



WeMen

**Emocinio intelekto ir lyčių lygybės mokymo metodų
suaugusiųjų švietėjams tobulinimas naudojant skaitmeninius
sprendimus**

2020 -1-UK01-KA204-079258

**IO2. Internetinė atvirojo mokymosi platforma emocinio
intelekto ir lyčių lygybės mokymo tematika
Konceptualūs ir didaktiniai pagrindai**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Aspire | Education
Group

**Info-
def** INSTITUTO PARA
EL FOMENTO DEL
DESARROLLO Y
LA FORMACIÓN

iasis

Skudutiškio
akademija

**labien
paga**
espacio escénico

Q
INNOQUALITY
SYSTEMS

Vestifex

© WE MEN KONSORCIUMAS, OCTOBER 2021

Šalis	Organizacija
Jungtinė Karalystė	Aspire Education Group Ltd
Ispanija	Instituto para el Fomento del Desarrollo y la Formación
Lietuva	VšĮ Skudutiškio akademija
Graikija	IASIS
Estija	OÜ Vestifex
Ispanija	Asociación La Bien Pagá Espacio Escénico

Turinys

Įvadas	4
1 dimensija. Emocinis intelektas	6
1 modulis. Emocinio intelekto kompetencijų ugdymas	6
2 modulis. Emocinio intelekto kompetencijų nauda	9
2 dimensija. Lyčių lygybės mokymai	14
3 modulis. Lyčių aspekto restruktūrizavimas	14
4 modulis. Vyrų vaidmuo lyčių lygybės srityje	18
3 dimensija. Mokymas orientuotas į asmeninį kontekstą ir transformacinį požiūrį	21
5 modulis. Lyčių lygybės suaugusiųjų mokyme strategijos, priemonės ir metodai pasitelkiant emocines kompetencijas	22
6 modulis. Atsparumo lyčių lygybės studijoms suaugusiųjų švietime mažinimo metodikos	25
4 dimensija. Emocinis intelektas ir lyčių lygybė skaitmeniniame pasaulyje: rizika ir galimybės	29
6 modulis. Emocinis intelektas ir lyčių lygybė skaitmeniniame pasaulyje: rizika ir galimybės	29
Literatūros sąrašas	34

Ivadas

Konceptualūs ir didaktiniai pagrindai (CDC) analizuoja ir apibūdina svarbiausius **pažangiausius teorinius pagrindus ir pedagoginius metodus**, kuriais remiamasi plėtojant lyčių lygybės mokymus, atsižvelgiant į emocines kompetencijas kaip pagrindinį elementą mokant vyrus, turinčius tam tikrą atsparumą lyčių lygybei.

- a) **Teoriniai pagrindai:** taisyklės, principai ar teorijos, kuriomis grindžiami netradiciniai mokymo-mokymosi metodai ir ištekliai, orientuoti į emocinį intelektą, yra esminis lyčių lygybės mokymo elementas, skirtas vyrams, turintiems tam tikrą pasipriešinimą lyčių lygybės problemai.
- b) **Pedagoginiai metodai:** būdai, kuriais suaugusiųjų švietėjai gali taikyti emocinėmis kompetencijomis pagrįstus metodus ir išteklius, kad būtų sumažintas galimas vyrų pasipriešinimas galimybei mokytis lyčių lygybės.

Šio konceptualaus ir didaktinio pagrindų turinys yra visiškai susijęs su IO1 (ECVET, Europos profesinio mokymo kreditų sistema), atsižvelgiant į pradžioje nustatytus reikalavimus.



Mokymosi rezultatų vienetai (moduliai), kurie turi būti kuriami pagal kiekvieną dimensiją, yra tokie:

Dimensija	Modulis
Emocinis intelektas	1. Emocinio intelekto kompetencijų ugdymas
	2. Emocinio intelekto kompetencijų nauda
Lyčių lygybės mokymai	3. Lyčių aspekto restruktūrizavimas
	4. Vyrų vaidmuo lyčių lygybės švietimo srityje
Į asmeninį kontekstą ir transformuojantį požiūrį orientuoti mokymai	5. Lyčių lygybės suaugusiųjų mokyme strategijos, priemonės ir metodai pasitelkiant emocines kompetencijas
	6. Atsparumo lyčių lygybės studijoms suaugusiųjų švietime mažinimo metodikos
Emocinis intelektas ir lyčių lygybė skaitmeniniame pasaulyje: rizika ir galimybės	7. Lygybė internetinėje erdvėje ir jos prevencija pasitelkiant emocinį intelektą



1 dimensija. Emocinis intelektas

1-oji dimensija "Emocinis intelektas" yra tiesiogiai susijęs su emociniu intelektu, suprantama kaip gebėjimas suvokti, naudoti ir kontroliuoti emocijas. Šioje dimensijoje bus plėtojamoms šios temos:

- Emocijų sąvokos, tipai ir funkcijos
- Emocinio intelekto sąvokos
- Emocinio ugdymo sąvokos
- Emocinis vystymasis kiekviename evoliucijos etape
- Emocinio intelekto svarba darbo vietoje
- Emocinio intelekto svarba vadovaujant ir darant įtaką įgūdžiams
- Emocinio intelekto svarba siekiant tikslų ir skatinant motyvaciją
- Emocinio intelekto svarba tarpasmeniniuose santykiuose (socializacijos agentai).

1 modulis. Emocinio intelekto kompetencijų ugdymas

Įvadas

Lyčių lygybė yra daugumos Europos ir kitų šalių pagrindas, daugiausia dėmesio skiriant vyrų ir moterų skirtumams darbo vietoje ir visoje visuomenėje. Nors padaryta tam tikra pažanga vienodo darbo užmokesčio, sąžiningo skatinimo ir lyčių pusiausvyros valdybose bei vyresniųjų vadovų komandos srityse, akivaizdu, kad dar daug reikia nuveikti.

Tam tikrą pažangą, kuri buvo pastebėta, taip pat pakeitė buvimo namuose poveikis per pastarąją pandemiją, ypač kalbant apie vaikų priežiūros klausimus ir kitus šeimos rūpesčius. Pagrindinis dėmesys buvo skiriamas vyrų ir moterų darbo užmokesčio skirtumui: 2019 m. užfiksuotas 8,9 proc. skirtumas ir nedaug ženklų, kad šie skaičiai

sparčiai gerės. Siekiant spręsti visus pradžioje išvardytus klausimus, taip pat platesnius lyčių lygybės aspektus, labai svarbus yra vyrų palaikymas šioje srityje.

Šio skyriaus tikslas - didinti informuotumą apie tai, kad emocinis intelektas yra pagrindinė lyčių lygybės supratimo, empatijos dalis, kuri skatinama rengiant mokymus ir tobulinant mokymosi medžiagą. Tiek emocinio intelekto teorija, tiek jos mokymas yra projekto "We Men" pagrindas.

Aprašymas

Emocinis intelektas (EI) dažniausiai apibrėžiamas kaip gebėjimas suvokti, naudoti, suprasti, valdytis ir valdyti emocijas. Žmonės, turintys aukštą emocinį intelektą, gali atpažinti savo ir kitų emocijas, naudoti emocinę informaciją, kad gebėtų atskirti skirtingus jausmus ir tinkamai juos įvardinti bei pritaikyti emocijas, kad galėtų prisitaikyti prie aplinkos. (OUP)

Daugelis EI versijų yra pripažįstamos visame pasaulyje, tačiau šis skyrius sutelks dėmesį į vadinamąjį "Gebėjimų" modelį, kuris yra skirstomas į keturias pagrindines sritis:

1. **Emocijų suvokimas** – gebėjimas surasti ir iššifruoti emocijas iš veidų, nuotraukų, balsų ir kultūrinių artefaktų, įskaitant ir gebėjimą atpažinti savo emocijas. Emocijų suvokimas yra pagrindinis emocinio intelekto aspektas, nes tai leidžia apdoroti visą įmanomą su emocijomis susijusią informaciją.
2. **Emocijų naudojimas** – gebėjimas panaudoti emocijas, siekiant palengvinti įvairias kognityvines veiklas, tokias kaip mąstymas ir problemų sprendimas. Emociškai protingas žmogus gali visapusiškai pasinaudoti savo besikeičiančiomis nuotaikomis, kad užduotį atitiktų geriausiai.
3. **Emocijų supratimas** – gebėjimas suvokti emocinę kalbą ir vertinti sudėtingus emocinius santykius. Pavyzdžiui, emocijų supratimas apima gebėjimą būti jautriam nedideliems emocijų pokyčiams ir gebėjimą atpažinti ir apibūdinti, kaip emocijos vystosi laikui bėgant.
4. **Emocijų valdymas** – gebėjimas reguliuoti tiek savo tiek kitų emocijas. Todėl emociškai protingas žmogus gali panaudoti ir valdyti net ir neigiamas emocijas, kad pasiektų numatytus tikslus.

Tačiau taip pat naudinga žinoti apie "mišrų" modelį, kurį vėl galima aiškiai įvardinti kaip toliau papildantį mūsų žinių apie EI visumą:

1. **Savimonė** – gebėjimas pažinti savo emocijas, stipriąsias, silpnąsias puses, veržlumus, vertybes ir tikslus bei atpažinti jų poveikį kitiems, sprendimų priėmimo pasitelkiant emocinį supratimą.
2. **Savireguliacija** – apima save trikdančių emocijų ir impulsų kontrolę ar nukreipimą bei prisitaikymą prie besikeičiančių aplinkybių.
3. **Socialiniai įgūdžiai** – santykių valdymas, kad sutarti su kitais.
4. **Empatija** – atsižvelgiant į kitų žmonių jausmus, ypač priimant sprendimus.
5. **Motyvacija** – žinoti, kas juos motyvuoja.

Visi šie apibrėžimai yra naudingi kuriant mokymo programos dalyvių tikslus ir uždavinius, ypač susijusius su svarbia veikla, kurios didžioji dalis būtų vykdoma per EI ir kurią galima įvertinti kaip atskaitos ribą prieš pradėdant darbą, susijusį su EI. Siekiant naujovių kuriant programą, būtų sukuriamas EI portalas, kuriame daugiausia dėmesio skiriant lyčių lygybei, taip pat būtų galima priimti esminę teorinę sistemą ir ją plėtoti su tvariu pedagoginiu požiūriu į šią temą.

Išvados

Pagrindiniai šio skyriaus kūrimo punktai yra šie:

- Emocijų samprata, tipai ir funkcijos - sutelkiant dėmesį į pagrindinius mokslinius terminus, apibrėžimus ir pavyzdžius kaip į mokymo įžangą
- Emocinio intelekto sąvoka - kaip nurodyta pradžioje, atsižvelgiant tiek į "gebėjimus", tiek į "mišrius" modelius
- Emocinio ugdymo samprata - pagrindinės sritys, kuriose galime mokyti ar mokyti žmones plėtoti savo emocinio intelekto lygį
- Emocinis vystymasis kiekviename vystymosi etape - sutelkiant dėmesį į kelionę nuo vaikystės su nustatytais etapais ir pokyčiais.

2 modulis. Emocinio intelekto kompetencijų nauda

Įvadas

Pasaulio ekonomikos forumas nustatė pagrindines XXI amžiaus kompetencijas, kurios visos yra susijusios su emocinio intelekto (EI) vystymu. Socialinės-emocinės kompetencijos yra gebėjimas bendradarbiauti su kitais, produktyviai mokytis, atlikti pagrindinius vaidmenis šeimoje, bendruomenėje ir darbe. Pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams labai svarbu peržiūrėti emocinio intelekto vystymąsi per kompetencijų išraišką.

Šios kompetencijos gali būti plėtojamos ir suprantamos kaip įgūdžiai atpažinti ir identifikuoti asmenines emocijas ir kitų emocijas, gebėjimas užmegzti teigiamus asmeninius santykius ir veiksmingas streso valdymas.

Profesinių, intelektinių ir technologinių įgūdžių bei emocinio intelekto santykis, gebėjimas įvertinti savo ir kitų skirtumus bei poreikius ir komandinio darbo organizavimas, pagrįstas lygiavertiškumo ir bendradarbiavimo principais, suteikia galimybę plėtoti veiksmingus darbo santykius ir sėkmingą veiklos kultūrą. Kiekvieno asmens šeimos emocinė ir psichologinė gerovė ir galimybė ugdyti savo asmenybę kuriant abipusiai naudingus santykius yra gerovės žmogaus gyvenime pagrindas.

Šio skyriaus tikslas- pagerinti suaugusiųjų emocinį intelektą ir nustatyti emocinio ugdymo naudą, susijusią su lyčių lygybės skatinimu.

Aprašymas

Emocinis intelektas (EI) yra asmenybės gebėjimas atpažinti savo ir kitų žmonių jausmus, savęs motyvacija, tinkamas savęs ir savo santykių emocinis valdymas.

Yra keturios pagrindinės EI teorijos. R. Bar-Onas (1997) emocinį intelektą interpretuoja kaip dvigubą emocijų ir socialinių kompetencijų bei įgūdžių derinį apibūdindamas, kaip efektyviai žmogus geba pažinti save ir kitus, bendrauti ir įveikti kasdienes poreikius. Goleman (1995) emocinį intelektą įvardija, kaip gebėjimą kontroliuoti savo emocijas ir jausmus, naudoti juos sutelkiant vidinę motyvaciją ir sukuriant veiksmingą darbo veiklą bei sėkmingus santykius. J. D. Mayer, D.R. Caruso and P. Salovey (1999), emocinį

intelektą apibūdina kaip gebėjimą suprasti, generuoti, kontroliuoti ir naudoti emocijas, kad būtų sukurtos naujos mintys ir sukurtas bendras emocinis intelektas. Yra mokslininkų, kurie teigia, kad EI yra susijęs su asmenybės bruožais ir gali būti apibūdinamas kaip emocinis savęs įvaizdis žemesniuose asmenybės hierarchijos lygiuose (Petrides, Furnham, 2001).

Visi EI tyrėjai sutinka, kad emocinis intelektas yra vienas iš pagrindinių veiksnių, lemiančių ne tik elgesį, bet ir paties gyvenimo sėkmę. Žmonės, turintys aukštą emocinį intelektą, gali būti sėkmingesni daugelyje gyvenimo sričių: santykiuose, darbo vietoje, mokykloje, bendruomenės kūrime ir kt. Emocinis intelektas yra gana plačiai suprantamas reiškiny, kurio esmė yra emocinis suvokimas ir šio suvokimo valdymas bei reguliavimas. Gali būti, kad žmonija pripažins, jog EI yra svarbesnis už bendrą intelektą. Svarbu suprasti, kad emocinis intelektas gali būti sukurtas ir priklausomai nuo jo vystymosi laipsnio, žmogus gali patirti daugiau neigiamų arba daugiau teigiamų emocijų.

Emocinis intelektas iš esmės leidžia žmonėms atpažinti, kontroliuoti ir reguliuoti ne tik neigiamas, bet ir teigiamas emocijas. Būtent šios emocijos sukelia teigiamą poveikį, leidžiantį žmonėms jausti pasitenkinimą, įsitraukti, pasiekti didesnę potencialą atitinkamoje veikloje ir lengviau valdyti neigiamas emocijas. Emocinio intelekto ypatybės, taip pat asmenybės savybės skirtingai išreiškiamos skirtinguose kontekstuose, kad žmonės, turintys didesnę emocinį intelektą, galėtų veikti efektyviau pagal pirmiau minėtų lygių specifiką. Emocinis intelektas turi būti išreiškiamas per visą žmogaus gyvenimo laikotarpį, visose gyvenimo srityse ir kontekstuose, o dėl jo bruožų struktūros tai yra vienas iš esminių veiksnių, lemiančių sėkmę. D. Golemano nuomone, profesinės kompetencijos, pagrįstos emociniu intelektu, yra daug pranašesnės už intelektinius ar technologinius gebėjimus.

Todėl emocinį intelektą siūloma taikyti kaip lemiamą efektyvumo kriterijų tiems, kurie yra atsakingi už procesą, taip pat pirmaujantiems specialistams ir lyderiams, kurie taip pat rūpinasi rezultatais. Pasak D. Dearlove, organizacijos pradeda vertinti lyderio savybes, susijusias su emocijomis, susijusias su tarpusavio santykių palaikymu ir naujų partnerysčių kūrimu, nes tai leidžia plėsti žinias įvairiose srityse. Emocinis intelektas leidžia lengviau užmegzti asmeninius ryšius ir valdyti staigias rizikos situacijas. Buvo atlikta keletas tyrimų, įrodančių, kad emocinis intelektas, kaip asmeninė darbuotojo savybė, padeda geriau toleruoti stresą. M. Mikolajczak ir O. Lumineto (2008) tyrimas parodė, kad emocinis intelektas padeda žmonėms jaustis labiau pasitikintiems stresinėmis situacijomis ir jiems palengvina sprendimų priėmimą. E. Roy, Fillee ir P. de Timary (2007) atrado, kad emocinis intelektas taip pat lemia mažesnę psichologinę

reakciją stresinėse situacijose, žmogus yra mažiau linkęs patirti nuotaikos pablogėjimą ir nusivylimą. Žmogus, turintis aukštą emocinį intelektą, nėra drovus naujoje aplinkoje. Todėl emocinis intelektas dažnai apibūdinamas kaip turintis potencialą tobulėti ir jį pradedama taikyti organizacijose.

D. Golemanas siūlo emocinio intelekto naudojimą galimoms problemoms spręsti, o tai padeda išsiaiškinti nusiskundimus, sukurti tinkamą darbo atmosferą (kad ji netaptų įtampos šaltiniu) ir suformuotų veiksmingus komunikacijos tinklus (tinklų kūrimą). Tyrimai parodė, kad moterys yra jautresnės kitų žmonių emocijoms, geriau supranta neverbalinę kalbą ir yra išraiškingesnės bei dažniau tikslingai naudoja savo socialines kompetencijas. Vyrai, priešingai, daugiau dėmesio skiria savo emocijų supratimui ir valdymui. Kuo vyresnis asmuo, tuo geriau jis atpažįsta ir supranta savo ir kitų emocijas, naudoja jas bendraujant su kitais žmonėmis ir gali jas kontroliuoti. Asmens emocinis intelektas priklauso nuo jo turimų emocinių kompetencijų, kurios įgyjamos ir plėtojamos per įgytus įgūdžius ir patirtį. Todėl akivaizdu, kad emocinis intelektas yra gebėjimų rinkinys.

EI apskritai reiškia asmens emocines reakcijas ir jų gebėjimą jas reguliuoti. Žmogaus EI svarba pabrėžiama ne tik jų asmeninio gyvenimo tikslams, bet ir jų karjerai ar verslo praktikai. Emocinis intelektas apima: gebėjimą tiksliai identifikuoti, įvertinti ir išreikšti emocijas; gebėjimą pasiekti ir (arba) generuoti jausmus, kai jie gali padėti mąstymo procesui; gebėjimą suprasti emocijas ir emocines žinias; gebėjimą valdyti emocijas emociniam ir intelektualiniam augimui. Taigi, patobulinti emocinio intelekto kompetencijų įgūdžiai leidžia pirmaujantiems specialistams traktuoti savo ir jų globėjų emocijas kaip valdymo išteklius ir taip pagerinti veiklos efektyvumą. EI plėtra suaugusiems dažnai siejama su asmeninio tobulėjimo schemų kūrimu (saviugda) arba su koučingo sesijomis. Kiekviename susitikime pasirenkamas pokalbio tikslas, o vadovo vaidmuo yra klausytis. Sąveika skatina besimokantį imtis veiksmų, pasiekti savo tikslus, padeda sutelkti dėmesį į norimus rezultatus ir atskleisti daugiau galimų alternatyvų.

Pagrindinis dėmesys skiriamas realiai besimokančiojo situacijai ir kokių veiksmų gali būti imtasi norint pasiekti norimą rezultatą. Taip pat populiarėja EI kūrimo mokymai, kurių tikslas – suteikti žinių apie tai, kaip ugdyti įgūdžius, leidžiančius asmenims tinkamai ir veiksmingai spręsti ne tik gyvenimo iššūkius, bet ir kaip elgtis tokiose kasdienėse situacijose; skatinti atsakingai naudoti naujas technologijas, dirbant su emocinio vystymosi aspektais; ugdyti savireguliacijos ir emocinės veiklos diferenciacijos įgūdžius, kurie padėtų valdyti jūsų veiklą ir sutelkti dėmesį į dominančius veiksmus; ugdyti praktinius EI įgūdžius.

EI edukacinėje veikloje sėkmė lydi tuos, kurie:

- Realiai įvertina save ir savo galimybes (savimonę);
- Tinkamai valdo savo jausmus ir kontroliuoja savo elgesį (rūpinimąsi savimi);
- Tiksliai interpretuoja socialinės aplinkos požymius (socialinį sąmoningumą);
- Efektyviai sprendžia tarpasmeninius konfliktus (bendravimo gebėjimus);
- Priima teisingus sprendimus kasdienių sunkumų akivaizdoje (atsakingas sprendimų priėmimas).

EI švietimas naudoja naujausius novatoriškus mokymo metodus, kurie įrodė savo veiksmingumą teorijoje ir praktikoje: mokymas, įvairūs pratimai, dalykiniai žaidimai, interaktyvios paskaitos, klausimų ir atsakymų konsultavimas, situaciniai atvejų tyrimai, proto žemėlapiai, psichiniai žemėlapiai, įvairūs asmenų, dirbančių su naujomis idėjomis, metodai, grupiniai projektų rengimo metodai, grupinės diskusijos ir profesionalios refleksijos. Svarbu, kad metodai leistų lengvai išmokti sukurti naują emocinio sąlyčio su žmonėmis lygį, suderinant savo emocijas ir gebant suprasti kitų žmonių emocijų mechanizmus. Išmokta praktika bus naudojama darbo aplinkoje, šeimoje, profesinėje ir karjeros plėtroje. Sėkmingo EI švietimo sąlygos yra: nuoseklumas, veikla, kryptis ir įžvalga.

Emocinio intelekto vystymosi nuoseklumas:

1. Emocinio intelekto vystymosi poreikio nustatymas
2. EI mokymo programos sudarymas
3. EI paslaugų paieška
4. EI mokymo programos įgyvendinimas (poreikių įsivertinimas)
5. Vertinimas, nustatant tolesnių pokyčių tikslą

EI veikla apima asmeninį kontaktą ir dalyvavimą, tikslo nustatymą ir jo siekimą kartu, nuolatinį apmąstymą ir savęs vertinimą.

Kalbant apie EI švietimą, reikia pakankamai laiko kiekvienai EI šakai plėtoti, patirčiai apmąstyti, patirčiai įvertinti ir tikslams atnaujinti. Savęs vertinimas reikalauja nuolatinio savęs vertinimo, emocijų atpažinimo ir valdymo gebėjimų.

EI švietimo veikla ir metodai nėra skirti naujoms žinioms įgyti, bet esamiems vadovavimo įgūdžiams ugdyti. Švietimo programų, lyderystės, metodų, veiklos ir individualaus darbo derinys leidžia mums pasiekti kokybišką ir naują EI lygį – pasiekti tikslus, gerinti patikimus santykius tarpusavyje, kurti saugumo atmosferą, lengvai kurti ir valdyti problemų sprendimo procesus. Emocijos ir emociniai santykiai turi energetinę vertę bei informacinę ir motyvacinę reikšmę. Todėl jie gali būti traktuojami kaip ištekliai, o kad šie ištekliai veiktų, jie turi būti valdomi ir puoselėjami. Socialiniai ir emociniai darbuotojų poreikiai, darantys įtaką jų darbo efektyvumui yra tokie pat svarbūs kaip ir materialūs poreikiai.

Išvados

Pagrindinės šio skyriaus išvados yra šios:

- EI mokslininkai pritaria, kad emocinis intelektas yra vienas iš pagrindinių veiksnių, lemiančių ne tik elgesį, bet ir gyvenimo sėkmę.
- Moterys yra jautresnės kitų žmonių emocijoms, geriau supranta neverbalinę kalbą, yra išraiškingesnės ir dažniau kryptingiau naudoja savo socialines kompetencijas. Vyrai, priešingai, daugiau dėmesio skiria savo emocijų supratimui ir valdymui.
- Kuo vyresnis žmogus, tuo geriau jis atpažįsta ir supranta savo ir kitų emocijas, naudoja jas bendraujant su kitais žmonėmis ir gali jas kontroliuoti.
- Emocijos ir emociniai santykiai turi energetinę vertę, informacinę ir motyvacinę reikšmę, todėl jie gali būti įvardijami kaip ištekliai.
- EI švietimo veikla ir metodai nėra skirti naujoms žinioms įgyti, bet esamiems vadovavimo ir valdymo įgūdžiams ugdyti.
- Sėkmingo švietimo EI sąlygos yra: nuoseklumas, veikla, kryptis ir įžvalga.
- EI edukacinėje veikloje sėkmė lydi tuos, kurie:
 - Įvertina save ir savo gebėjimus (savimone);
 - Tinkamai valdo savo jausmus ir kontroliuoja savo elgesį (rūpinimasis savimi);
 - Tiksliai interpretuoja socialinės aplinkos požymius (socialinis sąmoningumas);
 - Efektyviai spręsdžia tarpasmeninius konfliktus (bendravimo gebėjimai);
 - Priima teisingus sprendimus, kai susiduria su kasdieniais sunkumais (atsakingas sprendimų priėmimas).
- Įgyti įgūdžiai trunka ilgą laiką.



2 dimensija. Lyčių lygybės mokymai

2-oji dimensija "Lyčių lygybės mokymas" yra tiesiogiai susijęs su lyčių lygybės mokymu. Šioje dimensijoje bus plėtojamos šios temos:

- Lyčių lygybė kaip būtinas socialinis reiškinys (analizė teisės, ekonomikos, politikos, darbo ir švietimo srityse)
- Prietarų dėl lyties ir stereotipų bei jų dekonstrukcijos analizė
- Kasdienio vyriško šovinizmo (mikromačizmų) atpažinimas ir analizė
- Išankstinių nusistatymų apie vyrų emocijų išraišką dekonstravimo
- Nauji vyriškumai: vyriškumas dekonstravime su feministine perspektyva
- Vyrų kaip potencialūs treneriai lyčių lygybės srityje
- Vyrų įtraukimas į lyčių lygybės mokymus kaip permainingas požiūris
- Vyrų vadovaujamo lyčių lygybės mokymo nauda ir poveikis.

3 modulis. Lyčių aspekto restruktūrizavimas

Įvadas

Projekto We Men skyriuje „Lyčių aspekto restruktūrizavimas“ daugiausia dėmesio skiriama lyčių lygybės mokymui (GET) ir siekiama padėti besimokantiejiems atpažinti būdus, kuriais galima pertvarkyti lyčių perspektyvą, daugiausia dėmesio skiriant šioms sritims: lyčių lygybei kaip reikiamam socialiniam reiškiniui teisės, ekonomikos, politikos, užimtumo ir švietimo srityse; prietarams dėl lyties ir stereotipams bei jų dekonstravimui; išankstiniams nusistatymams apie vyrų emocijų išraiškas; mikromachizmui (kasdieniam vyrų šovinizmui) ir naujam vyriškumui: vyriškumo dekonstrukcijos su feministiniu požiūriu.

Norint restruktūrizuoti lyčių perspektyvą, būtina dekonstruoti lytį. Lyties dekonstravimas reiškia, viena vertus, atsisakyti stereotipų apie tai, ką mes suprantame kaip moterišką ir vyrišką: supratimas, kad rožinė nebūtinai turi būti "mergaitėms" ir mėlyna "berniukams",

kad moterų darbas nėra susijęs su namų ruošos darbais arba kad vyrai yra ne mažiau vyriški, kad rūpintųsi savo išvaizda ar verktų viešai. Tai pripažinimas, kad lyčių nelygybė nėra natūrali. Skyriaus tikslas – sutelkti dėmesį į lyčių dekonstravimo svarbą kaip būtinybę pasiekti tikrą moterų ir vyrų lygybę.

Aprašymas

Sąvoka "lyčių perspektyva" reiškia perspektyvą, kurioje atsižvelgiama į lyčių skirtumus nagrinėjant bet kokį socialinį reiškinį, procesą ar politiką. Lyčių lygybė apibrėžiama kaip galimybė naudotis tomis pačiomis teisėmis, pareigomis ir galimybėmis nepriklausomai nuo lyties, nesvarbu, ar esate gimęs moterimi, ar vyru. Lyčių nelygybė yra socialinis reiškinys visame pasaulyje, nes tai yra procesas ar žmonių bendraujančių tarpusavyje rezultatas. Siekiant išspręsti šią problemą, būtina dekonstruoti lytį. Dekonstrukcija gali būti suprantama kaip veiksmas, kai kažkas atskiriamas arba nagrinėjamas, kad atskleisti trūkumus, šališkumą ar neatitikimus.

Šiame skyriuje turėtų būti mokomasi naudojant individualizuotus, transformacinius mokymo metodus, remiantis idėja, kad besimokantys suaugusieji gali persvarstyti savo nuomonę, kai jiems pateikiama nauja informacija, kuri neatitinka jų požiūrio. Kritinis mąstymas ir kritiniai apmąstymai yra šio požiūrio raktas. Europos Tarybos lyčių lygybės strategijoje 2018–2023 m. teigiama, kad nors moterų teisinis statusas Europoje pagerėjo ir per pastaruosius 10–20 metų pastebima pažanga, lyčių lygybė dar nėra realybė. Pažanga ypač lėta moterų dalyvavimo politikoje, galimybės kreiptis į teismą ir žalingų lyčių stereotipų bei seksizmo panaikinimo srityje. Be to, nevienodi moterų ir vyrų galios santykiai kurie aiškiai matomi nuolatiniame smurte prieš moteris. ¹

Kaip dabartinės padėties lyčių lygybės Europoje analizės santrauką reikėtų apibrėžti taip:

Lyčių nelygybė ir teisė: 1/ Nevienodos moterų galimybės kreiptis į teismą (teisė į veiksmingą teisių gynimo priemonę, teisė į teisingą bylos nagrinėjimą, teisė į teisinę pagalbą ir teisinis atstovavimas; reparacija ir (arba) kompensacija); 2/ Kliūtys vienodoms galimybėms dalyvauti teisingame moterų teisme yra tabu, prietarai, papročiai, lyčių stereotipai, informacijos trūkumas, skurdas, teisės aktų spragos, patys įstatymai, kultūrinės kliūtys, baimė, gėda; 3/, „Stiklinės lubos“ teismų sistemoje.

¹ <https://rm.coe.int/prems-093618-gbr-gender-equality-strategy-2023-web-a5/16808b47e1>

Projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai. Šis leidinys atspindi tik autoriaus nuomonę ir Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokį jame pateiktos informacijos panaudoimą.

Lyčių nelygybė ir ekonomika: 1/ Lyčių skirtumai užimtumo, darbo užmokesčio, pensijų srityse (galimybė naudotis ekonominiais ištekliais ir galimybėmis); 2/ Nesubalansuota priežiūros ir namų ūkio pareigų dalis.

Lyčių nelygybė ir politika: 1/ Ribotas moterų dalyvavimas politiniuose ir sprendimų priėmimo procesuose; 2/ Biudžeto apkarpyimų ir griežto taupymo priemonių taikymas lyčių lygybės institucijoms ir įstaigoms, o tai daro tiesioginį poveikį lyčių lygybės įstatymų ir politikos įgyvendinimui; 3/ Nepakankamas lyčių integravimas į visą politikos formavimą.

Lyčių nelygybė ir užimtumas: lyčių skirtumas užimtumo srityje: 1/Vyrų ir moterų darbo užmokesčio skirtumas; 2/ Vertikali segregacija (aukštesnės vyrų pareigos ir atlyginimai); 3/ Horizontalioji segregacija (moterų ir vyrų koncentracija tam tikrų rūšių darbuose); 4/ Socialinės ir ekonominės infrastruktūros trūkumas, kad būtų sudarytos vienodos moterų ir vyrų teisės (vaikų priežiūros įstaigų prieinamumas, pakankamai apmokamos vaiko priežiūros atostogos, vaiko priežiūros išmokos); 5/ Kai kurioms moterų grupėms (vienišoms motinoms, migrantėms, romams ir etninėms mažumoms, neigalioms moterims) sunkiau patekti į darbo rinką; 6/ Seksualinis priekabiavimas ir priekabiavimas dėl lyties darbe; 7/ Lyčių stereotipai, lemiantys vyrų dominuojančią darbo kultūrą, požiūrį ir praktiką.

Lyčių nelygybė ir švietimas: 1/Struktūrinė nelygybė; 2/ Išliekantys lyčių stereotipai; 3/Bendras mergaičių ir moterų sėkmės rodiklis, kalbant apie mokyklos baigimo, aukštojo mokslo ir mokymosi visą gyvenimą lygį, neprilygsta užimtumo lygiui; 4/Smurtas dėl lyties mokykloje.

Kalbant apie prietarus dėl lyties ir stereotipus bei jų dekonstravimą, EIGE (Europos lyčių lygybės institutas) lyčių stereotipus apibūdina kaip iš anksto nustatytas sąvokas apie vyrų ir moterų savybes ir vaidmenis, pagrįstus ir ribojamus pagal lytį, kurios neigiamai veikia mergaičių, berniukų, moterų ir vyrų natūralius talentus, jų profesinę patirtį ir gyvenimo galimybes.

Giliai įsišakniję prietariai, požiūriai, vertybės ir normos prieš moteris kyla iš lyčių stereotipų ir juos sukelia. Jie naudojami siekiant sutrukdyti moterų pažangai, palaikant seksistines nuostatas ir istoriškai įsišaknijusius vyrų galios santykius moterų srityje.²

Pavyzdžiais gali būti: asmenybės bruožai, elgesys namuose, išvaizda ir užimtumo rūšys, pagrįstos tik lytimi, pavyzdžiui, moterys yra rūpestingos ir emociškos o vyrai yra stiprūs. Moterys turėtų gaminti maistą, valyti ir rūpintis vaikais, vyrai turėtų būti atsakingi už finansus. Lyčių stereotipai daro įtaką ir vyrams. Vyrai yra sąlygoti nuo ankstyvo amžiaus

² <https://eige.europa.eu/thesaurus/terms/1222>

susilaikyti nuo emocinio pažeidžiamumo ar silpnumo, pavyzdžiui, vyrai yra atgrasomi nuo verkimo, nes tai nelaikoma "vyrišku".

Emocijų slopinimas gali neigiamai paveikti psichinę sveikatą ir gerovę, dėl to atsiranda depresija, nerimas ir padidėjusi savižudybės rizika. Be to, ši emocija nukreipiama į socialiai priimtinesnį vyrų elgesį, pvz.: pyktį ar agresiją.

Todėl labai svarbu, kad būtų dekonstruoti išankstiniai nusistatymai dėl vyrų emocijų išraiškos, o mergaitės, berniukai, moterys ir vyrai būtų skatinami mesti iššūkį tradiciniams lyčių stereotipams ir jų nepriimti.

Kitas svarbus lyčių dekonstravimo klausimas yra mikromachizmas. "Micromachizmas" yra koncepcija, kurią 1990 m. sukūrė psichoterapeutas Luisas Bonino. Ši koncepcija yra įvardinama kaip "kasdienis vyrų šovinizmas" ir reiškia subtilų, dažnai nesuvokiamą elgesį, kuris kontroliuoja moteris, išlaikydant vyrų dominavimą ir "pranašumą". Tai yra grindžiama lyčių stereotipais ir atspindi bei stiprina moterų nelygybę pasąmonės lygmeniu. Pavyzdžiui: Paimdami moters kaip globėjos vaidmenį savaime suprantamu dalyku ir jį išnaudodami. E. Bonino teigia, kad kasdienio vyrų šovinizmo pripažinimas ir analizė gali padėti geriau suprasti tiek moteris, kurios jį kenčia, tiek vyrus, kurie juo naudojasi: moterys gali bandyti priešintis, o vyrai gali bandyti pakeisti savo elgesį. Be to, šioje srityje dirbantys specialistai galėtų atpažinti veiksnius, kuriuos reikia įveikti.³

Atsižvelgiant į visa tai, kas išdėstyta pradžioje būtina ištirti naujus vyriškumus, suprantamus kaip vyriškumą dekonstrukcijai su feministine perspektyva. Europos lyčių lygybės institutas hegemoninį vyriškumą apibrėžia kaip "kultūrinę normą, kuri nuolat jungia vyrus su galia ir ekonominiais pasiekimais"⁴. Tai tradicinė ir dominuojanti vyriškumo samprata, kuri kenkia lyčių lygybei. Kaip mergaitės mokomos būti "moteriškomis", taip berniukai mokomi būti "vyriškais" ir naudoti tik "vyrišką" elgesį. Tačiau, kai mergaitė, berniukas, moteris ar vyras nemano, kad jie atitinka šį stereotipą, tai gali pakenkti jų psichinei sveikatai.

Feminisčių vadovaujamą kovą už lyčių lygybę pripažįsta kai kurie vyrai, kurie pripažįsta, kad jie turi prisiimti atsakomybę už tai, kad padėtų pakeisti lyčių galios santykius. Šis judėjimas apibrėžiamas kaip "naujas vyriškumas" ir apima tradicinių vyriškumo sąvokų dekonstravimą. Vyrų įkurtos ir lyčių lygybės užtikrinimui skirtos organizacijos pavyzdys

³ https://www.stop-ferfiersozak.hu/sites/default/files/dokumentumok/everyday_male_chauvinism_pdf_46753.pdf

⁴ <https://eige.europa.eu/thesaurus/terms/1236>

Projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai. Šis leidinys atspindi tik autoriaus nuomonę ir Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokią jame pateiktos informacijos panaudoimą.

yra 'Homes Iqualitaris' (Egalitarian Men), Ispanijoje, kurie analizuoja ir dekonstruoja patriarchyto primetus vyrų vaidmenis.

Išvados

Apibendrinant galima teigti, kad norint pertvarkyti lyčių perspektyvą, labai svarbu:

- Suprasti lyčių lygybės poreikį teisės, ekonomikos, politikos, užimtumo ir švietimo srityse.
- Analizuoti ir dekonstruoti prietarus bei stereotipus dėl lyties.
- Atpažinti, analizuoti ir mesti iššūkį kasdieniam vyrų šovinizmui.
- Skatinti vyrus atsisakyti tradicinių vyriškumo modelių.

4 modulis. Vyrų vaidmuo lyčių lygybės srityje

Išvadas

Ilgą laiką įsipareigojimas skatinti lyčių lygybę ekonominiais rezultatais, kaip ir kitose socialinės plėtros ir žmogaus teisių srityse, pabrėžė moterų įgalinimą. Yra įrodymų, kad moterų galimybių išplėtimas ypač sveikatos, švietimo, pajamų, teisių ir politinio dalyvavimo srityse, mažina lyčių nelygybę ir spartina vystymąsi. Pastaruoju metu politikos formuotojai ir socialiniai mokslininkai taip pat pradėjo pabrėžti vyrų ir berniukų vaidmenį ir atsakomybę skatinant lyčių lygybę.⁵

Sąmoningas bendradarbiavimas su vyrais ir berniukais yra būtinas ne tik moterų ir mergaičių įgalinimui, bet ir socialinių, kultūrinių ir lyčių normų, kurios didina nelygybę visuomenėje, transformavimui. Švietimo sektorius yra ypač svarbi sritis, kurioje galima dirbti su vyrais ir berniukais lyčių lygybės srityje.

Aprašymas

2018 m. kovo 7 d. priimtoje Europos Tarybos lyčių lygybės strategijoje 2018–2023 m. pabrėžiamas vyrų vaidmuo tiek viešojoje, tiek privačioje srityse, nes jis yra labai svarbus siekiant pažangos bei tikros lyčių lygybės. Vyrų ir berniukų dalyvavimas ir atsakomybė kaip lyčių lygybės pokyčių veikėjų yra labai svarbūs. Vyrų lyčių stereotipai turi būti įveikti,

⁵ Farré, Lidia. (2011) The role of men for gender equality. World development report 2012, Gender equality and development, Background paper. p 1.

<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/9237/WDR2012-0005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai. Šis leidinys atspindi tik autoriaus nuomonę ir Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokią jame pateiktos informacijos panaudoimą.

kad išlaisvintų vyrus ir berniukus nuo stereotipinių lūkesčių su kuriais jie susiduria spaudimo. Vyrų įtraukimas reikalingas tiek kaip aktyviems partneriams skatinant moterų žmogaus teises, tiek kaip lyčių lygybės politikos naudos gavėjams.⁶

Buvo nustatyti keli svarbūs veiklos principai, kuriais siekiama įtraukti vyrus ir berniukus:

- Įsipareigojimas moterų žmogaus teisėms ir įgalinimui: lyčių lygybės tikslas turi būti pagrindinis. Bet kokios pastangos įtraukti vyrus turėtų aktyviai skatinti moterų įgalinimą ir jokių būdu nepakenkti moterų žmogaus teisėms.
- Platesnis žmogaus teisių ir socialinio teisingumo kontekstas: lyčių lygybės propagavimas turėtų būti laikomas plataus socialinio teisingumo ir žmogaus teisių darbo dalimi.
- Struktūriniai ir asmeniniai pokyčiai: vyrų įtraukimas į darbą lyčių lygybės aspektu apima ne tik darbą su atskirais vyrais dėl jų asmeninio gyvenimo pokyčių, bet ir jų paramos struktūriniais pokyčiams sutelkiamą, sutelkiant dėmesį į institucijas, kurios išreiškia ir stiprina vyrų galią.
- Lyčių lygybė, apimanti moteris bei vyrus: lyčių lygybė turi būti apibrėžiama kaip tikslas, kuris turėtų būti svarbus įtraukiant tiek moteris, tiek vyrus. Tam reikia plėtoti integruotą lyčių lygybės politiką, daugiausia dėmesio skiriant moterims ir vyrams, o ne atskirai moterims ar vyrams ir vienodą moterų bei vyrų dalyvavimą visose srityse, orientuotose į lyčių lygybę.
- Lyčių santykių akcentavimas: labai svarbu sutelkti dėmesį į moterų ir vyrų santykių modelį kasdieniame gyvenime. Pavyzdžiui: šeimose, mokyklose, darbo vietose ir laisvalaikio veikloje.
- Atskaitomybė, susijusi su galia ir privilegijomis: tai apima erdvių kūrimą ir gebėjimų apmąstyti tiek individualų požiūrį, tiek elgesį, institucinę politiką ir procedūras stiprinimą.
- Pabrėžti vyrų indėlį: patvirtinti berniukų ir vyrų vaidmenį skatinant lyčių lygybę, tikėti vyrų gebėjimu keistis ir remti jų individualias bei kolektyvines pastangas siekiant teigiamų pokyčių.

⁶ Council of Europe Gender Equality Strategy 2018-2023. Council of Europe (2018). P 12.

<https://rm.coe.int/prems-093618-gbr-gender-equality-strategy-2023-web-a5/16808b47e1>

Projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai. Šis leidinys atspindi tik autoriaus nuomonę ir Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet ką jame pateiktos informacijos panaudoimą.

- Reagavimas į vyrų įvairovę: norint įtraukti vyrus į darbą lyčių lygybės srityje reikia spręsti vyrų įvairovės problemą. Vyrų turi bendrą bruožą dėl lyties privilegijos, kylančios iš gyvenimo visuomenėje, kurios daugeliu atžvilgių pirmenybę daro vyrams, o ne moterims. Vyrų gyvenimas ir patirtis yra kitais būdais labai įvairūs, kuriuos formuoja tokie veiksniai kaip klasė, rasė / tautybė, seksualumas, amžius, religija ir tautybė. Vyrų, kaip vyrų, jausmas ir jų lytinės tapatybės patirtis negali būti suprantami atskirai nuo šių įvairių veiksnių, kurie suteikia kai kuriems vyrams galią prieš kitus vyrus ir moteris. Tokia įvairovė kelia skirtingus poreikius, todėl svarbu reaguoti į konkrečius poreikius skatinant vyrų dalyvavimą. Nors iš esmės plačiai sutariama, kad vyrai turi atlikti tam tikrą vaidmenį siekiant lyčių lygybės, bet yra skirtingų supratimų apie šio vaidmens pobūdį ir mastą.⁷

Vienas iš būdų suformuoti vyrų vaidmenį lyčių lygybės srityje yra kontroliuotojai. Pagal šią sistemą vyrų įsitraukimas yra praktinė būtinybė keisti moterų gyvenimo sąlygas, atsižvelgiant į tai, kad namų ūkiuose, bendruomenėje ir socialinėse struktūrose vis dar dominuoja vyrai. Tačiau viena iš šios sistemos problemų yra ta, kad ji linkusi stiprinti, o ne mesti iššūkį patriarchaliniam modeliui. Apsiribodami kontroliuotojų pozicijomis mes taip pat rizikuojame sustiprinti suvokimą, kad vyrai yra vienodai ir neabejotinai galinga grupė, kai iš tikrųjų kai kurie vyrai turi didesnę sprendimų priėmimo galią nei kiti.

Kitas, labiau paplitęs būdas suformuluoti vyrų vaidmenį yra kaip sąjungininkai ar partneriai. Kai kurie mano, kad šis indentifikavimas yra įtikinamesnis, nes jis pristato lyčių lygybę kaip egalitarinį siekį, kuriame vyrai taip pat turi atsakomybę ir aktyvų vaidmenį. Tačiau, kaip ir kontroliuotojų sistemoje, ši kalba nevisiškai atspindi vyrų vaidmenį ar lyčių lygybės dalį. Sąjungininkų ar partnerių kalba taip pat gali įamžinti idėją, kad lyčių lygybė ir su ja susiję klausimai galiausiai yra moterų klausimai, kuriuos vyrai gali remti arba įsitraukti moterų ir mergaičių gerovės, bet nebūtinai siekiant naudoti sau ar visuomenei.

Vis dažniau advokatai apibūdina vyrus kaip suinteresuotuosius subjektus ir naudoti gavėjus skatinant lyčių lygybę. Yra daug ir vis daugiau įrodymų, kad didėjantis moterų išsilavinimas, užimtumas ir galimybė naudotis sveikatos priežiūros paslaugomis yra naudingi ne tik jiems, bet ir jų vaikams, šeimoms ir visai visuomenei, įskaitant ir vyrus. Be platesnės etinės ir socialinės naudos vyrai, kaip individai gauna naudą iš didesnės lygybės per sveikesnius santykius su moterimis ir mergaitėmis jų gyvenime ir įvairesnius

⁷ Men, Masculinities, and Changing Power: A Discussion Paper on Engaging Men in Gender Equality From Beijing 1995 to 2015. Pp 23-24. <https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/Men-Masculinities-and-Changing-Power-MenEngage-2014.pdf>

variantus, susijusius su jų pačių patirtimi ir elgesiu - visais lygmenimis, nuo intymųjų iki socialinių bei ekonominių.

Išvados

Pagrindinės šio skyriaus išvados apibendrinamos taip:

- Vyrų, bendradarbiaudami su moterimis, gali imtis konkrečių veiksmų, kad pakeistų nevienodus lyčių santykius šeimose, bendruomenėse ir socialinėse institucijose, kad visose srityse būtų užtikrinta lygybė valdžioje, ištekliuose, galimybėse ir naudose.
- Vyrų dalyvavimas lyčių lygybės darbe ir mokymuose gali atlikti strateginį vaidmenį keičiant kitų vyrų, atsparių lyčių klausimams, požiūrį.
- Vienas iš būdų, kaip suformuluoti vyrų vaidmenį lyčių lygybėje, yra kaip vartų sargai.
- Vyrų įsitraukimas į praktinę būtinybę keisti moterų gyvenimo sąlygas turint omenyje, kad namų ūkiuose, bendruomenėse ir socialinėse struktūrose vis dar dominuoja vyrai.

3 dimensija. Mokymas orientuotas į asmeninį kontekstą ir transformacinį požiūrį

3-oji dimensija "Mokymas orientuotas į asmeninį kontekstą ir transformacinį požiūrį" yra tiesiogiai susijęs su transformaciniu požiūriu, daugiausia dėmesio skiriant asmeniniam kontekstui. Šioje dimensijoje bus plėtojamos šios temos:

- Suaugusiųjų švietimo mokytojų emocinės kompetencijos
- Emocinis intelektas kaip kompleksinis lyčių lygybės mokymo elementas
- Suaugusiųjų švietimo programų kūrimas, įgyvendinimas ir vertinimas iš lyčių perspektyvos per emocinį intelektą (švietimo lygybės planų, savigarbos ir saugumo, konfliktų ir derybų, empatijos ir atkaklumo projektavimas)
- Emocinės ir psichosocialinės strategijos, kaip pakeisti „mačo“ požiūrį: emocijų funkcijos ir kognityvinės požiūrio pokyčių teorijos
- Socialinė įtaka, pagrindinė įtaka ir įtikinimas keisti vyrų šovinistines nuostatas

- Ištekliai, skirti parodyti smurtą dėl lyties (pvz., klaidingi įtarimai, % vyrų išnaudojimo): grafikai ir statistika, parengti atvejams, kai besimokantys suaugusieji neigia smurtą dėl lyties
- Įtraukios kalbos vartojimas pamokose
- Lyčių vaidmenų lankstumas (vaidmenų lankstumas socialiai priskirtuose vyrų ir moterų vaidmenyse).

5 modulis. Lyčių lygybės suaugusiųjų mokyme strategijos, priemonės ir metodai pasitelkiant emocines kompetencijas

Įvadas

Pastaraisiais metais pažanga siekiant lyčių lygybės sustojo dėl to, kad lyčių normos ir vaidmenys moterims keičiasi greičiau nei vyrams. Moterys yra laisvesnės elgtis kaip vyrai, tačiau vyrai lėčiau priėmė panašią laisvę, būtent elgtis labiausiai kaip elgiasi moterys (Croft, Atkinson & May 2021). Viena iš pagrindinių priežasčių, kodėl lyčių lygybė nebuvo labai pažengusi į priekį yra vyrų empatijos atotrūkis, kuris yra emocinio mokymosi dalis ir kuris turi didžiulį poveikį ypač moterims.

Vyrų ir moterų prioritetai skiriasi. Pavyzdžiui moterys yra linkusios rinktis laikiną lankstumą, o ne geresnę kompensaciją, o vyrai linkę atsisakyti laiko būti arti namų mainais į didesnę atlyginimą. Kadangi vyrai statistiškai dažniau nei moterys užima vadovaujančias pareigas, kai yra empatijos atotrūkis, gali kilti konfliktas tarp darbdavių ir darbuotojų, nes pirmasis mano, kad pastarasis dirba sunkiau. Anot Ledezma, Massar ir Kok (2020) prioritetai tarp vyrų skiriasi, nes mokymas yra pagrįstas socialinių ir emocinių mokymosi pagrindinių kompetencijų stiprinimu, kuris gali skatinti teigiamus elgesio pokyčius berniukams ir mergaitėms, sutelkiant dėmesį į vienodus vaidmenis, lygias teises santykiuose ir nesmurtinį problemų sprendimą, taip skatinant lyčių lygybę ir teisingumą.

Siekiant remti lyčių lygybę ir teisingumą, vyrai turėtų įgyti tam tikrų specifinių emocinių įgūdžių, kad taptų į teisingumą orientuotais pasaulio piliečiais (CASEL Framework, 2021). Suaugusiųjų švietėjas, kaip suaugusiųjų besimokančiųjų pažangos tarpininkas ir koordinatorius, turėtų sugebėti pats ugdyti emocines kompetencijas ir tada perduoti žinias savo naudos gavėjams, veikdamas kaip pavyzdys ir instruktorius.

Šio skyriaus tikslas - suteikti suaugusiųjų švietėjams metodikas, priemones ir strategijas, pagrįstas emocinėmis kompetencijomis, kurias galima įgyvendinti praktikoje ir savo ruožtu skatinti lyčių lygybę.

Aprašymas

Savimonė, savivalda, socialinis sąmoningumas, santykių įgūdžiai ir atsakingas sprendimų priėmimas yra plačios kategorijos, skirtos organizuoti įvairias tarpasmenines žinias, įgūdžius ir gebėjimus apibrėžti sėkmingą socialinį ir emocinį kompetentingą asmenį. Socialinio ir emocinio mokymo įtraukimas į suaugusiųjų švietimą yra procesas, kurio metu tiek suaugusieji mokytojai, tiek besimokantieji kuria tvirtus, pagarbius santykius, pagrįstus panašumų ir skirtumų vertinimu, mokosi kritiškai iširti pagrindines nelygybės priežastis ir kuria bendrus bendruomenės ir socialinių problemų sprendimus, taip skatindami lyčių lygybę (CASEL Framework, 2021). Suaugusiųjų švietėjai savo paramos gavėjų, ypač suaugusių vyrų, moko ir vertina 5 socialines ir emocines kompetencijas:

1. **Savimonė:** Individualūs psichologiniai bruožai, tokie kaip jausmų nustatymas, jausmų ir minčių susiejimas su veiksmais, tikslus stipriųjų ir silpnųjų savybių įsivertinimas, savęs veiksmingumas ir optimizmas yra savimonės pavyzdžiai.
2. **Savivalda:** Emocijų valdymas, streso valdymas, savikontrolė, motyvacija, tikslų kūrimas ir įgyvendinimas yra savivaldos pavyzdžiai.
3. **Socialinis sąmoningumas:** perspektyvos, empatija, pagarba įvairovei, socialinių ir etinių elgesio normų supratimas ir šeimos, mokyklos ir bendruomenės išteklių pripažinimas yra socialinio sąmoningumo pavyzdžiai.
4. **Santykių įgūdžiai:** Ryšių su įvairiais žmonėmis, nepriklausomai nuo jų lyties, kūrimas, tinkamas ir įtraukus kalbėjimas, bendradarbiavimas, ginčų sprendimas ir pagalbos ieškojimas dviprasmiškumo atveju yra visi pavyzdžiai, galintys apibrėžti asmenį turintį stiprių santykiams reikalingų įgūdžių.
5. **Atsakingas sprendimų priėmimas:** atsižvelgiant į savo ir kitų gerovę pripažinti savo atsakomybę elgtis etiškai; saugus sprendimų pagrindimas socialiniais ir etiniais sumetimais; įvertinti realias įvairių veiksmų pasekmes; ir konstruktyvių, saugių pasirinkimų sau, santykiuose ir mokykloje priėmimas yra atsakingo sprendimų priėmimo pavyzdžiai.

Bet kaip emocinis intelektas koreliuoja su lyčių lygybe ir koks jo poveikis?

Lyčių lygybė yra susijusi su mūsų jausmais, pasaulėžiūra ir numanomu išankstiniu nusistatymu prieš kitus ir tuo, kaip ji pasireiškia pasaulio lyčių vaidmenimis. Pavyzdžiui, jei mes užimame svarbią personalo poziciją versle, mūsų emocinės kompetencijos ir lyčių perspektyvos atsispindės mūsų veiksmuose, kaip mes vadovaujame ir valdome darbo jėgą. Šališkumas prieš moteris mokslo, technologijų, inžinerijos ir matematikos (STEM) sektoriuose gali trukdyti mergaičių ir moterų pažangai STEM srityse (McKinnon & O'Connell, 2020), nepaisant to, kad mergaitės ir berniukai daugelyje šalių vienodai veikia tam tikrose STEM disciplinose, o kitose mergaitės pranoksta berniukus (EBPO, 2010). Pasak Pajareso (1996), šališkumas prieš moteris mergaitėse linkęs prarasti pasitikėjimą savimi vidurinėje mokykloje, nes jie mano, kad vyrai yra protingesni technologiniuose dalykuose, o berniukų pagreitis ir sėkmė moksluose, atrodo, yra susiję su kultūriniu ir socialiniu skatinimu, skatinančiu juos dirbti rankomis ir kita fizine veikla. Trumpai tariant, augant su idėja, kad moterys yra prastesnės šiose srityse, moterys gali užkirsti kelią moterims aktyviai įsitraukti tiek asmeniniu, tiek profesiniu lygmeniu. Vyrų mokymas ir jų emocinių gebėjimų ugdymas pripažinti, kad mergaitės gali įgyti tuos pačius STEM įgūdžius kaip ir vyrai pagal tos pačios rūšies mokymus (Sorby, 2009) padės dekonstruoti stereotipus ir sukurti saugesnę ir lygesnę darbo vietą visiems nepriklausomai nuo lyties.

Tai tik vienas iš moterų diskriminacijos pavyzdžių. Moterys taip pat patiria diskriminaciją daugelyje kitų sričių, pavyzdžiui, švietimo, sveikatos, darbo teisių, santuokinių teisių, laisvės, darbo užmokesčio skirtumų ir seksualinių teisių srityse, o yra daug šalių, kurios yra priėmusios moterų, kaip antrarūšių piliečių, statusą (Jungtinės Tautos - Žmogaus teisės, 2021). Be to, lyčių nelygybė labai egzistuoja vadovujančiose pozicijose, įskaitant politikos formavimą. Vyrai turėtų įgyti reikiamų emocinių gebėjimų, kad galėtų atsižvelgti į moters požiūrį prieš priimdami bet kokius sprendimus, kurie gali juos paveikti.

Išvados

Pagrindinės šio skyriaus išvados yra šios:

- Lyčių skirtumai yra paplitę daugelyje socialinių ir politinių aspektų, o vyrų dominavimas yra vadovujančiose pareigose. Todėl vyrai turi remtis savo emociniais įgūdžiais, kad galėtų atsižvelgti į moters požiūrį, kad visuomenė taptų įtraukesnė ir lygesnė.
- Emocinės kompetencijos yra plati sąvoka, todėl manome, kad svarbiausi aspektai,

į kuriuos reikia atsižvelgti vertinant ir mokant: savimonė, savivalda, socialinis sąmoningumas, santykių įgūdžiai ir atsakingas sprendimų priėmimas.

- Suaugęs treneris turi tapti emociškai kompetentingas, kad galėtų būti pavyzdžiu ir pirmaujančiu instruktoriumi.

6 modulis. Atsparumo lyčių lygybės studijoms suaugusiųjų švietime mažinimo metodikos

Įvadas

Yra žinoma, kad vyrai turintys konservatyvių tendencijų yra atsparūs lyčių lygybės studijoms. Siekiant įveikti šį pasipriešinimą suaugusiųjų švietėjams, kad jie galėtų vykdyti savo švietimo veiksmus lyčių lygybės srityje su sėkmės garantijomis labai svarbu, kad jie naudotų atitinkamas emocines ir psichosocialines strategijas bei paskatintų „macho“ požiūrio pokyčius. Norėdami tai padaryti, jie turi atsižvelgti į emocijų funkcijas ir pagrindines kognityvines požiūrio pokyčių teorijas.

Be to, įrodyta, kad veiksminga pasipriešinimo lyčių lygybei skaidymo metodika yra žinių apie socialinę įtaką, daugumos įtaką ir įtikinimą keisti mačo požiūrį įgyvendinimas.

Be to, suaugusiųjų švietėjų įtraukios kalbos vartojimas klasėse ir lyčių vaidmenų lankstumo skatinimas (pvz., atliekant vaidmenis, kurie atliepia vyrų ir moterų vaidmenis) yra esminiai lyčių lygybės veiksniai.

Todėl šiame skyriuje šie klausimai bus plėtojami, kad suaugusiųjų švietėjai galėtų į juos atsižvelgti ir naudoti būtinas metodikas, kad būtų sumažintas pasipriešinimas lyčių lygybei suaugusiųjų švietime. Be to šiems specialistams taip pat bus skirti ištekliai, kad būtų įrodyta, jog smurtas dėl lyties yra faktas, todėl tai galima aptarti, kai besimokantieji neigia smurto dėl lyties universalumą. Pagrindinis šio skyriaus tikslas yra suteikti suaugusiųjų švietėjams metodikas, kurios mokytų sumažinti galimą jų studentų pasipriešinimą lyčių lygybei.

Aprašymas

Požiūris įgyjamas ir išmokstamas stebint ir imituojant, todėl tai reiškia, kad jis taip pat gali būti keičiamas. Yra daug konceptualių pokyčių dėl požiūrio, kurie sukėlė psichologines teorijas. Jie gali būti grupuojami taip:

- Mokymosi ir sustiprinimo teorija: tai grindžiama santykiu tarp konkrečių stimulų ir atsakymų į juos suvokiant, kad atsakymas yra labiau tikėtinas jei po jo bus atlygis. Jis grindžiamas elgesio ir eksperimentinės psichologijos pokyčiais.

- Kurto Lewino lauko teorija: daugiausia dėmesio skiria priklausymo grupei svarbai keičiant požiūrį. Buvimo grupėje jausmas suteikia asmeniui modelius ir elgesio, savęs vertinimo ir galimybės patvirtinti savo tapatybę parametrus. Grupės nariai nustato normas ir veiksmų modelius, kylančius iš socialinio elgesio, todėl lengviau pakeisti požiūrį grupės aplinkoje nei individualiai. Tačiau požiūrio pasikeitimas bus veiksmingas tik tuo atveju, jei atitinkamas asmuo mano, kad grupė yra svarbi.

- Heiderio pusiausvyros teorijoje daugiausia dėmesio yra skiriama žmonių kognityviniams procesams. Šie dviejų ar daugiau asmenų santykiai apibūdinami:

- Santykių jausmas: tai grindžiama palankiu ar nepalankiu požiūriu, kurį vienas žmogus jaučia kitam. Šia prasme santykiai bus subalansuoti, kai abu santykiai bus teigiami arba neigiami.
- Vienybės santykiai: tai grindžiama tokiais aspektais kaip panašumas, artumas ir kt. Požiūris keičiasi tuo metu, kai suvokiame neatitikimą tarp mūsų įsitikinimų/ požiūrių ir mūsų elgesio / motyvų.

- *Funkcinio požiūrio teorija (FAT): Katz įvardija, kad požiūrį lemia žmonių atliekamos funkcijos, diferencijuojami keturi tipai:*

- Adaptyvi funkcija: žmonės turi maksimaliai padidinti atlygį ir sumažinti baudas.
- Savigynos funkcija: žmonės turi požiūrį, kuris apsaugo juos nuo trūkumų, kurių jie nekenčia, pripažinimo, vengiant vidinio skausmo. Tai reiškia, kad jie priskiria tam tikrus savo bruožus kurių nekenčia kitiems taip atsiribodami nuo šio požiūrio.
- Vertybių išraiškos funkcija: yra požiūrių, kurie padeda teigiamai performuoti tokį žmogų, kokiu norime būti, tuo pačiu ir savirealizacijos bei saviraiškos jausmą.
- Žinių funkcija: žmonės siekia tvarkos, aiškumo ir asmeninio stabilumo savo gyvenime, norėdami suprasti įvykius kurie juos veikia.

Šia prasme šios funkcijos padeda paaiškinti požiūrio į lyčių lygybę pokyčius. Toks pokytis atsiranda tada, kai požiūris nebetenka poreikio būsenos, nebeatlieka savo funkcijos ir žmogus jaučiasi užblokuotas.

Argumentuotų veiksmų teorija: modelis, paaiškinantis ryšį tarp požiūrių, įsitikinimų, socialinio spaudimo, ketinimų ir elgesio. Ši teorija orientuota į tiesioginę koreliaciją tarp požiūrių ir pasekmių, todėl jei asmuo mano, kad veiksmas duos naudos jis yra labiau linkęs į tai reaguoti teigiamai.

Tai yra keletas teorijų, paaiškinančių požiūrio pokyčius, tačiau glaudžiai susijusios su tuo, ką siūlo Heider, yra grupės įtikinimas taip pat pagrindinis požiūrio pasikeitimo elementas. Pasak Llacuna ir López (2017), kad žinia būtų įtikinama ir pakeistų požiūrį bei elgesį, pirmiausia ji turi pakeisti pranešimo gavėjo įsitikinimus. Šis įsitikinimų pokytis įvyks, kai atitinkamas asmuo įgaus įsitikinimus, kurie skiriasi nuo jo paties įsitikinimų ir kurie jį paskatins. Psichosocialinės ir emocinės intelekto strategijos taip pat palengvina požiūrių pasikeitimą ir socialinių stereotipų reformavimą bei stigmatizuoja tokias idėjas kaip machizmas. Visų pirma yra labai svarbu atsižvelgti į tai, kokios yra emocijų funkcijos LU1. Be to tai gali būti naudinga naudoti daugiausia informacines priemones ir būtina integruoti žinias vaisingomis diskusijomis. Tam reikia statistinių duomenų apie smurto dėl lyties tikrovę, kad suaugusiųjų švietėjai galėtų apie tai diskutuoti ir generuoti žinias.

Jei įtrauki kalba yra numanoma šiame dialoge ar diskusijoje, net ir suaugusiųjų švietimo klasėse, šis požiūrio pasikeitimas subjektyviai sustiprinamas. Kai kurie įtraukios kalbos pavyzdžiai, kuriuos gali naudoti suaugusiųjų švietėjai, yra tokie: užuot sakę, kad "smurtas dėl lyties yra visiems rūpimas klausimas", galima sakyti, kad "smurtas dėl lyties yra problema, susijusi su visais piliečiais / žmonėmis". Vietoj to, kad sakytumėte "smurtas dėl lyties tarp jaunų žmonių", galite pasakyti "smurtas dėl lyties tarp jaunimo / jaunimo gyventojų". Vietoj to, kad pasakytumėte "tie, kurie dalyvavo seminare", galite pasakyti "kas dalyvavo seminare". Norėdami gauti daugiau informacijos apie įtraukią kalbą, apsilankykite šioje nuorodoje [link](#).

Išvados

Pagrindiniai pagrindiniai šio įrenginio elementai yra šie:

- Požiūrio keitimas yra pagrindinis elementas, siekiant sugriauti kai kurių konservatyvesnių gyventojų sektorių pasipriešinimą vyriškumui ir smurto dėl lyties neigimą.
- Suaugusiųjų švietėjai yra esminis pokyčių veiksnys, atsakingas už besimokančiųjų švietimą ir elgesį (kaip ir bet kuris kitas pedagogas). Remiantis pateiktomis požiūrio pokyčių teorijomis, jie turės nustatyti, kuri teorija, jų manymu, sukels šį požiūrio pasikeitimą, ir remdamiesi jų svarstymais, jie galės įgyvendinti konkrečias strategijas.

- Tarp strategijų, kurios duoda teigiamų rezultatų keičiant požiūrį, yra grupinis įtikinimas, kuris kartu su įtraukios kalbos vartojimu yra labai svarbus padedant suskaidyti konservatyvesnių sektorių vyriškumą. Tačiau šis diskursas bus veiksmingas tik tuo atveju, jei bus atsižvelgta į patikimus duomenis ir statistiką, su kuriais bus galima diskutuoti apie machizmo ir smurto dėl lyties teisingumą ir socialinę problemą visoje planetoje.

4 dimensija. Emocinis intelektas ir lyčių lygybė skaitmeniniame pasaulyje: rizika ir galimybės

4-oji dimensija yra tiesiogiai susijusi su lyčių lygybės ir emocinio intelekto galimybių ir pavojų analize skaitmeninėje ir internetinėje aplinkoje. Šioje dimensijoje bus plėtojamos šios temos:

- Lyčių atotrūkis ir ryšių su ICT prieinamumu ir įgūdžiais.
- Lyčių ir skaitmeninių įgūdžių atotrūkis naujoms darbo galimybėms.
- Internetinių mokymosi erdvių kūrimas ir plėtra, daugiausia dėmesio skiriant teisingumui, emociniam ir vertybių švietimui, lygioms vyrų ir moterų teisėms ir galimybėms bei galimybėms tarp vyrų ir moterų.
- Plėtoti informuotumo didinimo kampanijas apie lyčių lygybę per socialinius tinklus.

6 modulis. Emocinis intelektas ir lyčių lygybė skaitmeniniame pasaulyje: rizika ir galimybės

Įvadas

Lyčių skirtumas pastebimas ne tik namuose, darbo pasaulyje ar politikoje. Taip pat yra lyčių nelygybė, susijusi su galimybėmis naudotis naujomis informacinėmis technologijomis. Ši nelygybė reiškia, kad moterys gali turėti mažiau skaitmeninių įgūdžių, o tai neabejotinai gali turėti įtakos, pavyzdžiui galimybei gauti geriau apmokamą darbą.

Be to, socialiniai tinklai ir naujos technologijos taip pat yra erdvė pasiekti plačią auditoriją per informuotumo didinimo kampanijas, kuriomis siekiama parodyti nelygybę, kurią moterys vis dar patiria šiandien.

Pasak "Oxfam Intermont", yra skaitmeninė lyčių atskirtis, kuri neigiamai veikia moteris. Ši sąvoka reiškia didesnius sunkumus, su kuriais susiduria moterys, palyginti su vyrais, norėdamos gauti tokio tipo informaciją, švietimą ir žinias apie ICT.

Šio skyriaus tikslas – pateikti tikrovės patikrinimą dėl skaitmeninės lyčių atskirties Europoje. Taip pat svarbu sutelkti dėmesį į tai, kaip išspręsti šią problemą, pavyzdžiui naudojant įtraukią kalbą socialiniuose tinkluose ir apskritai skaitmeniniame pasaulyje.

Aprašymas

Lyčių ir ICT rodiklių sistema (GICTIC) matuoja ir analizuoja diferencijuotą moterų ir vyrų padėtį informacinėje visuomenėje ir yra pagrįsta kiekvienos Eurostato imties šalių rezultatais. Remiantis reitingų rezultatais, sudaroma ši klasifikacija, atsižvelgiant į ICT naudojimo lygį kartu su lyčių lygybės laipsniu (Castaño, Martín and Martínez, 2011):

- Didelė e. įtrauktis ir didelė e. lygybė: Šiaurės šalyse – Islandijoje, Suomijoje, Norvegijoje, Danijoje ir Švedijoje, Prancūzijoje, Slovėnijoje ir šiek tiek mažiau Nyderlanduose.
- Didelė e. įtrauktis ir maža e. lygybė: Liuksemburge, Vokietijoje ir Jungtinė Karalystėje.
- Vidutinė e. įtrauktis ir e. lygybė: Vengrijoje, Maltoje, Portugalijoje ir Slovakijoje.
- Maža e. įtrauktis ir didelė e. lygybė: Rumunijoje, Čekijoje, Bulgarijoje ir mažesniu mastu Lenkijoje ir Belgijoje.
- Maža e. įtrauktis ir maža e. lygybė: Graikijoje, Kipre, Makedonijoje, Kroatijoje ir šiek tiek mažiau Italijoje, Airijoje ir Ispanijoje.

Šiame tyrime buvo nagrinėjama 31 šalis, kurios vidurkis buvo 0,87, todėl žalios spalvos šalys yra didesnės už vidutines, o šalys, kurių oranžinė spalva yra mažesnės už vidurkį:

1. Airija: 0.931	6. Suomija: 0.902	11. Lenkija: 0.889	16. Bulgarija: 0.879	21. Airija: 0.864	26. Liuksemburgas: 0.848
2. Vengrija: 0.917	7. Belgija: 0.897	12. Švedija: 0.887	17. Slovakija: 0.878	22. Portugalija: 0.863	27. Kroatija: 0.837
3. Latvija: 0.913	8. Danija: 0.896	13. Rumunija: 0.886	18. Jungtinė Karalystė: 0.872	23. Estija: 0.861	28. Makedonija: 0.835
4. Francūzija: 0.912	9. Norvegija: 0.894	14. Čekija: 0.882	19. Malta: 0.870	24. Vokietija: 0.858	29. Kipras: 0.823
5. Slovėnija: 0.910	10. Lietuva: 0.891	15. Nyderlandai: 0.881	20. Ispanija: 0.865	25. Italija: 0.853	30. Austrija: 0.816

Pasak Martínez, Castaño, Escot ir Rodríguez (2020 m.), šių duomenų pasekmės gali lemti mažesnį dalyvavimą darbo rinkoje, kai moterys turi žemą skaitmeninių įgūdžių lygį, bet ne tada kai jos turi vidutinį ir aukštą lygį. Taip pat nustatyta teigiama sąsaja tarp aukštesnio skaitmeninių įgūdžių lygio ir aukštesnio užimtumo lygio, todėl moterims, turinčioms žemo ICT įgūdžių lygį, gali būti sunkiau susirasti darbą. Be to, geresnis skaitmeninių įgūdžių mokėjimas teigiamai lemia didesnę tikimybę dirbti su nuolatine sutartimi.

Naujos technologijos ir skaitmeninės erdvės taip pat gali būti galimybė atsižvelgti, kad suaugusiųjų švietimas galėtų skatinti internetines mokymosi erdves, orientuotas į teisingumo, emocinio švietimo, etinių vertybių, lygių teisių ir galimybių tarp vyrų ir moterų aspektus.

Galimas pasiūlymas dėl skaitmeninių suaugusiųjų švietimo erdvių sukūrimo, remiantis bendro švietimo ir lyčių perspektyva ir kuriame atsižvelgiama į emocinį komponentą, galėtų būti (Borregán and Ruiz, 2013):

Elementai	Apdorojimas	Pavyzdžiai
Kalba	Beasmenių terminų ir neseksualistinių išraiškų vartojimas	Mokiniai, mokytojai, darbuotojai, vadovų komanda, sekretoriatas...
Kalbėjimo stilius	Ne seksistinių vaidmenų ir egalitarinių modelių perdavimas.	Jan motina yra lošėjas, o jos tėvas yra namų šeimininkė.
Turinys	Moterų nuorodų perdavimas visose žinių srityse.	Olympe de Gouges, Clara Zetkin, Rosa Luxemburg, Emmeline Pankhurst arba Simone de Beavoir (feministiniai referentai).
Iliustracijos	Moterų ir vyrų vizija laužo lyčių stereotipus.	Moteris režisierė ir sekretorė
Reikšmės	Dėmesys lygybei, pagarbai, dialogui, tolerancijai, įvairovei ir emocionalumui.	Taikiai išspręsti konfliktą interneto erdvėje dialogu ir pagarba, neatsižvelgiant į susijusių asmenų lytį.

Metodologija	Studentų dinamiškumo, dalyvavimo ir motyvacijos skatinimas.	Įtraukti studentus į mokymo-mokymosi procesą su situacijomis, kurios yra artimos jų realybei.
Pratimai	Kritinės analizės, atradimų, mąstymo ir diskusijų naudojimas.	Planuokite klausimus paaiškinkite mokomąjį turinį.
Internetinės nuorodos	Nuorodų į lyčių svetaines įtraukimas.	https://europa.eu/european-union/about-eu/agencies/eige_en
Įvykiai	Svarbių kovos už lyčių lygybę datų ir įvykių paskelbimas.	Kovo 8 d. (Tarptautinė moters darbo diena)
Sklaida	Skaidos, refleksijos ir diskusijų erdvių kūrimas.	Skelbti ataskaitas apie smurtą dėl lyties švietimo erdvėje.
Location Lokacija	Paprastas ir aiškus technologinės priemonės hiperteksto organizavimas.	Pagrindinio puslapio viršuje įtraukite mygtuką, kad galėtumėte pasiekti bendro lavinimo išteklius (pvz., WE MEN e-katalogą).
Įvaizdis	Patrauklaus ir stimuliuojančio mokymosi formato naudojimas.	Venkite ryškių spalvų ir ilgų tekstų.

Norėdami gauti daugiau informacijos, galite peržiūrėti dokumentą "Lyties kūrimas internete: skaitmeninės tapatybės politikos erdvės" (Andreevskikh and Muravyeva, 2020).

Socialinė žiniasklaida taip pat yra pagrindinis ir dabartinis elementas vykdamas informuotumo didinimo kampanijas apie lyčių lygybę per socialinę žiniasklaidą. Pasaulinis moterų fondas pristato keletą sėkmingų kampanijų, kurios buvo vykdomos per socialinę žiniasklaidą, siekiant skatinti feminizmą, ir tai gali būti pretekstas suaugusiųjų švietėjui imti pavyzdį ir pradėti lygybės kampaniją.

Išvados

Pagrindinės šio skyriaus išvados yra šios:

- Šiaurės šalys yra Europos etalonas, turintis aukštesnius nei vidutinius balus ir aukščiausius reitingus.

- Tokios šalys kaip Rumunija, Čekija, Bulgarija, Lenkija, Belgija, Graikija, Kipras, Makedonija, Kroatija, Italija, Airija ir Ispanija dar turi nueiti ilgą kelią, kad priartėtų prie e. lygybę skatinančių šalių.
- Jei ši padėtis pasikeis ir į socialinius tinklus, skaitmeninę ir virtualią žiniasklaidą bus žiūrima kaip į teigiamą pretekstą didinti informuotumą ir jautrinti lyčių lygybės svarbą, galima pasiekti dvigubą tikslą: geriau naudotis šiomis skaitmeninėmis priemonėmis moterims ir geriau informuoti mūsų tikslinę auditoriją.

Literatūros sąrašas

Council of Europe Gender Equality Strategy 2018-2023. Council of Europe (2018). P 12.
[Doing Gender Online: Digital Spaces for Identity Politics](#)

Engaging Men and Boys to Promote Gender Equality Through Education. Workshop Outcome Report. (2019). P. 5. <https://www.icrw.org/wp-content/uploads/2019/10/Promoting-gender-equality-through-education-workshop-outcome-report.pdf>

Engaging Men and Boys to Promote Gender Equality Through Education. Workshop Outcome Report. (2019). P. 5. <https://www.icrw.org/wp-content/uploads/2019/10/Promoting-gender-equality-through-education-workshop-outcome-report.pdf>

Farré, Lúdia. (2011) The role of men for gender equality. World development report 2012, Gender equality and development, Background paper. p 1. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/9237/WDR2012-0005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Farré, Lúdia. (2011) The role of men for gender equality. World development report 2012, Gender equality and development, Background paper. p 1. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/9237/WDR2012-0005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

[Global Fund for Women](#)

European Institute for Gender Equality (EIGE)
<https://eige.europa.eu/thesaurus/terms/1236>
https://europa.eu/european-union/about-eu/agencies/eige_en

Concil of Europe Gender Equality Strategy 2018 – 2023. <https://rm.coe.int/prems-093618-gbr-gender-equality-strategy-2023-web-a5/16808b47e1>

Guidelines for gender-inclusive language in English. <https://www.un.org/en/gender-inclusive-language/guidelines.shtml>

Men, Masculinities, and Changing Power: A Discussion Paper on Engaging Men in Gender Equality From Beijing 1995 to 2015. Pp 23-24.
<https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/Men-Masculinities-and-Changing-Power-MenEngage-2014.pdf>