



WeMen

WE MEN: IMPROVING TEACHING METHODS IN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND GENDER EQUALITY TRAINING FOR ADULT EDUCATORS THROUGH DIGITAL SOLUTIONS

2020 -1-UK01-KA204-079258

IO2. Emotsionaalse intelligentsuse ja soolise
võrdõiguslikkuse koolituse õppematerjalide avatud platvorm
Kontseptuaalne ja didaktiline tuumik



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Aspire | Education
Group

Info
def
INSTITUTO PARA
EL FOMENTO DEL
DESARROLLO Y
LA FORMACIÓN

iasis

Skudutiškio
akademija

labien
paga
espacio escénico

INNOQUALITY
SYSTEMS

Vestifex

© WE MEN KONSORTSIUM, OKTOOBER 2021

COUNTRY	ORGANISATSIION
Ühendkuningriik	ASPIRE Education Group Ltd
Hispaania	INFODEF - Instituto para el Fomento del Desarrollo y la Formacion
Leedu	SKA - Vsl Skudutiskio akademija
Eesti	OÜ Vestifex
Kreeka	IASIS
Iirimaa	INQS - Innoquality Systems Limited

Sisu

Sissejuhatus

Dimensioon 1: Emotsionaalne intelligentsus

Õppemoodul 1. Emotsionaalse intelligentsuse pädevuse arendamine

Õppemoodul 2. Emotsionaalse intelligentsuse pädevusest saadav kasu

Dimensioon 2: Soolise võrdõiguslikkuse koolitus 15

Õppemoodul 3. Soolise perspektiivi ümberstruktureerimine 15

Õppemoodul 4. Meeste roll soolise võrdõiguslikkuse alases hariduses 19

Dimensioon 3: Koolituse fookus isiklikule kontekstile ja transformatiivsele lähenemisele 23

Õppemoodul 5. Strateegiad, vahendid ja meetodid soolise võrdõiguslikkuse saavutamiseks täiskasvanute koolitamisel emotsionaalsete pädevuste kaudu 23

Õppemoodul 6. Metoodikad mehelikkuse vastuseisu murdmiseks täiskasvanute koolituses 26

Dimensioon 4: Emotsionaalne intelligentsus ja sooline võrdõiguslikkus digimaailmas: riskid ja võimalused 31

Õppemoodul 6. E-kvaliteet ja ennetamine emotsionaalse intelligentsuse abil 31

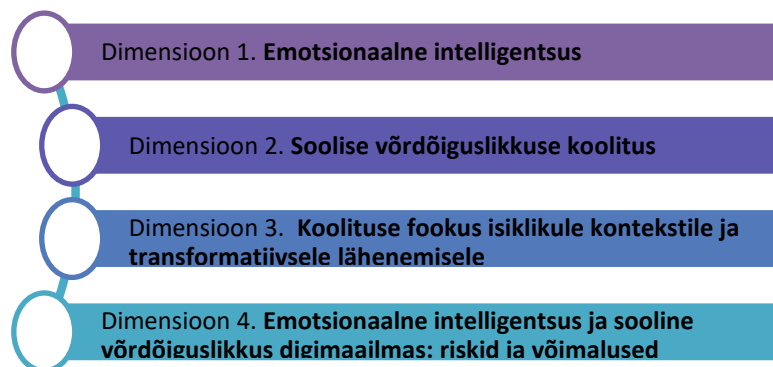
Bibliograafia 36

Sissejuhatus

Kontseptuaalses ja didaktilises tuumikus (CDC) analüüsitakse ja kirjeldatakse kõige asjakohasemaid tipptasemel **teoreetilisi aluseid ja pedagoogilisi lähenemisviise**, et toetada soolise võrdõiguslikkuse koolituse arendamist, võttes arvesse emotsionaalseid pädevusi kui põhielementi meeste koolitamisel, kellel on teatav vastupanu soolisele võrdõiguslikkusele.

- a) **Teoreetilised alused:** reeglid, põhimõtted või teooriad, millel põhinevad emotsionaalsele intelligentsusele keskenduvad ebakonventsionaalsed õpetamis- ja õppemeetodid ja vahendid, mis on oluline element soolise võrdõiguslikkuse koolituses, mis on suunatud meestele, kes on selle teema suhtes teatud määral tõrksad.
- b) **Pedagoogilised lähenemisviisid:** viisid, kuidas õpetajad saavad rakendada emotsionaalsetel pädevustel põhinevaid meetodeid ja vahendeid, et murda meeste võimalikku vastupanu soolise võrdõiguslikkuse koolitusele.

Käesoleva kontseptuaalse ja didaktilise tuuma sisu on täielikult seotud IO1-ga (ECVETi emotsionaalse intelligentsuse ja soolise võrdõiguslikkuse koolitusprogrammiga), järgides algselt kehtestatud dimensioone.



Iga dimensiooni raames arendatavad õppemoodulid on järgmised:

Dimensioon	Õppemoodul
Emotsionaalne intelligentsus	1. Emotsionaalse intelligentsuse pädevuse arendamine
	2. Emotsionaalse intelligentsuse pädevusest saadav kasu
Soolise võrdõiguslikkuse koolitus	3. Soolise perspektiivi ümberstruktureerimine
	4. Meeste roll soolise võrdõiguslikkuse alases hariduses
Koolituse fookus isiklikule kontekstile ja transformatiivsele lähenemisele	5. Strateegiad, vahendid ja meetodid soolise võrdõiguslikkuse saavutamiseks täiskasvanute koolitamisel emotsionaalsete pädevuste kaudu
	6. Metoodikad mehelikkuse vastuseisu murdmiseks täiskasvanute koolituses
Emotsionaalne intelligentsus ja sooline võrdõiguslikkus digimaailmas: riskid ja võimalused	7. E-kvaliteet ja ennetamine emotsionaalse intelligentsuse abil

Dimensioon 1: Emotsionaalne intelligentsus

1. dimensioon "Emotsionaalne intelligentsus" on otseselt seotud emotsionaalse intelligentsusega, mida mõistetakse kui võimet mõista, kasutada ja kontrollida oma emotsioone. Selles mõõtmes arendatakse järgmisi teemasid:

- Emotsioonide mõisted, tüübid ja funktsioonid
- Emotsionaalse intelligentsuse mõisted
- Emotsionaalse kasvatuse mõisted
- Emotsionaalne areng igas arenguetapis
- Emotsionaalse intelligentsuse tähtsus töökohal
- Emotsionaalse intelligentsuse tähtsus juhtimis- ja mõjutamiskeskustes
- Emotsionaalse intelligentsuse tähtsus eesmärkide saavutamisel ja motivatsiooni edendamisel
- Emotsionaalse intelligentsuse tähtsus inimestevahelistes suhetes (sotsialiseerijad)

Õppemoodul 1. Emotsionaalse intelligentsuse pädevuse arendamine

Sissejuhatus

Sooline võrdõiguslikkus on kesksel kohal enamikus Euroopa riikides ja mujalgi, keskendudes meeste ja naiste vahelisele ebavõrdsusele töökohal ja ühiskonnas laiemalt. Kuigi on tehtud mõningaid edusamme võrdse palga, õiglase edutamise ja soolise tasakaalu osas juhatustes ja tippjuhtkondades, on selge, et palju on veel saavutamata.

Mõningaid edusamme, mida oli näha, muutis ka hiljutise pandeemia ajal toimunud sulgemise mõju, eriti seoses lastehoiu ja muude perekondlike probleemidega. Suurt tähelepanu on pööratud soolisele palgaerinevusele, mille puhul on 2019. aastal registreeritud erinevus 8,9% ja vähe märke sellest, et need näitajad kiiresti paranevad. Kõigi eespool loetletud küsimuste ja ka laiemate soolise võrdõiguslikkuse parameetrite käsitlemiseks on oluline, et mehed toetaksid selle peamisi eesmärke.

Selle õppemooduli eesmärk on tõsta teadlikkust sellest, kuidas emotsionaalne intelligentsus on koolituse ja materjalide arendamise kaudu soolise võrdõiguslikkuse mõistmise, empaatia ja omaksvõtmise võtmeosa. Nii emotsionaalse intelligentsuse teooria kui ka selle õpetamine on projekti "WE MEN" esiplaanil.

Kirjeldus

Emotsionaalsed intelligentsust (EI) määratletakse kõige sagedamini kui oskust tajuda, kasutada, mõista, juhtida ja käsitleda emotsioone. Kõrge emotsionaalse intelligentsusega inimesed suudavad ära tunda oma ja teiste emotsioone, kasutada emotsionaalset teavet mõtlemise ja käitumise suunamiseks, eristada erinevaid tundeid ja neid asjakohaselt märgistada ning kohandada emotsioone keskkonnaga kohanemiseks. (OUP)

Maailmas on tunnustatud mitmeid elujõulisuse versioone, kuid selles õppemoodulis keskendutakse nn võimekuse mudelile, mida saab hõlpsasti jagada neljaks põhivaldkonnaks:

1. **Emotsioonide tajumine** - võime tuvastada ja dešifreerida emotsioone nägudes, piltides, hääldes ja kultuuriesemetes, sealhulgas võime tuvastada omaenda emotsioone. Emotsioonide tajumine on emotsionaalse intelligentsuse põhiline aspekt, kuna see võimaldab kogu ülejäänud emotsionaalse teabe töötlemist.
2. **Emotsioonide kasutamine** - võime kasutada emotsioone erinevate kognitiivsete tegevuste, näiteks mõtlemise ja probleemide lahendamise hõlbustamiseks. Emotsionaalselt intelligentne inimene suudab oma muutuvaid meeleolusid täielikult ära kasutada, et need sobiksid kõige paremini antud ülesandega.
3. **Emotsioonide mõistmine** - võime mõista emotsionaalset keelt ja hinnata keerulisi seoseid emotsioonide vahel. Emotsioonide mõistmine hõlmab näiteks oskust olla tundlik emotsioonide vaheliste väikeste erinevuste suhtes ning oskust ära tunda ja kirjeldada, kuidas emotsioonid aja jooksul arenevad.
4. **Emotsioonide juhtimine** - võime reguleerida nii enda kui ka teiste emotsioone. Seega suudab emotsionaalselt intelligentne inimene kasutada emotsioone, isegi negatiivseid, ja juhtida neid soovitud eesmärkide saavutamiseks.

Siiski on kasulik olla teadlik ka "segamudelitest", millele võib selgelt viidata, nagu allpool, ja mis lisab meie teadmiste summat seoses elamumajandusega:

1. **Eneseteadlikkus** - võime tunda oma emotsioone, tugevaid ja nõrku külgi, ajendeid, väärtusi ja eesmärke ning tunda nende mõju teistele, kasutades samal ajal otsuste tegemiseks sisetundeid.
2. **Eneseregulatsioon** - hõlmab oma häirivate emotsioonide ja impulsside kontrollimist või ümbersuunamist ning kohanemist muutuvate oludega.
3. **Sotsiaalsed oskused** - suhete haldamine, et teistega hästi läbi saada

4. **Empaatia** - teiste inimeste tunnetega arvestamine, eriti otsuste tegemisel
5. **Motivatsioon** - olla teadlik sellest, mis neid motiveerib.

Kõik need määratlused on kasulikud koolitusprogrammis osalejatele eesmärkide ja sihtide seadmisel, eriti seoses oluliste tegevustega - millest enamik oleks tegevuspõhised EI valdkonnas - ja mida saab mõõta enne EI-alase töö alustamist. See vajaks uuendusi sellise programmi loomisel, milles EI oleks portaal soolisele võrdõiguslikkusele keskendumiseks, samuti võimaldaks see võtta oluline teoreetiline raamistik ja arendada seda jätkusuutlikuks pedagoogiliseks lähenemisviisiks teemale.

Järeldused

Peamised punktid selle õppemooduli arendamisel on järgmised:

- Emotsioonide mõiste, tüübid ja funktsioonid - fookus peamistele teaduslikele terminitele, määratlustele ja näidetele koolituse sissejuhatusena
- Emotsionaalse intelligentsuse mõiste - nagu eespool, viidates nii "võimekuse" kui ka "segamudelile".
- Emotsionaalse kasvatus mõiste - peamised valdkonnad, kus me saame õpetada või koolitada inimesi, et arendada nende emotsionaalse intelligentsuse taset
- Emotsionaalne areng igas arenguetapis - keskendutakse teekonnale alates lapsepõlvest koos määratletud etappide ja muutustega.

Õppemoodul 2. Emotsionaalse intelligentsuse pädevusest saadav kasu

Sissejuhatus

2015. aastal määras Maailma Majandusfoorum kindlaks 21. sajandi võtmepädevused, mis kõik on seotud emotsionaalse intelligentsuse (EI) arendamisega. Sotsiaal-emotsionaalsed pädevused on võime teha koostööd teistega, õppida produktiivselt, täita võtmerolle perekonnas, kogukonnas ja tööl. Pedagoogide ja tugispetsialistide jaoks on

väga oluline vaadelda emotsionaalse intelligentsuse arengut pädevuste väljendamise kaudu.

Neid pädevusi saab arendada ja nende all mõistetakse oskusi isiklike ja teiste inimeste emotsioonide äratundmiseks ja tuvastamiseks, oskust luua positiivseid isiklike suhteid ja tõhusat stressijuhtimist.

Erialaste, intellektuaalsete ja tehnoloogiliste oskuste seos emotsionaalse intelligentsusega, oskus hinnata enda ja teiste erinevusi ja vajadusi ning võrdväarsuse ja koostöö põhimõtetel põhineva meeskonnatöö korraldamine annab võimaluse arendada tõhusaid töösuhteid ja edukat tegevuskultuuri. Iga inimese emotsionaalne ja psühholoogiline heaolu ning võimalus arendada oma isiksust vastastikku kasulikke suhteid luues on heaolu aluseks inimese elus.

Selle osa eesmärk on parandada täiskasvanute emotsionaalset intelligentsust ja selgitada välja emotsionaalse hariduse kasulikkus seoses soolise võrdõiguslikkuse edendamisega.

Kirjeldus

Emotsionaalne intelligentsus (EI) on isiksuse võime tunda oma ja teiste inimeste tundeid, enesemotivatsiooni, enda ja oma suhete emotsioonide õiget juhtimist.

On olemas neli peamist elutähtsate võimaluste teooriat. R. Bar-Onas (1997) tõlgendab emotsionaalset intelligentsust kui emotsionaalsete ja sotsiaalsete pädevuste ja oskuste kahekordset kombinatsiooni, mis kirjeldab, kui tõhusalt suudab inimene tunda ennast ja teisi ning suhelda ja ületada igapäevaseid vajadusi. Goleman (1995) nimetab emotsionaalseks intelligentsuseks võimet kontrollida oma emotsioone ja tundeid, kasutada neid sisemise motivatsiooni suunamiseks ning tõhusa tööalase tegevuse ja edukate suhete loomiseks. J. D. Mayer, D.R. Caruso ja P. Salovey (1999), kirjeldavad emotsionaalset intelligentsust kui võimet mõista, tekitada, kontrollida ja kasutada emotsioone uute mõtete loomiseks ning arendada ühist ja emotsionaalset intelligentsust. On teadlasi, kes väidavad, et EI on seotud isiksuseomadustega ja seda võib kirjeldada kui emotsionaalset enesehinnangut isiksuse hierarhia madalamatel tasanditel (Petrides, Furnham, 2001).

Kõik emotsionaalse intelligentsuse uurijad nõustuvad, et emotsionaalne intelligentsus on üks võtmetegureid, mis määrab mitte ainult käitumist, vaid ka elu edu. Kõrge emotsionaalse intelligentsusega inimesed võivad olla edukamad paljudes eluvaldkondades: suhetes, töökohal, koolis, kogukonna loomisel jne. Emotsionaalne

intelligentsus on üsna laialdaselt mõistetav nähtus, mille sisuks on emotsionaalne tajutamine ning selle tajutamine ja reguleerimine. Võimalik, et inimkond tunnistab, et EI on tähtsam kui tavaline intelligentsus. Oluline on mõista, et emotsionaalset intelligentsust saab arendada ja sõltuvalt selle arengu astmest võib inimene kogeda rohkem negatiivseid või rohkem positiivseid emotsioone.

Emotsionaalne intelligentsus võimaldab inimestel põhimõtteliselt mitte ainult negatiivseid, vaid ka positiivseid emotsioone ära tunda, kontrollida ja reguleerida. Just need emotsioonid avaldavad positiivset mõju, võimaldades inimestel tunda rahulolu, kaasata, saavutada suuremat potentsiaali asjakohastes tegevustes ja hallata kergemini negatiivseid emotsioone. Emotsionaalse intelligentsuse omadused, nagu ka isiksuseomadused, väljenduvad erinevates kontekstides erinevalt, nii et suurema emotsionaalse intelligentsusega inimesed suudavad tegutseda tõhusamalt vastavalt eespool nimetatud tasandite eripäradele. Emotsionaalne intelligentsus väljendub kogu inimese elu jooksul, kõigis eluvaldkondades ja kontekstides ning on oma tunnuste struktuuri tõttu üks olulisi edu määravaid tegureid. D. Golemani arvates on emotsionaalsel intelligentsusel põhinevad ametialased pädevused intellektuaalsetest või tehnoloogilistest võimetest palju paremad.

Seetõttu tehakse ettepanek rakendada emotsionaalset intelligentsust kui otsustavat tõhususe kriteeriumi nii protsessi eest vastutavate isikute kui ka juhtivate spetsialistide ja juhtide suhtes, kes samuti hoolivad tulemustest. D. Dearlove'i sõnul hakkavad organisatsioonid hindama juhi omadusi, mis on seotud emotsioonidega, mis on seotud vastastikuste suhete säilitamise ja uute partnerlussuhete loomisega, kuna see võimaldab teadmiste laiendamist erinevates valdkondades. Emotsionaalne intelligentsus lihtsustab isiklike sidemete loomist ja ootamatute ohuolukordade juhtimist. On läbi viidud mitmeid uuringuid, mis tõestavad, et emotsionaalne intelligentsus kui töötaja isiklik omadus aitab võimaldada paremat stressitaluvust. M. Mikolajczaki ja O. Lumineto (2008) uuringud on näidanud, et emotsionaalne intelligentsus aitab inimestel end stressirohketes olukordades kindlamalt tunda ja muudab otsuste langetamise lihtsamaks. E. Roy, Fillee ja P. de Timary (2007) avastasid, et emotsionaalne intelligentsus viib ka madalama psühholoogilise reaktsiooni stressiolukordades, inimene kogeb vähem meeleolu halvenemist ja frustratsiooni. Kõrge emotsionaalse intelligentsusega inimene ei ole uues keskkonnas häbelik. Seetõttu kirjeldatakse emotsionaalset intelligentsust sageli kui potentsiaali tulemuslikkuse parandamiseks ja seda on hakatud organisatsioonides ära kasutama.

D. Goleman soovib võimalike probleemide lahendamiseks kasutada emotsionaalset intelligentsust, mis aitab selgitada kaebusi, luua sobivat töökeskkonda (et see ei muutuks pingeallikaks) ja moodustada tõhusaid suhtlusvõrgustikke (võrgustike loomine). Uuringud on näidanud, et naised on tundlikumad teiste inimeste emotsioonide suhtes, mõistavad paremini mitteverbaalset keelt, on väljendusrikkamad ja kasutavad oma sotsiaalseid pädevusi sagedamini ja sihipärasemalt. Mehed seevastu keskenduvad rohkem oma emotsioonide mõistmisele ja juhtimisele. Mida vanem on inimene, seda paremini tunneb ja mõistab ta oma ja teiste inimeste emotsioone, kasutab neid teiste inimestega suhtlemiseks ja suudab neid kontrollida. Inimese emotsionaalne intelligentsus sõltub tema emotsionaalsetest pädevustest, mis omandatakse ja arendatakse õpitud oskuste ja kogemuste kaudu. Seega on selge, et emotsionaalne intelligentsus on võimete kogum.

EI viitab üldiselt inimese emotsionaalsetele reaktsioonidele ja tema võimele neid reguleerida. Inimese EI tähtsust rõhutatakse mitte ainult tema isiklike elueesmärkide, vaid ka karjääri või äritegevuse puhul. Emotsionaalne intelligentsus hõlmab oskust emotsioone täpselt tuvastada, hinnata ja väljendada; oskust saavutada ja/või tekitada tundeid, kui need võivad aidata mõtlemisprotsessi; oskust mõista emotsioone ja emotsionaalseid teadmisi ning oskust juhtida emotsioone emotsionaalse ja intellektuaalse kasvu eesmärgil. Seega võimaldavad arenenud emotsionaalse pädevuse oskused juhtivatel spetsialistidel käsitleda oma ja oma hoolealuste emotsioone juhtimisressursina ja seeläbi parandada tegevuse tõhusust. EI arendamine täiskasvanutel on sageli seotud isiklike arengukavade (enesearengu) või coaching-sessioonidega. Igal kohtumisel valitakse vestluse eesmärk, samas kui hooldava juhi roll on kuulata. Interaktsioon julgustab õppijat tegutsema, saavutama oma eesmärgi, aitab tal keskenduda soovitud tulemustele ja toob esile rohkem võimalikke alternatiive.

Keskendutakse õppija tegelikule olukorrale ja sellele, milliseid meetmeid saab võtta, et saavutada soovitud tulemus. Ka EI arendamise koolitus on muutumas populaarseks. Eesmärgiks on anda teadmisi, kuidas arendada oskusi, mis võimaldavad inimestel adekvaatselt ja tõhusalt toime tulla mitte ainult eluprobleemidega, vaid ka sellega, kuidas käituda vastavalt igapäevastes olukordades; julgustada uute tehnoloogiate vastutustundlikku kasutamist, töötades samal ajal emotsionaalse arengu aspektidega; arendada eneseregulatsiooni ja emotsionaalse tegevuse eristamise oskusi, mis aitavad juhtida oma tegevust ja keskenduda huvipakkuvatele tegevustele; ning arendada EI praktilisi oskusi. EI õppetegevuses saadab edu neid, kes:

- realistlikult hinnata ennast ja oma võimalusi (eneseteadlikkus);

- juhib oma tundeid ja kontrollib oma käitumist (enesehooldus);
- tõlgendab täpselt sotsiaalse keskkonna märke (sotsiaalne teadlikkus);
- lahendab tõhusalt inimestevahelisi konflikte (suhtlemisvõime);
- teeb igapäevastes raskustes õigeid otsuseid (vastutustundlik otsustamine).

EI-õppes kasutatakse uusimaid uuenduslikke õppemeetodeid, mis on tõestanud oma tõhusust nii teoorias kui ka praktikas: koolitus, erinevad harjutused, teemamängud, interaktiivsed loengud, küsimuste-vastuste nõustamine, situatsioonipõhised juhtumianalüüsid, mind-mapping, mentaalsed kaardid, erinevad meetodid üksikisikute töötamiseks uute ideedega, uuendused, grupiprojektide ettevalmistamise meetodid, grupiarutelud ja professionaalsed refleksioonid. Oluline on, et meetodid võimaldavad hõlpsasti õppida, kuidas luua uus kokkupuute tase inimestega, ühtlustada oma emotsioone ja mõista teiste inimeste emotsioonide mehhanisme. Õpitud praktikaid kasutatakse töökeskkonnas, perekonnas, kutsealal ja karjääri arendamisel. EI eduka õpetamise tingimused on: järjepidevus, aktiivsus, suunitlus ja arusaam.

Järjepidevus emotsionaalse intelligentsuse arendamisel:

1. Emotsionaalse intelligentsuse arendamise vajaduse kindlakstegemine.
2. Euroopa koolide õppekava kehtestamine.
3. Kaitseteenuste otsing.
4. Euroopa koolide õppekava rakendamine (vajaduse rahuldamine).
5. Hindamine, edasise muutuse eesmärgi seadmine.

Elukutselisuse tegevus hõlmab isiklikku kontakti ja osalemist, eesmärgi püstitamist ja selle ühist taotlemist, pidevat refleksiooni ja enesehindamist.

Kõrghariduse osas on vaja piisavalt aega iga kõrghariduse haru arendamiseks, kogemuste reflekteerimiseks, kogemuste hindamiseks ja eesmärkide ajakohastamiseks. Enesehindamine eeldab pidevat enesehindamist, emotsioonide äratundmist ja juhtimisoskusi.

Institutsioonilise hariduse tegevused ja meetodid ei ole mõeldud uute teadmiste kogumiseks, vaid olemasolevate juhtimisoskuste arendamiseks. Koolitusprogrammide, juhtimise, meetodite, tegevuste ja individuaalse töö kombinatsioon võimaldab saavutada kvalitatiivselt uue EI taseme - saavutada eesmärgi, parandada vastastikuseid ja

usalduslikke suhteid, luua turvalist õhkkonda ning luua ja juhtida hõlpsasti probleemide lahendamise protsesse. Emotsioonidel ja emotsionaalsetel suhetel on energia, väärtus ning informatiivne ja motivatsiooniline tähtsus; seetõttu võib neid käsitleda ressursidena. Et need ressursid toimiksid, tuleb neid hallata ja hooldada. Töötajate sotsiaalsed ja emotsionaalsed vajadused, mis mõjutavad nende töö tõhusust, on sama olulised kui materiaalsed vajadused.

Järeldused

Selle õppemooduli peamised järeldused on järgmised:

- Emotsionaalse intelligentsuse uurijad nõustuvad, et emotsionaalne intelligentsus on üks võtmetegureid, mis määrab mitte ainult käitumist, vaid ka edu elus.
- Naised on tundlikumad teiste inimeste emotsioonide suhtes, mõistavad paremini mitteverbaalset keelt, on väljendusrikkamad ja kasutavad oma sotsiaalseid pädevusi sagedamini ja sihipärasemalt. Mehed seevastu keskenduvad rohkem oma emotsioonide mõistmisele ja juhtimisele.
- Mida vanem on inimene, seda paremini tunneb ja mõistab ta oma ja teiste emotsioone, kasutab neid teiste inimestega suhtlemiseks ja suudab neid kontrollida.
- Emotsioonidel ja emotsionaalsetel suhetel on energia, väärtus ning informatiivne ja motivatsiooniline tähtsus; seetõttu võib neid käsitleda ressursidena.
- Institutsioonilise hariduse tegevused ja meetodid ei ole mõeldud uute teadmiste kogumiseks, vaid olemasolevate juhtimis- ja juhtimisoskuste arendamiseks.
- Eduka hariduse tingimused EI-s on: järjepidevus, aktiivsus, suunitlus ja arusaam.
- Koolitusasutustes saadab edu neid, kes:
 - hinnata ennast ja oma võimeid (eneseteadlikkus);
 - oma tundeid korralikult juhtida ja oma käitumist kontrollida (enesehooldus);
 - tõlgendada täpselt sotsiaalse keskkonna märke (sotsiaalne teadlikkus);
 - lahendada tõhusalt inimestevahelisi konflikte (suhtlemisoskused);
 - teha õigeid otsuseid igapäevastes raskustes (vastutustundlik otsustamine).
- Omandatud oskused kestavad kaua.

Dimensioon 2: Soolise võrdõiguslikkuse koolitus

dimensioon 2 "Soolise võrdõiguslikkuse koolitus" on otseselt seotud soolise võrdõiguslikkuse koolitusega. Selle mõõtme raames töötatakse välja järgmised teemad:

- Sooline võrdõiguslikkus kui vajalik sotsiaalne nähtus (analüüs õigus-, majandus-, poliitika-, töö- ja haridusvaldkonnas).
- Sooliste eelarvamuste ja stereotüüpide analüüs ja nende dekonstrueerimine
- Igapäevase meheliku šovinismi (mikromehelikkuse) äratundmine ja analüüsimine
- Eelarvamuste dekonstrueerimine meeste emotsioonide väljendamise kohta
- Uued mehelikkused: mehelikkus dekonstruktsioonis feministlikust vaatenurgast lähtudes
- Mehed kui potentsiaalsed treenerite liitlased soolise võrdõiguslikkuse valdkonnas
- Meeste kaasamine soolise võrdõiguslikkuse koolitusse kui ümberkujundav lähenemisviis
- Meeste juhitud soolise võrdõiguslikkuse koolituse eelised ja mõju

Õppemoodul 3. Soolise perspektiivi ümberstruktureerimine

Sissejuhatus

WE MEN õppemoodul "Soolise perspektiivi ümberstruktureerimine" keskendub soolise võrdõiguslikkuse koolitusele (GET) ja selle eesmärk on aidata õppijatel ära tunda, kuidas soolise perspektiivi ümberstruktureerida, keskendudes järgmistele valdkondadele: sooline võrdõiguslikkus kui vajalik sotsiaalne nähtus õiguse, majanduse, poliitika, tööhõive ja hariduse valdkonnas; soolised eelarvamused ja stereotüübid ning nende dekonstrueerimine; eelarvamused meeste emotsioonide väljendamise kohta; mikromehelikkus (meeste igapäevane šovinism) ja uued mehelikkused: mehelikkus dekonstrueerimisel feministliku vaatenurgaga.

Soolise perspektiivi ümberstruktureerimiseks on vaja sugu dekonstrueerida. Soo dekonstrueerimine tähendab ühest küljest stereotüüpidest loobumist selle kohta, mida me mõistame naiselikuna ja mehelikuna: mõistmist, et roosa ei pea tingimata olema "tüdrukutele" ja sinine "poistele", et naiste töö ei ole seotud kodutöödega või et mehed ei ole vähem mehelikud, kui nad hoolitsevad oma välimuse eest või nutavad avalikult. See on tõdemus, et sooline ebavõrdsus ei ole loomulik.

Õppemooduli eesmärk on keskenduda soolise võrdõiguslikkuse dekonstrueerimise tähtsusele, mis on vajalik naiste ja meeste tõelise võrdõiguslikkuse saavutamiseks.

Kirjeldus

Mõiste "sooperspektiiv" viitab perspektiivile, mis arvestab mis tahes sotsiaalse nähtuse, protsessi või poliitika uurimisel soopõhiseid erinevusi. Sooline võrdõiguslikkus on määratletud kui juurdepääs samadele õigustele, kohustustele ja võimalustele sõltumata soost, olenemata sellest, kas oled sündinud naisena või mehena. Sooline ebavõrdsus on sotsiaalne nähtus kogu maailmas, sest see on inimeste omavahelise suhtlemise protsess või tulemus. Selle probleemi lahendamiseks on vaja sugu dekonstrueerida. Dekonstruksiooni võib mõista kui tegevust, mille käigus võetakse midagi lahti või uuritakse seda, et paljastada selle alus, eesmärgiga paljastada vead, eelarvamused või vastuolud.

Õppemooduli sisu tuleks õpetada personaliseeritud, transformatiivsete õpetamismeetodite abil, mis põhinevad ideel, et õpilased võivad oma seisukohti ümber vaadata, kui neile esitatakse uut teavet, mis ei sobi nende seisukohtadega. Kriitiline mõtlemine ja kriitiline refleksioon on selle lähenemisviisi võtmetähtsusega.

Euroopa Nõukogu soolise võrdõiguslikkuse strateegias 2018-2023 märgitakse, et kuigi naiste õiguslik seisund Euroopas on paranenud ja viimase 10-20 aasta jooksul on näha edusamme, ei ole sooline võrdõiguslikkus veel reaalsus. Eriti aeglane on edasimineku naiste poliitikas osalemise, õiguskaitse kättesaadavuse ning kahjulike soostereotüüpide ja seksismi kaotamise osas. Lisaks sellele on naiste ja meeste ebavõrdsed võimusuhted selgelt nähtavad naiste vastu suunatud jätkuva vägivalla kaudu.¹

Euroopa soolise võrdõiguslikkuse hetkeolukorra analüüsi kokkuvõttena tuleks esile tõsta järgmist:

Sooline ebavõrdsus ja õigus: 1/ Naiste ebavõrdne juurdepääs õigusemõistmisele (õigus tõhusale õiguskaitsevahendile, õigus õiglasele kohtumenetlusele, õigus õigusabile ja õigusnõustamisele; hüvitis ja/või kompensatsioon); 2/ Naiste võrdset juurdepääsu õiglasele kohtumenetlusele takistavad tabud, eelarvamused, tavad, soolised stereotüübid, teabe puudumine, vaesus, puudused õigusaktides, seadused ise, kultuurilised tõkked, hirm, häbi; 3/ klaasist lagi kohtusüsteemis.

Sooline ebavõrdsus ja majandus: 1/ Soolised erinevused tööhõives, palkades, pensionides (juurdepääs majanduslikele ressursidele ja võimalustele); 2/ Hooldus- ja majapidamiskohustuste ebavõrdne jagunemine.

¹ <https://rm.coe.int/prems-093618-gbr-gender-equality-strategy-2023-web-a5/16808b47e1>

Sooline ebavõrdsus ja poliitika: 1/ Naiste piiratud osalemine poliitilistes ja otsustusprotsessides; 2/ Eelarvekärbete ja kokkuhoiumeetmete kohaldamine soolise võrdõiguslikkuse eest vastutavate asutuste ja organite suhtes, mis mõjutab otseselt soolise võrdõiguslikkuse seaduste ja poliitika rakendamist; 3/ Soolise võrdõiguslikkuse süvalaiendamise puudumine kogu poliitika kujundamisel.

Sooline ebavõrdsus ja tööhõive: Sooline lõhe tööhõives: 1/ Sooline palgalõhe; 2/ Vertikaalne segregatsioon (meeste kõrgemad ametikohad ja palgad); 3/ Horisontaalne segregatsioon (naiste ja meeste koondumine teatud tüüpi töökohtadele); 4/ Sotsiaalse ja majandusliku infrastruktuuri puudumine, mis võimaldaks naiste ja meeste võrdseid õigusi (olemasolevad lastehoiuteenused, piisavalt tasustatud vanemapuhkus, vanemahüvitised); 5/ Suuremad raskused tööturule juurdepääsul mõnede naiste rühmade jaoks (üksikemad, sisserändajad, romad ja rahvusvähemuste hulka kuuluvad naised, puuetega naised); 6/ Seksuaalne ja sooline ahistamine töökohal; 7/ Soolised stereotüübid, mis viivad meeste domineerivale töökultuurile, hoiakutele ja tavadele.

Sooline ebavõrdsus ja haridus: 3/ Tüdrukute ja naiste üldine edukus kooli lõpetamisel, kõrghariduse omandamisel ja elukestvas õppes ei ole võrdne tööhõive tasemega; 4/sugupõhine vägivald koolis: struktuuriline ebavõrdsus; 2/ püsivad soolised stereotüübid; 4/ sooline vägivald koolis.

Seoses sooliste eelarvamuste ja stereotüüpidega ning nende dekonstrueerimisega kirjeldab EIGE soolisi stereotüüpe kui sool põhinevaid ja sooliselt piiratud ettekujutusi meeste ja naiste omadustest ja rollidest, mis mõjutavad negatiivselt tüdrukute, poiste, naiste ja meeste loomulike andide arengut, nende töökogemusi ja eluvõimalusi.

Sügavalt juurdunud eelarvamused, hoiakud, väärtused ja normid naiste vastu tulenevad ja põhjustavad soolisi stereotüüpe. Neid kasutatakse selleks, et takistada naiste arengut, säilitades seksistlikke hoiakuid ja ajalooliselt juurdunud meeste võimusuhteid naiste üle.

2

Näidetena võib tuua eeldatavad isiksuseomadused, koduse käitumise, välimuse ja üksnes soolise kuuluvuse alusel tehtava töö liigid, näiteks naised on hoolivad ja emotsionaalsed, mehed on tugevad; naised peaksid valmistama süüa, koristama ja hoolitsema laste eest, mehed peaksid vastutama rahaasjade eest.

Soolised stereotüübid mõjutavad ka mehi. Mehed on juba varasest east alates õpetatud hoiduma emotsionaalse haavatavuse või nõrkuse väljendamisest, näiteks ei soovita meestel nutta, kuna seda ei peeta "mehelikuks".

² <https://eige.europa.eu/thesaurus/terms/1222>

Emotsioonide allasurumine võib negatiivselt mõjutada vaimset tervist ja heaolu, põhjustades depressiooni, ärevust ja suurenenud enesetapuriski. Peale selle suunatakse see emotsioon sotsiaalselt vastuvõetavasse mehe käitumisviisiks, näiteks viha või agressiivsus.

Seetõttu on väga oluline, et eelarvamused meeste emotsioonide väljendamise kohta oleksid kummutatud ning tüdrukuid, poisse, naisi ja mehi julgustataks traditsioonilisi soolisi stereotüüpe vaidlustama ja tagasi lükkama.

Teine oluline küsimus soolise dekonstruktsiooni seisukohalt on mikromašismos. Mikromachismos on mõiste, mille on 1990. aastal välja töötanud psühhoterapeut Luis Bonino. See tähendab tõlkes "igapäevast mehelikku šovinismi" ja viitab peentele, sageli märkamatuks käitumisviisidele, mis töötavad naiste kontrollimiseks, säilitades meeste domineerimise ja "üleoleku". Need põhinevad soolistel stereotüüpidel ning peegeldavad ja tugevdavad naiste ebavõrdsust alateadlikul tasandil, näiteks võttes naise kui hooldaja rolli enesestmõistetavaks ja kasutades seda ära.

Bonino väidab, et meeste igapäevase šovinismi äratundmine ja analüüsimine võiks viia parema mõistmiseni nii naistel, kes selle all kannatavad, kui ka meestel, kes seda kasutavad: naised võiksid püüda sellele vastu seista ja mehed võiksid püüda oma käitumist muuta. Lisaks võiksid selles valdkonnas töötavad spetsialistid ära tunda tegureid, mis vajavad ületamist.³

Seoses kõigega eespool nimetatuga on vaja uurida uusi mehelikkusi, mida mõistetakse feministlikust perspektiivist lähtuva dekonstruktsiooniga mehelikkusena. Euroopa Soolise Võrdõiguslikkuse Instituut määratleb hegemoonilist mehelikkust kui "kultuurilist normi, mis seob mehed pidevalt võimu ja majandusliku saavutuse juurde".⁴ See on traditsiooniline ja domineeriv maskuliinsuse kontseptsioon ning kahjustab soolist võrdõiguslikkust. Nii nagu tüdrukuid õpetatakse olema "naiselikud", õpetatakse poisse olema "mehelikud" ja kasutama ainult "mehelikke" käitumisviise. Kui aga tüdruk, poiss, naine või mees tunneb, et ta ei sobi sellesse stereotüüpi, võib see kahjustada tema vaimset tervist.

Feministide juhitud võitlust soolise võrdõiguslikkuse eest hakkavad tunnustama teatud mehed, kes tunnistavad, et nad peavad võtma vastutuse soolise võimusuhte muutmisel. Seda liikumist määratletakse kui "uut mehelikkust" ja see hõlmab traditsiooniliste mehelikkuse mõistete dekonstrueerimist. Üks näide meeste asutatud organisatsioonist,

³ https://www.stop-ferfiersozak.hu/sites/default/files/dokumentumok/everyday_male_chauvinism_pdf_46753.pdf

⁴ <https://eige.europa.eu/thesaurus/terms/1236>

mis on pühendunud soolise võrdõiguslikkuse saavutamisele, on Hispaanias tegutsev organisatsioon "Homes Iguaitaris" (Egalitaarsed mehed), mis tegeleb patriarhaadi poolt peale surutud meeste rollide analüüsimise ja dekonstrueerimisega.

Järeldused

Kokkuvõttes on soolise perspektiivi ümberstruktureerimiseks hädavajalik:

- mõista vajadust soolise võrdõiguslikkuse järele õiguse, majanduse, poliitika, tööhõive ja hariduse valdkonnas.
- Analüüsida ja dekonstrueerida soolisi eelarvamusi ja stereotüüpe.
- Tunnistada, analüüsida ja vaidlustada igapäevast meessovinismi.
- Julgustage mehi loobuma traditsioonilistest mehelikkuse mudelitest.

Õppemoodul 4. Meeste roll soolise võrdõiguslikkuse alases hariduses

Sissejuhatus

Juba pikka aega on naiste mõjuvõimu suurendamist rõhutatud soolise võrdõiguslikkuse edendamisel majanduslikes tulemustes, nagu ka muudes sotsiaalse arengu ja inimõiguste valdkondades. On tõendeid, et naiste võimaluste laiendamine - eelkõige tervishoiu, hariduse, sissetuleku, õiguste ja poliitilise osaluse valdkonnas - vähendab soolist ebavõrdsust ja kiirendab arengut. Viimasel ajal on poliitikakujundajad ja sotsiaalteadlased hakanud rõhutama ka meeste ja poiste rolli ja vastutust soolise võrdõiguslikkuse edendamisel.⁵

Meeste ja poiste teadlik kaasamine on vajalik mitte ainult naiste ja tüdrukute mõjuvõimu suurendamiseks, vaid ka sotsiaalsete, kultuuriliste ja sooliste normide muutmiseks, mis tugevdavad ebavõrdsust ühiskonnas. Haridussektor on eriti silmapaistev valdkond, kus meeste ja poistega tuleb teha koostööd soolise võrdõiguslikkuse nimel.⁶

Kirjeldus

⁵ Farré, Lída. (2011) Meeste roll soolise võrdõiguslikkuse tagamisel. Maailma arenguaruanne 2012, Sooline võrdõiguslikkus ja areng, taustadokument. lk 1. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/9237/WDR2012-0005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

⁶ Meeste ja poiste kaasamine soolise võrdõiguslikkuse edendamiseks hariduse kaudu. Töötoa tulemusaruanne. (2019). S. 5. <https://www.icrw.org/wp-content/uploads/2019/10/Promoting-gender-equality-through-education-workshop-outcome-report.pdf>.

7. märtsil 2018 vastu võetud Euroopa Nõukogu soolise võrdõiguslikkuse strateegias 2018-2023 rõhutatakse meeste rolli nii avalikus kui ka erasfääris, mis on otsustava tähtsusega tõelise soolise võrdõiguslikkuse suunas liikumisel. Meeste ja poiste osalemine ja vastutus soolise võrdõiguslikkuse muutuste elluviijatena on väga oluline. Meeste soostereotüübid tuleb ületada, et vabastada mehed ja poisid stereotüüpsete ootuste survest, millega nad silmitsi seisavad. Mehed on vaja kaasata nii aktiivsete partneritena naiste inimõiguste edendamisel kui ka soolise võrdõiguslikkuse poliitika kasusaajatena.⁷

Meeste ja poiste kaasamiseks on kindlaks määratud mitu olulist tegevuspõhimõtet:

- Pühendumine naiste inimõigustele ja mõjuvõimu suurendamisele⁸: soolise võrdõiguslikkuse eesmärk peab olema keskne. Kõik jõupingutused meeste kaasamiseks peaksid aktiivselt edendama naiste mõjuvõimu suurendamist ega tohi mingil juhul kahjustada naiste inimõigusi.
- Inimõiguste ja sotsiaalse õigluse laiem kontekst: soolise võrdõiguslikkuse propageerimist tuleks vaadelda kui osa laiemast tööst sotsiaalse õigluse ja inimõiguste nimel.
- Nii struktuurilised kui ka isiklikud muutused: Meeste kaasamine töösse soolise võrdõiguslikkuse nimel ei hõlma mitte ainult tööd üksikute meestega nende isikliku elu muutmiseks, vaid ka nende toetuse mobiliseerimist struktuurilistele muutustele, mis keskenduvad institutsioonidele, mis väljendavad ja tugevdavad meeste võimu.
- Sooline võrdõiguslikkus - kaasates nii naisi kui ka mehi: Sooline võrdõiguslikkus tuleb määratleda kui eesmärk, mis peaks puudutama ja hõlmama nii naisi kui ka mehi. See eeldab integreeritud soolise võrdõiguslikkuse poliitika väljatöötamist, mis keskendub nii naistele kui ka meestele, mitte eraldi paralleelset poliitikat naistele või meestele, ning naiste ja meeste võrdset osalemist kõigis soolise võrdõiguslikkuse saavutamiseks tehtavates jõupingutustes.

⁷ Euroopa Nõukogu soolise võrdõiguslikkuse strateegia 2018-2023. Euroopa Nõukogu (2018). P 12.

<https://rm.coe.int/prems-093618-gbr-gender-equality-strategy-2023-web-a5/16808b47e1>

⁸ Naised 2000 ja kaugemale: Meeste ja poiste roll soolise võrdõiguslikkuse saavutamisel. (2008)

<http://menengage.org/wp-content/uploads/2014/01/W2000-Men-and-Boys-E-web.pdf>

- Rõhuasetus soolisele suhtele: Oluline on keskenduda naiste ja meeste vahelistele suhetele igapäevaelus, näiteks perekonnas, koolis, töökohal ja vaba aja veetmisel.
- Vastutus seoses võimu ja privileegidega: See hõlmab nii individuaalsete hoiakute ja käitumise kui ka institutsionaalsete poliitikate ja menetluste üle mõtisklemise ruumi loomist ja suutlikkuse suurendamist.
- Rõhuasetus meeste panusele: poiste ja meeste rolli kinnitamine soolise võrdõiguslikkuse edendamisel, uskumine meeste muutumisvõimetesse ning nende individuaalsete ja kollektiivsete jõupingutuste toetamine positiivsete muutuste saavutamiseks.
- Reageerimine meeste mitmekesisusele: Meeste kaasamine soolise võrdõiguslikkuse nimel tehtavasse töösse eeldab meeste mitmekesisuse käsitlemist. Meeste ühine joon on sooline privileeg, mis tuleneb sellest, et nad elavad ühiskonnas, kus mehed on mitmel erineval viisil naiste ees eelistatud. Meeste elu ja kogemused on muul viisil äärmiselt mitmekesised, mida kujundavad sellised tegurid nagu klass, rass/etniline kuuluvus, seksuaalsus, vanus, religioon ja rahvus. Meeste arusaama endast kui meestest ja nende soolise identiteedi kogemust ei saa mõista eraldi nendest erinevatest teguritest, mis annavad mõnele meeste võimu nii teiste meeste kui ka naiste üle. Selline mitmekesisus tekitab erinevaid vajadusi ja meeste kaasamise edendamisel on oluline vastata konkreetsetele vajadustele.

Kuigi üldiselt ollakse üksmeelel, et meestel on roll soolise võrdõiguslikkuse saavutamisel, on selle rolli olemuse ja ulatuse osas erinevad arusaamad.⁹

Üks viis meeste rolli kujundamiseks soolises võrdõiguslikkuses on see, et nad on värvavalvurid. Selles raamistikus peetakse meeste kaasamist praktiliseks vajaduseks naiste elutingimuste muutmisel, arvestades, et majapidamissuhted, kogukonnad ja sotsiaalsed struktuurid on endiselt suures osas meeste domineerimise all. Üks selle raamistiku probleemidest on aga see, et see pigem tugevdab kui vaidlustab patriarhaalset mudelit. Kui me piirdume värvavalvuri raamistikuga, riskime ka sellega, et tugevdame arusaama, et mehed on ühtlaselt ja vankumatult võimas rühm, kuigi tegelikult on teatud meestel suurem otsustusõigus kui teistel.

⁹ Mehed, mehelikkus ja muutuv võim: Meeste kaasamine soolise võrdõiguslikkuse tagamisse Pekingist 1995-2015. S. 23-24. <https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/Men-Masculinities-and-Changing-Power-MenEngage-2014.pdf>.

Teine, sagedamini kasutatav viis meeste rolli kujundamiseks on liitlaste või partnerite roll. Mõned usuvad, et selline kujundamine on veenvam, sest see kujutab soolist võrdõiguslikkust kui võrdset eesmärki, milles ka meestel on vastutus ja aktiivne roll. Kuid nagu ka väravavalvuri raamistiku puhul, ei kajasta see sõnastus täielikult meeste rolli või osalust soolises võrdõiguslikkuses. Liitlaste või partnerite keel võib samuti kinnistada ideed, et sooline võrdõiguslikkus ja sellega seotud küsimused on lõppkokkuvõttes naiste küsimused, mida mehed võivad toetada või millega nad võivad tegeleda naiste ja tüdrukute hüvanguks, kuid mitte tingimata nende endi või ühiskonna hüvanguks laiemalt.

Järjest enam kirjeldavad pooldajad mehi kui sidusrühmi ja kaasosalejaid soolise võrdõiguslikkuse edendamisel. On olemas märkimisväärne ja üha suurenev hulk tõendeid selle kohta, et naiste suurem haridus, tööhõive ja juurdepääs tervishoiuteenustele on kasulik mitte ainult neile, vaid ka nende lastele, perekondadele ja ühiskonnale tervikuna - sealhulgas meestele. Lisaks laiemale eetilisele ja sotsiaalsele kasule saavad mehed kui üksikisikud kasu suuremast võrdõiguslikkusest, sest nende elus olevate naiste ja tüdrukute suhted on tervislikumad ning neil on rohkem valikuvõimalusi oma kogemuste ja käitumise osas - kõigil tasanditel, alates intiimsest kuni sotsiaalmajandusliku tasandini.

Järeldused

Selle õppemooduli peamised järeldused on kokkuvõtlikult järgmised:

- Mehed saavad koostöös naistega võtta konkreetseid meetmeid, et muuta ebavõrdseid soolisi suhteid perekondades, kogukondades ja ühiskondlikes institutsioonides, et tagada võrdne võim, ressursid, võimalused ja hüved kõigis valdkondades.
- Meeste osalemine soolise võrdõiguslikkuse alases töös ja koolitustel võib mängida strateegilist rolli teiste meeste hoiakute muutmisel, kes on soolise võrdõiguslikkuse küsimustes tõrksad.
- Üks viis meeste rolli kujundamiseks soolises võrdõiguslikkuses on see, et nad on väravavalvurid.
- Meeste kaasamine kui praktiline vajadus naiste elutingimuste muutmiseks, arvestades, et majapidamissuhted, kogukonnad ja sotsiaalsed struktuurid on endiselt suures osas meeste poolt domineeritud.

Dimensioon 3: Koolituse fookus isiklikule kontekstile ja transformatiivsele lähenemisele

Dimensioon 3 "Koolituse fookus isiklikule kontekstile ja transformatiivsele lähenemisviisile" on otseselt seotud transformatiivse lähenemisviisiga, milles keskendutakse isiklikule kontekstile. Selles mõõtmes arendatakse järgmisi teemasid:

- Õpetajate emotsionaalsed pädevused täiskasvanute koolituses
- Emotsionaalne intelligentsus kui läbiv element soolise võrdõiguslikkuse koolituses
- Täiskasvanute koolitusprogrammide kavandamine, rakendamine ja hindamine soolise võrdõiguslikkuse vaatenurgast läbi emotsionaalse intelligentsuse (võrdõiguslikkuse kavade, enesehinnangu ja turvalisuse, konfliktide ja läbirääkimiste, empaatia ja enesekindluse hariduslik kujundamine).
- Emotsionaalsed ja psühhosotsiaalsed strateegiad macho hoiakute muutmiseks: emotsioonide ja kognitiivsete teooriate funktsioonid hoiakute muutmisel
- Sotsiaalne mõju, enamuse mõju ja veenmine meeste šovinistlike hoiakute muutmise protsessis
- Vahendid soolise vägivalda demonstreerimiseks (nt valeväited, meeste väärkohtlemise %): graafikute ja statistika valmisolek hetkeks, kui õpilased eitavad soolist vägivalda.
- Kaasava keele kasutamine õppetöös
- soorollide paindlikkus (rollimängud meeste ja naiste sotsiaalselt omistatud rollide kohta)

Õppemoodul 5. Strateegiad, vahendid ja meetodid soolise võrdõiguslikkuse saavutamiseks täiskasvanute koolitamisel emotsionaalsete pädevuste kaudu

Sissejuhatus

Viimastel aastatel on edusammud soolise võrdõiguslikkuse suunas takerdunud, sest soonormid ja -rollid muutuvad naiste puhul kiiremini kui meeste puhul. Naised on vabamad tegutsema rohkem nagu mehed, kuid meestel on olnud aeglasem võtta võrreldav vabadus, nimelt tegutseda rohkem nagu naised (Croft, Atkinson & May 2021). Üks peamisi põhjusi, miks sooline võrdõiguslikkus ei ole oluliselt edenenud, on meeste

empaatiapuudujääd, mis on osa emotsionaalsest õppimisest ja millel on tohutu mõju, peamiselt naistele.

Prioriteedid erinevad meeste ja naiste vahel; naised näiteks kalduvad eelistama ajalist paindlikkust paremale hüvitisele, samas kui mehed on suurema palga eest pigem valmis loobuma kodust eemalviibimisest. Kuna mehed on statistiliselt sagedamini juhtivatel ametikohtadel kui naised, võib empaatiavahe korral tekkida konflikt tööandjate ja töötajate vahel, kusjuures esimesed arvavad, et viimased ei tee kõvasti tööd. Ledezma, Massar ja Kok (2020) usuvad, et sotsiaalsete ja emotsionaalse õppimise põhipädevuste koolitusel põhinev tõhustamine võib edendada poiste ja tüdrukute positiivseid käitumismuutusi, keskendudes võrdsetele rollidele, võrdsetele õigustele suhetes ja vägivallavabale probleemilahendusele, edendades seega soolist võrdõiguslikkust ja võrdsust.

Soolise võrdõiguslikkuse ja võrdsuse toetamiseks peaksid mehed arendama mõningaid konkreetseid emotsionaalseid oskusi, et saada õiglusele orienteeritud maailmakodanikeks (CASELi raamistik, 2021). Täiskasvanute koolitaja kui vahendaja ja täiskasvanud õppijate edenemise koordinaator peaks olema võimeline ise emotsionaalseid pädevusi arendama ja seejärel neid teadmisi oma abivajajatele edasi andma, tegutsedes nii eeskujuna kui ka juhendajana.

Selle õppemooduli eesmärk on pakkuda täiskasvanute koolitajatele emotsionaalsetel pädevustel põhinevaid meetodikaid, vahendeid ja strateegiaid, mida saab rakendada praktikas ja mis omakorda edendavad soolist võrdõiguslikkust.

Kirjeldus

Eneseteadlikkus, enesejuhtimine, sotsiaalne teadlikkus, suhtlemisoskused ja vastutustundlik otsustamine on laiad kategooriad mitmesuguste inimestevaheliste teadmiste, oskuste ja võimete organiseerimiseks, et määratleda edukat sotsiaal-emotsionaalselt kompetentset inimest. Sotsiaal-emotsionaalse koolituse kaasamine täiskasvanuharidusse on protsess, mille käigus nii täiskasvanud õpetajad kui ka õppijad loovad tugevad, lugupidavad suhted, mis põhinevad sarnasuste ja erinevuste hindamisel, õpivad kriitiliselt uurima ebavõrdsuse algpõhjuseid ning töötavad välja ühiseid lahendusi kogukonna ja sotsiaalsetele probleemidele, edendades seeläbi soolist võrdõiguslikkust (CASELi raamistik, 2021).

Täiskasvanute koolitajad õpetavad ja hindavad 5 sotsiaal-emotsionaalset pädevust oma abivajajatele, eelkõige täiskasvanud meestele, nagu on näidatud allpool:

1. **Eneseteadlikkus:** Individuaalsed psühholoogilised omadused, nagu oma tunnete tuvastamine, tunnete ja mõtete seostamine tegevusega, tugevuste ja raskuste täpne enesehindamine, enesetõhusus ja optimism, on kõik näited eneseteadlikkusest.
2. **Enesejuhtimine:** Enesejuhtimise näited on emotsioonide kontrollimine, stressi juhtimine, enesekontroll, enesemotivatsioon ning eesmärkide loomine ja saavutamine.
3. **Sotsiaalne teadlikkus:** Perspektiivi võtmine, empaatia, mitmekesisuse austamine, sotsiaalsete ja eetiliste käitumisnormide mõistmine ning perekonna, kooli ja kogukonna ressursside äratundmine on kõik näited sotsiaalsest teadlikkusest.
4. **Suhtlemisoskused:** Suhete loomine erinevate inimestega sõltumata nende soost, korrektne ja kaasav suhtlemine, koostöö, vaidluste lahendamine ja abi otsimine ebaselguste korral on kõik näited, mis võivad määratleda kõrge suhtlemisoskusega inimest.
5. **Vastutustundlik otsuste tegemine:** Oma ja teiste heaolu arvestamine; oma vastutuse tunnistamine eetilise käitumise eest; otsuste tegemine ohutuse, sotsiaalsete ja eetiliste kaalutluste alusel; erinevate tegevuste realistlike tagajärgede hindamine ning konstruktiivsete ja turvaliste valikute tegemine enda jaoks, suhetes ja koolis on kõik näited vastutustundlikust otsustamisest.

Kuid kuidas on emotsionaalne intelligentsus seotud soolise võrdõiguslikkusega ja milline on selle mõju?

Sooline võrdõiguslikkus on seotud meie tunnete, maailmavaate ja kaudsete eelarvamustega teiste suhtes ning sellega, kuidas see väljendub maailma soorollides. Näiteks kui me oleme ettevõttes võtmepersonali positsioonil, siis meie emotsionaalsed pädevused ja soolised vaatenurgad kajastuvad meie tegevuses, kuidas me töötajaid juhime ja haldame. Naiste eelarvamused teaduse, tehnoloogia, inseneri- ja matemaatikavaldkonnas (STEM) võivad takistada tüdrukute ja naiste edu STEM-valdkondades (McKinnon & O'Connell, 2020), hoolimata sellest, et paljudes riikides saavutavad tüdrukud ja poisid teatud STEM-valdkondades võrdselt, teistes riikides aga ületavad tüdrukud poisid (OECD, 2010). Pajarese (1996) sõnul kipuvad tüdrukud keskkoolis kaotama enesekindlust, sest nad leiavad, et mehed on tehnoloogilistes ainetes intelligentsemad, samas kui poiste hoogu ja edu loodusteadustes näib olevat seotud kultuurilise ja ühiskondliku julgustusega, mis julgustab neid töötama oma kätega ja muude füüsiliste tegevustega. Lühidalt öeldes, kasvamine arusaamaga, et naised on

nendes valdkondades halvemad, võib takistada naiste aktiivset osalemist kas isiklikul või erialasel tasandil. Meeste koolitamine ja nende emotsionaalsete võimete arendamine, et tunnistada, et tüdrukud võivad sama tüüpi koolituse korral omandada samu STEM- oskusi kui mehed (Sorby, 2009), aitab stereotüüpe kummutada ja luua turvalisemat ja võrdsemat töökohta kõigile, sõltumata soost.

See on vaid üks näide naiste diskrimineerimisest. Naised kogevad diskrimineerimist ka paljudes muudes valdkondades, näiteks hariduses, tervishoius, tööõiguses, abieluõiguses, vabaduses, palgaerinevustes ja seksuaalsetes õigustes, samas kui paljud riigid on seadustega sätestanud naiste staatuse teise klassi kodanikena (ÜRO - Inimõigused, 2021). Lisaks on sooline ebavõrdsus väga levinud juhtivatel ametikohtadel, sealhulgas poliitika kujundamisel. Mehed peaksid omandama vajalikud emotsionaalsed võimed, et kaaluda naise seisukohalt, enne kui nad teevad otsuseid, mis võivad neid mõjutada.

Järeldused

Selle õppemooduli peamised järeldused on järgmised:

- Sooline ebavõrdsus on levinud paljudes sotsiaalsetes ja poliitilistes aspektides, samas kui juhtivatel ametikohtadel domineerivad mehed. Seetõttu peavad mehed tuginema oma emotsionaalsetele oskustele, et teha kaalutlusi naiste vaatenurgast, et muuta ühiskonnad kaasavamaks ja võrdsemaks.
- Emotsionaalsed pädevused on lai mõiste, seetõttu leiame, et kõige olulisemad aspektid, mida tuleb hindamisel ja õpetamisel arvesse võtta, on järgmised: eneseteadlikkus, enesejuhtimine, sotsiaalne teadlikkus, suhtlemisoskused ja vastutustundlik otsustamine.
- Täiskasvanute koolitaja peab ise muutuma emotsionaalselt pädevaks, et olla eeskujuks ja juhtivaks juhendajaks.

Õppemoodul 6. Metoodikad mehelikkuse vastuseisu murdmiseks täiskasvanute koolituses

Sissejuhatus

On teada, et konservatiivsete kalduvustega mehed on soouuringute õppimise suhtes tõrksad. Selleks, et murda see vastuseis ja et täiskasvanute koolitajad saaksid oma

soolise võrdõiguslikkuse alaseid haridusmeetmeid edukalt ellu viia, on oluline, et nad kasutaksid asjakohaseid emotsionaalseid ja psühhosotsiaalseid strateegiaid, et edendada muutust macho hoiakutes. Selleks peavad nad võtma arvesse emotsioonide funktsioone ja peamisi kognitiivseid teooriaid hoiakute muutmiseks.

Lisaks on tõestatud, et tõhus meetod soolise võrdõiguslikkuse vastuseisu murdmiseks on teadmiste rakendamine sotsiaalse mõju, enamuse mõjutamise ja veenmise kohta macho hoiakute muutmise protsessis.

Lisaks sellele on soolise võrdõiguslikkuse seisukohalt olulised tegurid, et täiskasvanute koolitajad kasutavad oma tundides kaasavat keelt ja edendavad soorollide paindlikkust (nt meeste ja naiste sotsiaalselt omistatud rollimängude kaudu).

Seetõttu arendatakse neid teemasid selles õppemoodulis, et täiskasvanute koolitajad saaksid neid arvesse võtta ja kasutada vajalikke meetodikaid, et murda vastuseisu soolisele võrdõiguslikkusele täiskasvanute koolituses. Lisaks sellele antakse nendele spetsialistidele ka vahendeid, et näidata, et sooline vägivald on fakt, nii et seda saab arutada, kui õppijad eitavad soopõhise vägivalda universaalsust.

Selle õppemooduli peamine eesmärk on pakkuda täiskasvanute koolitajatele meetodikat, et murda oma õpilaste võimalikku vastuseisu soolisele võrdõiguslikkusele.

Kirjeldus

Hoiakuid omandatakse ja õpitakse vaatluse ja jäljendamise kaudu, seega tähendab see, et neid saab ka muuta. Hoiakute muutumise kohta on mitmeid kontseptuaalseid arenguid, mis on andnud alust psühholoogilisteks teooriateks. Neid võib rühmitada järgmiselt:

- Õppimise ja tugevdamise teooria: see põhineb konkreetsete stiimulite ja nendele reageerimise vahelisel seosel, kusjuures arusaam, et reageerimine on tõenäolisem, kui sellele järgneb tasu. See põhineb käitumisõpetuse ja eksperimentaalpsühholoogia arengutel.

- *Kurt Lewini väljateooria*: keskendub gruppi kuulumise tähtsusele hoiakute muutmisel. Enda gruppi kuulumise tunne annab inimesele eeskujusid, käitumusliku enesehindamise parameetrid ja võimaluse oma identiteedi kinnitamiseks. Rühmas kehtestavad liikmed sotsiaalsest käitumisest tulenevaid norme ja tegevusmudeleid, mistõttu on rühmas kergem muuta hoiakuid kui individuaalselt. Hoiakute muutmise on siiski tõhus ainult siis, kui asjaomane isik peab gruppi oluliseks.

- Heideri tasakaaluteooria: keskendub inimeste kognitiivsetele protsessidele ja kirjeldab järgmisi suhteid kahe või enama indiviidi vahel:

- Tundesuhted: see põhineb soodsatel või ebasoodsatel hoiakutel, mida üks inimene tunneb teise suhtes. Selles mõttes on suhe tasakaalus, kui mõlemad suhted on positiivsed või negatiivsed.
- Ühtsussuhted: see põhineb sellistel aspektidel nagu sarnasus, lähedus jne. Hoiakud muutuvad hetkel, mil me tajume vastuolu oma uskumuste/hoiakute ja käitumise/motivatsioonide vahel.

- *Funktsionaalne suhtumisteooria (FAT)*: Katz mõistab, et hoiakud on määratud funktsioonide järgi, mida nad täidavad, eristades nelja tüüpi:

- Kohanemiskatsioon: inimesed peavad maksimeerima hüvesid ja minimeerima karistusi.
- Enesekaitsefunktsioon: inimestel on hoiakud, mis kaitsevad neid puuduste äratundmise eest, mida nad vihkavad, vältides sisemise valu kannatamist. See tähendab, et nad omistavad teistele teatavaid enda omadusi, mida nad vihkavad, distantseerides end nendest hoiakutest.
- Väärtuste väljendamise funktsioon: on olemas hoiakud, mis aitavad positiivselt ümber kujundada seda, millised inimesed me tahame olla, ja seega eneseteostuse ja eneseväljenduse tunnet.
- Teadmiste funktsioon: inimesed otsivad oma elus korda, selgust ja isiklikku stabiilsust, püüdes mõista neid mõjutavaid sündmusi.

Selles mõttes aitavad need funktsioonid selgitada suhtumise muutumist. Selline muutus saabub siis, kui hoiak ei rahulda enam mingit vajadust, ei täida enam oma funktsiooni ja inimene tunneb end blokeerituna.

- *Põhjendatud tegevuse teooria*: mudel, mis seletab seost hoiakute, uskumuste, sotsiaalse surve, kavatsuste ja käitumise vahel. See teooria keskendub otsesele korrelatsioonile hoiakute ja tagajärgede vahel, nii et kui inimene usub, et mingi tegevus toob kasu, siis on tema suhtumine sellesse käitumisviisi tõenäolisemalt positiivne.

Need on mõned teooriad, mis seletavad hoiakute muutumist, kuid tihedalt seotud sellega, mida Heider pakub, on grupi veenmine, mis on samuti hoiakute muutumise võtmelement. Llacuna ja Lópezi (2017) sõnul peab sõnum selleks, et olla veenev ja muuta hoiakuid ja käitumist, kõigepealt muutma sõnumi vastuvõtja uskumusi. See uskumuste muutus toimub siis, kui asjaomane isik saab uskumusi, mis erinevad tema enda omadest ja millega kaasnevad stiimulid.

Psühhosotsiaalse ja emotsionaalse intelligentsuse strateegiad hõlbustavad ka hoiakute muutmist ning sotsiaalsete stereotüüpide ja stigmatiseerivate ideede, näiteks machismi ümberkujundamist. Kõigepealt oleks oluline arvestada, millised on emotsioonide funktsioonid, mida on käsitletud LU1-s. Lisaks võib olla kasulik kasutada valdavalt informatiivseid vahendeid ning teadmiste integreerimine viljaka arutelu kaudu on vajalik. Selleks on vaja statistikat soolise vägivalda tegelikkuse kohta, et täiskasvanute koolitajad saaksid selle üle arutleda ja teadmisi luua.

Kui kaasav keelekasutus on selles dialoogis või arutelus, isegi täiskasvanuhariduse tundides, on see suhtumise muutus subjektiivselt tugevdatud. Mõned näited kaasavast keelest, mida täiskasvanute koolitajad võivad kasutada, on järgmised: Selle asemel, et öelda "sooline vägivald on probleem, mis puudutab kõiki", võib öelda "sooline vägivald on probleem, mis puudutab kõiki kodanikke/inimesi". Selle asemel, et öelda "soopõhine vägivald noorte seas", võib öelda "soopõhine vägivald noorte/noorte seas". Selle asemel, et öelda "need, kes osalesid seminaril", võib öelda "kes osalesid seminaril". Lisateavet kaasava keele kohta leiate siit [lingilt](#).

Järeldused

Selle õppemooduli peamised põhielemendid on järgmised:

- Hoiakute muutmine on võtmetähtsusega element, et murda vastupanu mehelikkusele ja soolise vägivalda eitamine mõnede konservatiivsemate elanikkonnarühmade poolt.
- Täiskasvanute koolitajad on olulised muutuste elluviijad, kes vastutavad õppijate hariduse ja käitumise eest (nagu iga teine haridustöötaja). Esitatud hoiakute muutmise teooriate põhjal peavad nad kindlaks tegema, milline teooria nende arvates hoiakute muutmist esile kutsub, ning oma kaalutlustele tuginedes saavad nad rakendada konkreetseid strateegiaid.
- Strateegiate hulgas, mis annavad hoiakute muutmisel kõige positiivsemaid tulemusi, on grupiviisiline veenmine, mis koos kaasava keele kasutamisega on oluline, et aidata murda konservatiivsemate sektorite maskuliinsust. See diskursus on aga tõhus ainult siis, kui selles võetakse arvesse usaldusväärseid andmeid ja statistikat, mille abil arutleda machismi ja soolise vägivalda tõepärasuse ja sotsiaalse probleemi üle kogu planeedil.

Dimensioon 4: Emotsionaalne intelligentsus ja sooline võrdõiguslikkus digimaailmas: riskid ja võimalused

4. dimensioon on otseselt seotud soolise võrdõiguslikkuse ja emotsionaalse intelligentsuse võimaluste ja ohtude analüüsiga digitaalses ja veebikeskkonnas. Selles mõõtmises arendatakse järgmisi teemasid:

- Sooline lõhe IKT kättesaadavuses ja oskustes
- Sooline ja digitaalsete oskuste lõhe uute töövõimaluste osas
- Veebipõhiste õpperuumide kujundamine ja arendamine, mis keskendub võrdsusele, emotsionaalsele ja väärtuskasvatusele, meeste ja naiste võrdsetele õigustele ja võimalustele ning meeste ja naiste vahelistele võimalustele.
- Soolise võrdõiguslikkuse alaste teadlikkuse tõstmise kampaaniate väljatöötamine sotsiaalsete võrgustike kaudu

Õppemoodul 6. E-kvaliteet ja ennetamine emotsionaalse intelligentsuse abil

Sissejuhatus

Sooline lõhe ei ole nähtav ainult kodus, töömaailmas või poliitikas. Ka uute infotehnoloogiate kättesaadavuses ja kasutamises on sooline lõhe. See ebavõrdsus tähendab, et naistel võib olla vähem digitaalseid oskusi, mis võib kahtlemata mõjutada näiteks juurdepääsu paremini tasustatud töökohtadele.

Lisaks on sotsiaalvõrgustikud ja uued tehnoloogiad ka võimalus jõuda teadlikkuse tõstmise kampaaniate kaudu laia publikuni, et näidata ebavõrdsust, mille all naised tänapäeval ikka veel kannatavad.

Oxfam Intermoniti sõnul on olemas digitaalne sooline lõhe, mis mõjutab naisi negatiivselt. See mõiste viitab sellele, et naistel on võrreldes meestega suuremad raskused juurdepääsul sellist liiki teabele, haridusele ja IKT-alastele teadmistele.

Selle õppemooduli eesmärk on esitada tegelikkuse kontroll digitaalse soolise lõhe kohta Euroopas. Samuti on oluline keskenduda sellele, kuidas seda probleemi ümber pöörata, näiteks kasutades kaasavat keelt sotsiaalvõrgustikes ja üldiselt digitaalses maailmas.

Kirjeldus

Soolise võrdõiguslikkuse ja IKT näitajate süsteem (GICTIC) mõõdab ja analüüsib naiste ja meeste erinevat olukorda infoühiskonnas ning põhineb iga Eurostati valimisse kuuluva

riigi tulemustel. Edetabelite tulemuste põhjal on tehtud järgmine liigitus vastavalt IKT kasutamise tasemele ja soolise võrdõiguslikkuse tasemele (Castaño, Martín ja Martínez, 2011):

- Suur e-kaasamine koos kõrge e-kvaliteediga: Põhjamaad - Island, Soome, Norra, Taani ja Rootsi, Prantsusmaa, Sloveenia ja vähemal määral Madalmaad.
- Kõrge e-kaasatuse tase ja madal e-kvaliteet: Luksemburg, Saksamaa ja Ühendkuningriik.
- Keskmine e-kaasatus ja e-kvaliteet: Ungari, Malta, Portugal ja Slovakkia.
- Madal e-kaasatuse tase koos kõrge e-kvaliteedi tasemega: Rumeenia, Tšehhi Vabariik, Bulgaaria ja vähemal määral Poola ja Belgia.
- Vähene e-kaasamine koos madala e-kvaliteediga: Kreeka, Küpros, Makedoonia, Horvaatia ja vähemal määral Itaalia, Iirimaa ja Hispaania.

Konkreetsemalt vaadeldi selles uuringus 31 riiki, mille keskmine oli 0,87, nii et roheline värviga riigid on keskmisest kõrgemad ja oranži värviga riigid on keskmisest madalamad:

1. Island: 0,931	6. Soome: 0,902	11. Poola: 0,889	16. Bulgaaria: 0,879	21. Iirimaa: 0,864	26. Luksemburg: 0,848
2. Ungari: 0,917	7. Belgia: 0,897	12. Rootsi: 0,887	17. Slovakkia: 0,878	22. Portugal: 0,863	27. Horvaatia: 0,837
3. Läti: 0,913	8. Taani: 0,896	13. Rumeenia: 0,886	18. Ühendkuningriik: 0,872	23. Eesti: 0,861	28. Makedoonia: 0,835
4. Prantsusmaa: 0,912	9. Norra: 0,894	14. Tšehhi Vabariik: 0,882	19. Malta: 0,870	24. Saksamaa: 0,858	29. Küpros: 0,823
5. Sloveenia: 0,910	10. Leedu: 0,891	15. Madalmaad: 0,881	20. Hispaania: 0,865	25. Itaalia: 0,853	30. Austria: 0,816
					31. Kreeka: 0,809

Nende andmete tagajärjeks võib Martínez, Castaño, Escot ja Rodríguez (2020) sõnul olla madalam tööturul osalemine, kui naiste digioskuste tase on madal, kuid mitte siis, kui nende tase on keskmine ja kõrge. Samuti on leitud positiivne seos kõrgema digioskuste taseme ja kõrgema tööhõivemäära vahel, nii et madala IKT-oskuste

tasemega naistel võib olla suuremaid raskusi töö leidmisel. Lisaks sellele toob paremate digioskuste valdamine positiivselt kaasa suurema tõenäosuse töötada alalise töölepinguga.

Uued tehnoloogiad ja digitaalsed ruumid võivad olla ka võimalus, mida tuleb arvesse võtta, et täiskasvanuharidus saaks edendada veebipõhiseid õpperuume, mis keskenduvad võrdsuse, emotsionaalse kasvatuse, eetiliste väärtuste, meeste ja naiste võrdsete õiguste ja võimaluste aspektidele.

Võimalik ettepanek täiskasvanuhariduse digitaalsete õpperuumide loomiseks, mis põhineb ühisõppes ja soolise võrdõiguslikkuse perspektiivil ning mis võtab arvesse emotsionaalset komponenti, võiks olla järgmine (Borregán ja Ruiz, 2013):

Elements	Töötlemine	Näited
Keel	Isikutaotluste ja mitteseksistlike väljendite kasutamine	Õpilased, õpetajad, personal, juhtkond, sekretariaat...
Kõne	Mitteseksistlike rollide ja egalitaarsete mudelite edasiandmine.	Jane'i ema on mängur ja tema isa on koduperenaine.
Sisu	Naisviidete edastamine kõigis teadmistevaldkondades.	Olympe de Gouges, Clara Zetkin, Rosa Luxemburg, Emmeline Pankhurst või Simone de Beauvoir (feministlikud referendid).
Illustratsioonid	Visioon naistest ja meestest, kes murravad soolisi stereotüüpe.	Naissoost direktor ja meessoost sekretär
Väärtused	Rõhuasetus võrdsusele, austusele, dialoogile, sallivusele, mitmekesisusele ja emotsionaalsusele.	Lahendada konfliktid veebiruumis rahumeelselt dialoogi ja austuse kaudu, sõltumata asjaosaliste soost.
Metoodika	Õpilaste dünaamilisuse, osalemise ja motivatsiooni edendamine	Kaasake õpilased õpetamis- ja õppimisprotsessi olukordadega, mis on lähedased nende tegelikkusele.
Tegevused	Kriitilise analüüsi, avastamise, mõtlemise ja arutelu kasutamine	Planeeri küsimused õppesisu selgitamise ajal.
Veebilinkid	Linkide lisamine soolise võrdõiguslikkuse veebilehtedele	

Sündmused	Oluliste kuupäevade ja sündmuste teatavastegemine võitluses soolise võrdõiguslikkuse eest.	8. märts (rahvusvaheline töötavate naiste päev)
Interaktsioonid	Ruumide loomine levitamiseks, mõtisklemiseks ja aruteluks	Avaldada aruandeid soolise vägivalla kohta haridusruumis.
Asukoht	Tehnoloogiavahendi hüpertexti lihtne ja selge korraldus	Lisage kodulehe ülaosas nupp, mis võimaldab juurdepääsu ühisressurssidele (nt WE MEN e-raamatukogu).
Väljumus	Atraktiivse ja stimuleeriva õppevormi kasutamine.	Vältige eredaid värve ja pikki tekste.

Lisateavet saate dokumendist "[Doing Gender Online: Digital Spaces for Identity Politics](#)" (Andreevskikh ja Muravyeva, 2020).

Sotsiaalmeedia on samuti oluline ja aktuaalne element soolise võrdõiguslikkuse alaste teadlikkuse tõstmise kampaaniate läbiviimisel sotsiaalmeedia kaudu. [Global Fund for Women](#) tutvustab mõningaid edukaid kampaaniaid, mida on läbi viidud sotsiaalmeedia kaudu feminismi edendamiseks ja mis võivad olla ettekäändeks, millest täiskasvanute koolitaja võib võtta eeskuju ja käivitada võrdõiguslikkuse kampaania.

Järeldused

Selle õppemooduli peamised järeldused on järgmised:

- Põhjamaad on Euroopa võrdlusaluseks, nende tulemused on keskmisest kõrgemad ja nad on esikohal.
- Sellistel riikidel nagu Rumeenia, Tšehhi Vabariik, Bulgaaria, Poola, Belgia, Kreeka, Küpros, Makedoonia, Horvaatia, Itaalia, Iirimaa ja Hispaania on veel pikk tee minna, et läheneda e-kvaliteeti edendavatele riikidele.
- Kui see olukord muutub ja sotsiaalvõrgustikke ning digitaalset ja virtuaalset meediat käsitletakse positiivse ettekäändena teadlikkuse tõstmiseks ja soolise võrdõiguslikkuse tähtsuse suurendamiseks, on võimalik saavutada kahekordne

eesmärk: naiste parem kasutamine nende digitaalsete vahendite abil ja meie
sihtrühma suurem teadlikkus.

Viidete loetelu

Euroopa Nõukogu soolise võrdõiguslikkuse strateegia 2018-2023. Euroopa Nõukogu (2018). P 12.

[Sooline võrdõiguslikkus internetis: Digitaalsed ruumid identiteedipoliitika jaoks](#)

Meeste ja poiste kaasamine soolise võrdõiguslikkuse edendamiseks hariduse kaudu. Töötoa tulemusaruanne. (2019). S. 5. <https://www.icrw.org/wp-content/uploads/2019/10/Promoting-gender-equality-through-education-workshop-outcome-report.pdf>.

Meeste ja poiste kaasamine soolise võrdõiguslikkuse edendamiseks hariduse kaudu. Töötoa tulemusaruanne. (2019). S. 5. <https://www.icrw.org/wp-content/uploads/2019/10/Promoting-gender-equality-through-education-workshop-outcome-report.pdf>.

Farré, Lidia. (2011) Meeste roll soolise võrdõiguslikkuse tagamisel. Maailma arenguaruanne 2012, Sooline võrdõiguslikkus ja areng, taustadokument. lk 1. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/9237/WDR2012-0005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Farré, Lidia. (2011) Meeste roll soolise võrdõiguslikkuse tagamisel. Maailma arenguaruanne 2012, Sooline võrdõiguslikkus ja areng, taustadokument. lk 1. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/9237/WDR2012-0005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

[Ülemaailmne naiste fond](#)

Euroopa Soolise Võrdõiguslikkuse Instituut ([EIGE](#))
<https://eige.europa.eu/thesaurus/terms/1236>

Euroopa Nõukogu soolise võrdõiguslikkuse strateegia 2018-2023.
<https://rm.coe.int/prems-093618-gbr-gender-equality-strategy-2023-web-a5/16808b47e1>. <https://rm.coe.int/prems-093618-gbr-gender-equality-strategy-2023-web-a5/16808b47e1>

Suunised soolise keelekasutuse kohta inglise keeles. <https://www.un.org/en/gender-inclusive-language/guidelines.shtml>.

Mehed, mehelikkus ja muutuv võim: Meeste kaasamine soolise võrdõiguslikkuse tagamisse Pekingist 1995-2015. S. 23-24.



<https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/Men-Masculinities-and-Changing-Power-MenEngage-2014.pdf>.