσης σας.
- Έχετε κοινούς φίλους, αλλά και διαφορετικούς φίλους στα κοινωνικά δίκτυα.



- Προσβολή ή υποτίμηση φίλων ή γνωστών του συντρόφου σας στα κοινωνικά δίκτυα.
- Ελέγχετε συνεχώς τους νέους φίλους που κάνει ο σύντροφος και τις σχέσεις που διατηρεί μαζί τους στο διαδίκτυο.
- Προσθέστε με ετικέτα τον σύντροφό σας σε μια φωτογραφία στο Facebook και ζητήστε την άδεια να το κάνετε εκ των προτέρων.
- Ελέγχετε συνεχώς τα «μου αρέσει», τα σχόλια ή τα στοιχεία που μοιράζεστε με φίλους στα κοινωνικά δίκτυα.
- Υπενθυμίστε στον σύντροφό σας την τελευταία του σύνδεση στο διαδίκτυο.
- Ζητήστε άδεια από τον συνεργάτη σας για προβολή φωτογραφιών και βίντεο στο κινητό του.
- Αναγκάστε τον σύντροφό σας να ενεργοποιήσει τη γεωγραφική τοποθεσία στο κινητό του.

*Αυτά τα παραδείγματα προέρχονται από μια δραστηριότητα που εντάχθηκε στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Ψηφιακό Φόρουμ Ιθαγενών για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση».

6. Εργαλεία αξιολόγησης

Δεν θα υπάρξει επίσημη αξιολόγηση από αυτή την άποψη, θα ζητηθεί μόνο μια ανατροφοδότηση μήκους μίας έως δύο σελίδων, στην οποία ο εκπαιδευτής ενηλίκων μπορεί να μάθει για τις στάσεις των μαθητών του ως προς αυτό.

ACTIVITY 2



1. Τίτλος

WomeNET

2. Μαθησιακοί στόχοι

- Προσδιορίστε το χάσμα μεταξύ των φύλων στην πρόσβαση στο διαδίκτυο και τις δεξιότητες στις ΤΠΕ
- Προσδιορίστε το χάσμα των φύλων στις ψηφιακές δεξιότητες για νέες ευκαιρίες εργασίας
- Σχεδιάστε και αναπτύξτε διαδικτυακούς χώρους μάθησης με προσέγγιση ισότητας, μέσω δεξιοτήτων συναισθηματικής νοημοσύνης
- Ανάπτυξη εκστρατειών ευαισθητοποίησης σχετικά με την ισότητα των φύλων μέσω των κοινωνικών δικτύων

3. Πόροι

Διάρκεια

120 λεπτά

Περιγραφή της διαδικασίας, συμπεριλαμβανομένων διαφορετικών βημάτων ή φάσεων

Φάση 1. Ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα ρωτήσει εάν είναι εξοικειωμένοι με τον όρο «Ψηφιακό Κενό». Στη συνέχεια, θα αναπτύξει το θέμα περαιτέρω και θα ρωτήσει για την έννοια του «ψηφιακού χάσματος φύλου» (Το ψηφιακό χάσμα του φύλου, ορίζεται ως προκαταλήψεις φύλου που κωδικοποιούνται σε προϊόντα τεχνολογίας, τεχνολογικό τομέα και εκπαίδευση ψηφιακών δεξιοτήτων). Αυτό θα μας δώσει την ευκαιρία να καταλήξουμε στο συμπέρασμα ότι το ψηφιακό χάσμα των φύλων δεν είναι ακόμη ένα πρόβλημα της κοινωνίας, αλλά είναι πραγματικά ένα πρόβλημα που επηρεάζει τις γυναίκες.

Φάση 2. Η τάξη-ομάδα θα χωριστεί σε μικρότερες ομάδες ώστε να μπορούν να εργαστούν πιο συνεργατικά.



Φάση 3. Ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα εμφανίσει τις ακόλουθες δηλώσεις στην οθόνη, συγκρίνοντας την πρόσβαση γυναικών και ανδρών στο διαδίκτυο. Ο εκπαιδευτής ενηλίκων ρωτά ποιες είναι αληθείς και ποιες ψευδείς. Η απάντηση είναι ότι όλα τα ποσοστά είναι αληθή με βάση το Gender and Digital Agent (2016):

- Το 18% των γυναικών (33% των ανδρών) χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο για τη λήψη περιεχομένου λογισμικού
- Το 35% των γυναικών (41% των ανδρών) χρησιμοποιεί το Διαδίκτυο για να ακούσει/παρακολουθήσει ραδιόφωνο/τηλεοπτικά προγράμματα online
- Το 42% των γυναικών (47% των ανδρών) χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο για τραπεζικές εργασίες
- Το 17% των γυναικών (22% των ανδρών) χρησιμοποιεί το Διαδίκτυο για να πουλήσει αγαθά
- Το 13% των γυναικών (20% των ανδρών) χρησιμοποιεί το Διαδίκτυο για να αγοράσει προϊόντα μέσω Διαδικτύου.

Φάση 4. Ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα σχολιάσει την ακρίβεια αυτών των δεδομένων και θα ζητήσει από κάθε ομάδα να βρει περισσότερα δεδομένα που έχουν παρατηρήσει οι ίδιοι οι εκπαιδευόμενοι.

Φάση 5. Οι εκπαιδευόμενοι θα παρουσιάσουν τα ευρήματά τους και την έρευνά τους, ώστε να μπορούν να κάνουν οι ίδιοι την ερευνητική εργασία.

Φάση 6. Ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα ενθαρρύνει τους μαθητές να μοιράζονται αυτά τα δεδομένα με το hashtag #DigitalGenderGap στα κοινωνικά τους δίκτυα, όπως το Instagram ή το Twitter.

4. Χρήσιμοι πόροι

- Αντιμετώπιση του ψηφιακού χάσματος μεταξύ των φύλων: μάθημα από την πανδημία
- https://www.youtube.com/watch?v=ENjiuxG-9-k&list=RDLVENjiuxG-9-k&start_radio=1&rv=ENjiuxG-9-k&t=108
- https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_on_covid_impact_on_women_9_apr_2020_updated.pdf
https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/COVID-19_A_Gender_Lens_Guidance_Note.pdf .
- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>
- <https://eige.europa.eu/gender-based-violence>



- https://www.ted.com/talks/fahad_saeed_the_importance_of_using_inclusive_language/up-next

5. Απαιτούμενο υλικό

Κινητά, χαρτιά, φύλλα χαρτιού

6. Εργαλεία αξιολόγησης

Συμπεριλάβετε παρακάτω τα απαραίτητα εργαλεία αξιολόγησης για την αξιολόγηση των πραγματικών πόρων και τις απαραίτητες οδηγίες για τη χρήση τους.

Ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα παρατηρήσει με μη συμμετοχικό τρόπο τη συνεργασία και την εμπλοκή των μαθητών στην ανάπτυξη της δραστηριότητας.



