



WeMen

Βελτίωση των ψηφιακών μεθόδων για την διδασκαλία της Συναισθηματικής
Νοημοσύνης και Εκπαίδευσης της Ισότητας των Φύλων το οποίο απευθύνεται
σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων

2020-1-UK01-KA204-079258

Πνευματικό Προϊόν 2. Διαδικτυακή Πλατφόρμα Ανοιχτού
Εκπαιδευτικού Υλικού για Εκπαίδευση Συναισθηματικής
Νοημοσύνης και Ισότητας των Φύλων

Εννοιολογικός και Διδακτικός Πυρήνας



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Aspire | Education
Group

Info-
def
INSTITUTO PARA
EL FOMENTO DEL
DESARROLLO Y
LA FORMACIÓN

iasis

Skudutiškio
akademija

labien
paga
espacio escénico

INNOQUALITY
SYSTEMS

Vestifex

© WE MEN ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ, ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2021

ΧΩΡΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗ
Ηνωμένο Βασίλειο	ASPIRE Education Group Ltd
Ισπανία	INFODEF - Instituto para el Fomento del Desarrollo y la Formacion
Λιθουανία	SkA - Vsi Skudutiskio akademija
Εσθονία	OU Vestifex
Ελλάδα	ΙΑΣΙΣ
Ιρλανδία	INQS - Innoquality Systems Limited

Περιεχόμενα

<i>Εξώφυλλο</i>	¡Error! Marcador no definido.
Εισαγωγή	4
Διάσταση 1: Συναισθηματική νοημοσύνη	6
Ενότητα 1. Η ανάπτυξη ικανοτήτων στη συναισθηματική νοημοσύνη	6
Ενότητα 2. Οφέλη που προέρχονται από ικανότητες συναισθηματικής νοημοσύνης	10
Διάσταση 2: Η κατάρτιση στην Ισότητα των Φύλων	17
Ενότητα 3. Αναδιάρθρωση της προοπτικής του φύλου	17
Ενότητα 4. Ο ρόλος των ανδρών στην εκπαίδευση για την ισότητα των φύλων	23
Διάσταση 3: Η εστίαση της εκπαίδευσης στο προσωπικό πλαίσιο και τη Μετασχηματιστική Προσέγγιση	27
Ενότητα 5. Στρατηγικές, εργαλεία και μέθοδοι για την ισότητα των φύλων στην εκπαίδευση ενηλίκων μέσω συναισθηματικών ικανοτήτων	28
Ενότητα 6. Μεθοδολογίες διάσπασης της αντίστασης στον ανδρισμό στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	32
Διάσταση 4: Συναισθηματική Νοημοσύνη & Ισότητα των Φύλων στον ψηφιακό κόσμο: κίνδυνοι και ευκαιρίες	37
Ενότητα 6. Τεχνολογική Ισότητα και πρόληψη μέσω της συναισθηματικής νοημοσύνης	37
Βιβλιογραφία	42

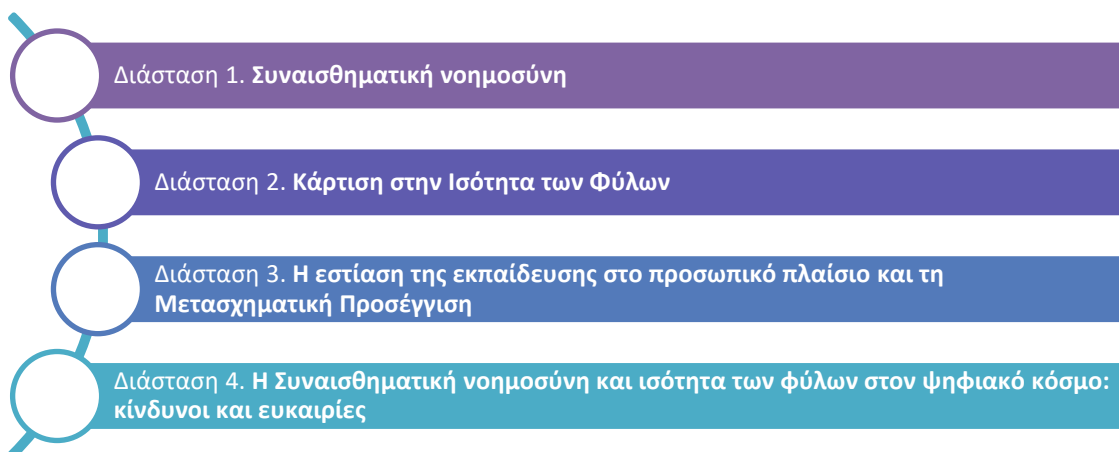
Εισαγωγή

Ο Εννοιολογικός και Διδακτικός Πυρήνας (ΕΔΠ) αναλύει και περιγράφει τις πιο συναφείς θεωρητικές αρχές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την υποστήριξη της εκπαίδευσης για την ισότητα των φύλων, λαμβάνοντας υπόψη τις συναισθηματικές ικανότητες ως θεμελιώδες στοιχείο στην εκπαίδευση ανδρών.

A) Θεωρητικές αρχές: κανόνες, αρχές ή θεωρίες στις οποίες βασίζονται οι μη συμβατικές μέθοδοι διδασκαλίας-μάθησης και οι πόροι που επικεντρώνονται στη συναισθηματική νοημοσύνη ως βασικό στοιχείο για την εκπαίδευση για την ισότητα των φύλων που απευθύνεται σε άνδρες με κάποια αντίσταση σε αυτό το ζήτημα.

B) Παιδαγωγικές προσεγγίσεις: τρόποι με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εφαρμόσουν μεθόδους και πόρους που βασίζονται σε συναισθηματικές ικανότητες για να καταρρίψετε την πιθανή αντίσταση των ανδρών στην πρόσβαση σε εκπαίδευση για την ισότητα των φύλων.

Το περιεχόμενο αυτού του Εννοιολογικού και Διδακτικού Πυρήνα σχετίζεται πλήρως με το Πνευματικό Προϊόν 1 (Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα ECVET για την Εκπαίδευση της Συναισθηματικής Νοημοσύνης και Ισότητας των Φύλων), σεβόμενη τις διαστάσεις που είχαν αρχικά καθιερωθεί.



Τα κεφάλαια που θα αναπτυχθούν στο πλαίσιο καθεμιάς από τις διαστάσεις είναι οι εξής:

Διάσταση	Κεφάλαιο
Συναισθηματική νοημοσύνη	1. Η ανάπτυξη ικανοτήτων στη συναισθηματική νοημοσύνη
	2. Οφέλη που προέρχονται από ικανότητες συναισθηματικής νοημοσύνης
Εκπαίδευση για την Ισότητα των Φύλων	3. Αναδιάρθρωση της προοπτικής του φύλου
	4. Ο ρόλος των ανδρών στην εκπαίδευση της Ισότητας των Φύλων
Η εστίαση της εκπαίδευσης στο προσωπικό πλαίσιο και τη Μετασχηματιστική Προσέγγιση	5. Στρατηγικές, εργαλεία και μέθοδοι για την ισότητα των φύλων στην εκπαίδευση ενηλίκων μέσω συναισθηματικών ικανοτήτων
	6. Μεθοδολογίες για τη διάσπαση της αντίστασης στον ανδρισμό στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
Συναισθηματική νοημοσύνη και ισότητα των φύλων στον ψηφιακό κόσμο: κίνδυνοι και ευκαιρίες	7. Τεχνολογική Ισότητα και πρόληψη μέσω της συναισθηματικής νοημοσύνης

Διάσταση 1: Συναισθηματική νοημοσύνη

Η διάσταση 1 «Συναισθηματική Νοημοσύνη» σχετίζεται άμεσα με τη Συναισθηματική Νοημοσύνη, η οποία νοείται ως η ικανότητα κατανόησης, χρήσης και ελέγχου των συναισθημάτων μας. Σε αυτή τη διάσταση θα αναπτυχθούν τα ακόλουθα θέματα:

- Έννοιες, είδη και λειτουργίες συναισθημάτων
- Έννοιες συναισθηματικής νοημοσύνης
- Έννοιες συναισθηματικής αγωγής
- Συναισθηματική ανάπτυξη σε κάθε στάδιο της εξέλιξης
- Η σημασία της συναισθηματικής νοημοσύνης στο χώρο εργασίας
- Η σημασία της συναισθηματικής νοημοσύνης στις δεξιότητες ηγεσίας και επιρροής
- Η σημασία της συναισθηματικής νοημοσύνης για την επίτευξη των στόχων και την προώθηση των κινήτρων
- Η σημασία της συναισθηματικής νοημοσύνης στις διαπροσωπικές σχέσεις (παράγοντες κοινωνικοποίησης)

Ενότητα 1. Η ανάπτυξη ικανοτήτων στη συναισθηματική νοημοσύνη

Εισαγωγή

Η ισότητα των φύλων βρίσκεται στο επίκεντρο της συντριπτικής πλειοψηφίας των χωρών στην Ευρώπη και πέραν αυτής, με επίκεντρο την ανισότητα μεταξύ ανδρών και γυναικών στο χώρο εργασίας και στην κοινωνία γενικότερα. Ενώ έχει σημειωθεί κάποια πρόοδος όσον αφορά την ίση αμοιβή, τις δίκαιες προαγωγές και την ισορροπία των φύλων στα διοικητικά συμβούλια και στις ομάδες ανώτερων στελεχών, είναι σαφές ότι απομένουν πολλά να επιτευχθούν.

Κάποια από την πρόοδο που είχε σημειωθεί αντιστράφηκε επίσης από τον αντίκτυπο του κλεισίματος κατά τη διάρκεια της πρόσφατης πανδημίας, ειδικά όσον αφορά ζητήματα παιδικής μέριμνας και άλλες οικογενειακές ανησυχίες. Ένα σημαντικό επίκεντρο της προσοχής ήταν το χάσμα αμοιβών μεταξύ των φύλων, με καταγεγραμμένη διαφορά 8,9% το 2019 και ελάχιστες ενδείξεις ότι αυτά τα στοιχεία θα βελτιωθούν γρήγορα. Για την αντιμετώπιση όλων των θεμάτων που αναφέρονται παραπάνω, καθώς και των ευρύτερων παραμέτρων της ισότητας των φύλων, είναι ζωτικής σημασίας οι άνδρες να υποστηρίζουν τις βασικές φιλοδοξίες της.

Αυτή η ενότητα στοχεύει να αυξήσει την ευαισθητοποίηση για το πώς η συναισθηματική νοημοσύνη είναι βασικό μέρος της κατανόησης, της ενσυναίσθησης και της υιοθέτησης της ισότητας των φύλων μέσω της κατάρτισης και της ανάπτυξης υλικών. Τόσο η θεωρία της συναισθηματικής νοημοσύνης όσο και η διδασκαλία της βρίσκονται στην πρώτη γραμμή του έργου We Men.

Περιγραφή

Συναισθηματική νοημοσύνη: Η ΣΝ ορίζεται συχνότερα ως η ικανότητα αντίληψης, χρήσης, κατανόησης, διαχείρισης και χειρισμού συναισθημάτων. Τα άτομα με υψηλή συναισθηματική νοημοσύνη μπορούν να αναγνωρίζουν τα δικά τους συναισθήματα και εκείνων των άλλων, χρησιμοποιούν συναισθηματικές πληροφορίες για να καθοδηγήσουν τη σκέψη και τη συμπεριφορά, να διακρίνουν μεταξύ των διαφορετικών συναισθημάτων και να τα χαρακτηρίσουν κατάλληλα και να προσαρμόσουν τα συναισθήματα ώστε να προσαρμοστούν στο περιβάλλον. (OUP)

Πολλές εκδόσεις της ΣΝ αναγνωρίζονται σε όλο τον κόσμο, αλλά αυτή η ενότητα θα επικεντρωθεί στο λεγόμενο μοντέλο «Ability» που μπορεί εύκολα να αναλυθεί σε τέσσερις βασικούς τομείς:

1. **Η αντίληψη των συναισθημάτων**— η ικανότητα ανίχνευσης και αποκρυπτογράφησης συναισθημάτων σε πρόσωπα, εικόνες, φωνές και πολιτιστικά αντικείμενα—συμπεριλαμβανομένης της ικανότητας αναγνώρισης των συναισθημάτων του ατόμου. Η αντίληψη των συναισθημάτων αντιπροσωπεύει μια βασική πτυχή της συναισθηματικής νοημοσύνης, καθώς καθιστά δυνατή κάθε άλλη επεξεργασία συναισθηματικών πληροφοριών.
2. **Χρησιμοποιώντας συναισθήματα**— η ικανότητα αξιοποίησης των συναισθημάτων για τη διευκόλυνση διαφόρων γνωστικών δραστηριοτήτων, όπως η σκέψη και η επίλυση προβλημάτων. Το συναισθηματικά έξυπνο άτομο μπορεί να επωφεληθεί πλήρως από την αλλαγή του/της αθυμίας προκειμένου να ανταποκρίνεται καλύτερα στην εργασία που έχετε.
3. **Κατανόηση των συναισθημάτων**— η ικανότητα κατανόησης της συναισθηματικής γλώσσας και εκτίμησης περίπλοκων σχέσεων μεταξύ των συναισθημάτων. Για παράδειγμα, η κατανόηση των συναισθημάτων περιλαμβάνει την ικανότητα να είμαστε ευαίσθητοι σε μικρές διακυμάνσεις μεταξύ των συναισθημάτων και την

ικανότητα να αναγνωρίζουμε και να περιγράφουμε πώς εξελίσσονται τα συναισθήματα με την πάροδο του χρόνου.

4. **Διαχείριση συναισθημάτων**– η ικανότητα να ρυθμίζουμε τα συναισθήματα τόσο στον εαυτό μας όσο και στους άλλους. Ως εκ τούτου, το συναισθηματικά έξυπνο άτομο μπορεί να εκμεταλλευτεί τα συναισθήματα, ακόμη και τα αρνητικά, και να τα διαχειριστεί για να επιτύχει τους επιδιωκόμενους στόχους.

Ωστόσο, είναι επίσης χρήσιμο να γνωρίζουμε το «μικτό» μοντέλο, το οποίο και πάλι μπορεί να αναφερθεί ξεκάθαρα όπως παρακάτω, και το οποίο προσθέτει στο άθροισμα των γνώσεών μας σχετικά με τη ΣΝ:

1. **Αυτογνωσία** – την ικανότητα να γνωρίζει κανείς τα συναισθήματα, τα δυνατά σημεία, τις αδυναμίες, τις αξίες και τους στόχους του και να αναγνωρίζει τον αντίκτυπό τους στους άλλους ενώ χρησιμοποιεί ένστικτο να καθοδηγούν τις αποφάσεις.
2. **Αυτορρύθμιση** – περιλαμβάνει τον έλεγχο ή την ανακατεύθυνση των διασπαστικών συναισθημάτων και των παρορμήσεων κάποιου και την προσαρμογή στις μεταβαλλόμενες συνθήκες.
3. **Κοινωνικές Δεξιότητες** – διαχείριση των σχέσεων για να τα πηγαίνετε καλά με τους άλλους
4. **Ενσυναίσθηση** – λαμβάνοντας υπόψη τα συναισθήματα των άλλων, ειδικά όταν παίρνετε αποφάσεις
5. **Κίνητρο** – να αναγνωρίζουν τι τους παρακινεί.

Όλοι αυτοί οι ορισμοί είναι χρήσιμοι για τη δημιουργία στόχων και στόχων για τους συμμετέχοντες στο πρόγραμμα κατάρτισης, ειδικά όσον αφορά τις κύριες δραστηριότητες - οι περισσότερες από τις οποίες θα βασίζονται σε δραστηριότητες στην αρένα της ΣΝ - και οι οποίες μπορούν να μετρηθούν ως βάση πριν από την εργασία σχετικά με τη ΣΝ που αναλαμβάνεται. Αυτό θα χρειαζόταν καινοτομία στη δημιουργία ενός προγράμματος στο οποίο η ΣΝ θα ήταν η πύλη για την εστίαση στην ισότητα των φύλων, καθώς και για τη λήψη του βασικού θεωρητικού πλαισίου και την ανάπτυξή του σε μια βιώσιμη παιδαγωγική προσέγγιση του θέματος.

Συμπεράσματα

Τα βασικά σημεία για την ανάπτυξη αυτού του κεφαλαίου περιλαμβάνουν τα ακόλουθα:

- Έννοια, τύποι και λειτουργίες συναισθημάτων - εστίαση σε βασικούς επιστημονικούς όρους, ορισμούς και παραδείγματα ως εκπαιδευτική εισαγωγή
- Έννοια της συναισθηματικής νοημοσύνης - όπως παραπάνω με αναφορά τόσο στο μοντέλο «ικανότητας» και στο «μικτό».
- Έννοια της συναισθηματικής εκπαίδευσης - οι βασικοί τομείς όπου μπορούμε να διδάξουμε ή να εκπαιδεύσουμε τους ανθρώπους να αναπτύξουν τα επίπεδα συναισθηματικής τους νοημοσύνης
- Συναισθηματική ανάπτυξη σε κάθε στάδιο ανάπτυξης - εστίαση στο ταξίδι από την παιδική ηλικία και μετά με καθορισμένα στάδια και αλλαγές

Ενότητα 2. Οφέλη που προέρχονται από ικανότητες συναισθηματικής νοημοσύνης

Εισαγωγή

Το 2015, το Παγκόσμιο Οικονομικό Φόρουμ προσδιόρισε τις βασικές ικανότητες του 21ου αιώνα, οι οποίες σχετίζονται όλες με την ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης (ΣΝ). Οι κοινωνικο-συναισθηματικές ικανότητες είναι η ικανότητα να συνεργάζεται κανείς με άλλους, να μαθαίνει παραγωγικά, να παίζει βασικούς ρόλους στην οικογένεια, στην κοινότητα και στην εργασία. Είναι πολύ σημαντικό για τους εκπαιδευτικούς και τους επαγγελματίες υποστήριξης να βλέπουν την ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης μέσω της έκφρασης ικανοτήτων.

Αυτές οι ικανότητες μπορούν να αναπτυχθούν και να κατανοηθούν ως δεξιότητες αναγνώρισης και αναγνώρισης των προσωπικών συναισθημάτων και των άλλων, η ικανότητα δημιουργίας θετικών προσωπικών σχέσεων και η αποτελεσματική διαχείριση του άγχους.

Η σχέση μεταξύ επαγγελματικών, πνευματικών και τεχνολογικών δεξιοτήτων και συναισθηματικής νοημοσύνης, η ικανότητα αξιολόγησης των διαφορών και αναγκών του ατόμου και των άλλων και η οργάνωση της ομαδικής εργασίας με βάση τις αρχές της ισοδυναμίας και της συνεργασίας, προσφέρει την ευκαιρία ανάπτυξης αποτελεσματικών εργασιακών σχέσεων και μια επιτυχημένη κουλτούρα δραστηριότητας. Η συναισθηματική και ψυχολογική ευημερία της οικογένειας κάθε ατόμου και η ευκαιρία να αναπτύξει κανείς τη δική του προσωπικότητα δημιουργώντας αμοιβαία επωφελείς σχέσεις αποτελούν τη βάση για την ευημερία στην ανθρώπινη ζωή.

Στόχος αυτής της ενότητας είναι να βελτιώσει τη συναισθηματική νοημοσύνη των ενηλίκων και να εντοπίσει τα οφέλη της συναισθηματικής εκπαίδευσης σε σχέση με την προώθηση της ισότητας των φύλων.

Περιγραφή

Συναισθηματική νοημοσύνη (ΣΝ) είναι η ικανότητα της προσωπικότητας να αναγνωρίζει τα συναισθήματα του ατόμου και των άλλων ανθρώπων, η αυτοπαρακίνηση, η σωστή διαχείριση των συναισθημάτων του εαυτού του και των δικών του σχέσεων.

Υπάρχουν τέσσερις κύριες θεωρίες ΣΝ. Ο R. Bar-Onas (1997) ερμηνεύει τη συναισθηματική νοημοσύνη ως έναν διπλό συνδυασμό συναισθηματικών και κοινωνικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων, που περιγράφει πόσο αποτελεσματικά είναι ένα άτομο σε θέση να γνωρίζει τον εαυτό του και τους άλλους, να επικοινωνεί και να ξεπερνά τις καθημερινές ανάγκες. Ο Goleman (1995) ονομάζει συναισθηματική νοημοσύνη την ικανότητα να ελέγχει κανείς τα συναισθήματα και τα συναισθήματά του, να τα χρησιμοποιεί για να εστιάσει τα εσωτερικά κίνητρα και να δημιουργήσει αποτελεσματικές εργασιακές δραστηριότητες και επιτυχημένες σχέσεις. Οι JD Mayer, DR Caruso και P. Salovey (1999), περιγράφουν τη συναισθηματική νοημοσύνη ως την ικανότητα κατανόησης, δημιουργίας, ελέγχου και χρήσης συναισθημάτων για τη δημιουργία νέων σκέψεων και την ανάπτυξη κοινής και συναισθηματικής νοημοσύνης.

Όλοι οι ερευνητές συμφωνούν ότι η συναισθηματική νοημοσύνη είναι ένας από τους βασικούς παράγοντες που καθορίζουν όχι μόνο τη συμπεριφορά, αλλά και την επιτυχία της ίδιας της ζωής. Τα άτομα με υψηλή συναισθηματική νοημοσύνη μπορούν να είναι πιο επιτυχημένα σε πολλούς τομείς της ζωής: σχέσεις, χώρο εργασίας, σχολείο, οικοδόμηση κοινότητας κ.λπ. Η συναισθηματική νοημοσύνη είναι ένα ευρέως κατανοητό φαινόμενο, η ουσία του οποίου είναι η συναισθηματική αντίληψη και η διαχείριση και ρύθμιση αυτής. αντίληψη. Είναι πιθανό η ανθρωπότητα να αναγνωρίσει ότι η ΣΝ είναι πιο σημαντική από την κοινή νοημοσύνη. Είναι σημαντικό να κατανοήσουμε ότι η συναισθηματική νοημοσύνη μπορεί να αναπτυχθεί και, ανάλογα με το βαθμό ανάπτυξης της, ένα άτομο μπορεί να βιώσει περισσότερα αρνητικά ή πιο θετικά συναισθήματα.

Η συναισθηματική νοημοσύνη βασικά δίνει τη δυνατότητα στους ανθρώπους να αναγνωρίζουν, να ελέγχουν και να ρυθμίζουν όχι μόνο αρνητικά, αλλά και θετικά συναισθήματα. Αυτά τα συναισθήματα είναι που παράγουν ένα θετικό αποτέλεσμα, επιτρέποντας στους ανθρώπους να νιώσουν ικανοποίηση, να εμπλακούν, να επιτύχουν μεγαλύτερες δυνατότητες σε σχετικές δραστηριότητες και να διαχειριστούν τα αρνητικά συναισθήματα πιο εύκολα. Τα χαρακτηριστικά της συναισθηματικής νοημοσύνης, καθώς και τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας, εκφράζονται διαφορετικά σε διαφορετικά πλαίσια, έτσι ώστε τα άτομα με μεγαλύτερη συναισθηματική νοημοσύνη να μπορούν να ενεργούν πιο αποτελεσματικά σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες των παραπάνω επιπέδων. Η συναισθηματική νοημοσύνη εκφράζεται καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής ενός ατόμου, σε όλους τους τομείς και τα πλαίσια της ζωής, και λόγω της δομής των χαρακτηριστικών της, είναι ένας από τους βασικούς παράγοντες που καθορίζουν την επιτυχία. Κατά τη γνώμη του D. Goleman,

Ως εκ τούτου, προτείνεται η εφαρμογή της συναισθηματικής νοημοσύνης ως αποφασιστικό κριτήριο αποτελεσματικότητας στους υπεύθυνους της διαδικασίας, καθώς και σε κορυφαίους επαγγελματίες και ηγέτες που ενδιαφέρονται επίσης για τα αποτελέσματα. Σύμφωνα με τον D. Dearlove, οι οργανισμοί αρχίζουν να εκτιμούν τις ιδιότητες ενός ηγέτη, που συνδέονται με συναισθήματα, όπου σχετίζονται με τη διατήρηση αμοιβαίων σχέσεων και τη δημιουργία νέων συνεργασιών, καθώς αυτό επιτρέπει τη διεύρυνση της γνώσης σε διάφορους τομείς. Η συναισθηματική νοημοσύνη διευκολύνει τη δημιουργία προσωπικών συνδέσεων και τη διαχείριση ξαφνικών καταστάσεων κινδύνου. Έχουν διεξαχθεί διάφορες μελέτες που αποδεικνύουν ότι η συναισθηματική νοημοσύνη, ως προσωπικό χαρακτηριστικό του εργαζομένου, βοηθά στην καλύτερη ανοχή στο στρες. Έρευνα των M. Mikolajczak και O. Lumineto (2008) έχει δείξει ότι η συναισθηματική νοημοσύνη βοηθά τα άτομα να αισθάνονται πιο σίγουροι σε στρεσογόνες καταστάσεις και διευκολύνει τη λήψη αποφάσεων. Οι E. Roy, Fillee και P. de Timary (2007) ανακάλυψαν ότι η συναισθηματική νοημοσύνη οδηγεί επίσης σε χαμηλότερη ψυχολογική αντίδραση σε στρεσογόνες καταστάσεις, ένα άτομο είναι λιγότερο πιθανό να βιώσει επιδείνωση της διάθεσης και απογοήτευση. Ένα άτομο με υψηλή συναισθηματική νοημοσύνη δεν είναι ντροπαλό σε ένα νέο περιβάλλον. Ως εκ τούτου, η συναισθηματική νοημοσύνη περιγράφεται συχνά ότι έχει δυνατότητες βελτίωσης της απόδοσης και αρχίζει να χρησιμοποιείται σε οργανισμούς. ένα άτομο είναι λιγότερο πιθανό να βιώσει επιδείνωση της διάθεσης και απογοήτευση. Ένα άτομο με υψηλή συναισθηματική νοημοσύνη δεν είναι ντροπαλό σε ένα νέο περιβάλλον. Ως εκ τούτου, η συναισθηματική νοημοσύνη περιγράφεται συχνά ότι έχει δυνατότητες βελτίωσης της απόδοσης και αρχίζει να χρησιμοποιείται σε οργανισμούς.

Ο D. Goleman προτείνει τη χρήση συναισθηματικής νοημοσύνης για την αντιμετώπιση πιθανών ζητημάτων, η οποία βοηθά στη διεκρίνιση των παραπόνων, στη δημιουργία κατάλληλης ατμόσφαιρας εργασίας (ώστε να μην γίνεται πηγή έντασης) και στη διαμόρφωση αποτελεσματικών δικτύων επικοινωνίας (δικτύωση). Μελέτες έχουν δείξει ότι οι γυναίκες είναι πιο ευαίσθητες στα συναισθήματα των άλλων ανθρώπων, κατανοούν καλύτερα τη μη λεκτική γλώσσα και είναι πιο εκφραστικές και χρησιμοποιούν τις κοινωνικές τους ικανότητες πιο συχνά και σκόπιμα. Οι άνδρες, αντίθετα, εστιάζουν περισσότερο στην κατανόηση και τη διαχείριση των συναισθημάτων τους. Όσο

μεγαλύτερο είναι το άτομο, τόσο καλύτερα αναγνωρίζει και κατανοεί τα συναισθήματά του/της και των άλλων, τα χρησιμοποιεί για να επικοινωνήσει με άλλους ανθρώπους και είναι σε θέση να τα ελέγξει. Η συναισθηματική νοημοσύνη ενός ατόμου εξαρτάται από τις συναισθηματικές ικανότητες που διαθέτει, που αποκτώνται και αναπτύσσονται μέσα από δεξιότητες και εμπειρίες που αποκτήθηκαν. Είναι σαφές, λοιπόν, ότι η συναισθηματική νοημοσύνη είναι ένα σύνολο ικανοτήτων.

Η ΣΝ γενικά αναφέρεται στις συναισθηματικές αντιδράσεις ενός ατόμου και στην ικανότητά του να τις ρυθμίζει. Η σημασία της ανθρώπινης ΣΝ τονίζεται όχι μόνο στους προσωπικούς στόχους της ζωής τους, αλλά και στην επαγγελματική ή επαγγελματική τους πρακτική. Η συναισθηματική νοημοσύνη περιλαμβάνει την ικανότητα ακριβούς αναγνώρισης, αξιολόγησης και έκφρασης συναισθημάτων. την ικανότητα επίτευξης και/ή δημιουργίας συναισθημάτων όταν μπορούν να βοηθήσουν τη διαδικασία σκέψης· την ικανότητα κατανόησης των συναισθημάτων και της συναισθηματικής γνώσης. και την ικανότητα διαχείρισης συναισθημάτων για συναισθηματική και πνευματική ανάπτυξη. Έτσι, οι ανεπτυγμένες δεξιότητες συναισθηματικής ικανότητας επιτρέπουν στους κορυφαίους επαγγελματίες να αντιμετωπίζουν τα συναισθήματά τους και των φροντιστών τους ως πόρους διαχείρισης και έτσι βελτιώνουν τη λειτουργική αποτελεσματικότητα. Η ανάπτυξη της ΣΝ σε ενήλικες συνδέεται συχνά με την ανάπτυξη σχημάτων προσωπικής ανάπτυξης (αυτοανάπτυξη) ή με συνεδρίες καθοδήγησης. Σε κάθε συνάντηση επιλέγεται ο σκοπός της συνομιλίας, ενώ ο ρόλος του υπεύθυνου φροντίδας είναι να ακούει. Η αλληλεπίδραση ενθαρρύνει τον εκπαιδευόμενο να αναλάβει δράση, να επιτύχει τους στόχους του, τον βοηθά να επικεντρωθεί στα επιθυμητά αποτελέσματα και να αποκαλύψει περισσότερες πιθανές εναλλακτικές λύσεις.

Η εστίαση είναι στην πραγματική κατάσταση του μαθητή και σε ποιες ενέργειες μπορούν να γίνουν για να επιτευχθεί το επιθυμητό αποτέλεσμα. Η εκπαίδευση στην ανάπτυξη της ΣΝ γίνεται επίσης δημοφιλής. Στόχος είναι η παροχή γνώσεων σχετικά με τον τρόπο ανάπτυξης δεξιοτήτων που επιτρέπουν στα άτομα να αντιμετωπίζουν επαρκώς και αποτελεσματικά, όχι μόνο τις προκλήσεις της ζωής, αλλά και πώς να συμπεριφέρονται ανάλογα σε καθημερινές καταστάσεις. να ενθαρρύνει τη χρήση των νέων τεχνολογιών με υπεύθυνο τρόπο ενώ εργάζεται σε πτυχές της συναισθηματικής ανάπτυξης· να αναπτύξετε δεξιότητες αυτορρύθμισης και διαφοροποίησης της συναισθηματικής δραστηριότητας που θα σας βοηθήσουν να διαχειριστείτε τη δραστηριότητά σας και να εστιάσετε στις δραστηριότητες που σας ενδιαφέρουν. και να αναπτύξουν πρακτικές

δεξιότητες στη ΣΝ. Στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες της ΣΝ, η επιτυχία συνοδεύει όσους:

- να αξιολογήσουν ρεαλιστικά τον εαυτό τους και τις δικές τους δυνατότητες (αυτοσυνείδηση).
- διαχειρίζεται σωστά τα συναισθήματά τους και ελέγχει τη δική τους συμπεριφορά (αυτοφροντίδα).
- ερμηνεύει με ακρίβεια τα σημάδια του κοινωνικού περιβάλλοντος (κοινωνική επίγνωση).
- επιλύει αποτελεσματικά τις διαπροσωπικές συγκρούσεις (επικοινωνιακές ικανότητες).
- παίρνει τις σωστές αποφάσεις μπροστά στις καθημερινές δυσκολίες (υπεύθυνη λήψη αποφάσεων).

Η εκπαίδευση στη ΣΝ χρησιμοποιεί τις πιο πρόσφατες καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας που έχουν αποδείξει την αποτελεσματικότητά τους στη θεωρία και την πράξη: εκπαίδευση, διάφορες ασκήσεις, θεματικά παιχνίδια, διαδραστικές διαλέξεις, συμβουλευτική ερώτηση-απάντηση, περιπτωσιολογικές μελέτες, χαρτογράφηση μυαλού, νοητικούς χάρτες, διάφορες μεθόδους εργασίας ατόμων με νέες ιδέες, καινοτομίες, τεχνικές προετοιμασίας ομαδικών έργων, ομαδικές συζητήσεις και επαγγελματικούς προβληματισμούς. Είναι σημαντικό οι μέθοδοι να σας επιτρέπουν να μαθαίνετε εύκολα πώς να δημιουργείτε ένα νέο επίπεδο έκθεσης στους ανθρώπους, να εναρμονίζετε τα συναισθήματά σας και να κατανοείτε τους μηχανισμούς των συναισθημάτων των άλλων ανθρώπων. Οι μαθημένες πρακτικές χρησιμοποιούνται στο εργασιακό περιβάλλον, την οικογένεια, την επαγγελματική και επαγγελματική ανάπτυξη. Οι προϋποθέσεις για την επιτυχή εκπαίδευση της ΣΝ είναι: συνέπεια, δραστηριότητα, κατεύθυνση και διορατικότητα.

Συνέπεια στην ανάπτυξη συναισθηματικής νοημοσύνης:

1. Εντοπισμός της ανάγκης για ανάπτυξη συναισθηματικής νοημοσύνης.
2. Καθιέρωση του αναλυτικού προγράμματος ΣΝ.
3. Αναζήτηση υπηρεσίας ΣΝ.

4. Εφαρμογή του προγράμματος σπουδών ΣΝ (ανταπόκριση στις ανάγκες).
5. Αξιολόγηση, θέτοντας το στόχο της περαιτέρω αλλαγής.

Η δραστηριότητα της ΣΝ περιλαμβάνει την προσωπική επαφή και συμμετοχή, τον καθορισμό ενός στόχου και την επιδίωξή του από κοινού, τον συνεχή προβληματισμό και την αυτοαξιολόγηση.

Όσον αφορά την εκπαίδευση της ΣΝ, απαιτείται επαρκής χρόνος για την ανάπτυξη κάθε κλάδου της ΣΝ, τον προβληματισμό σχετικά με τις εμπειρίες, την αξιολόγηση των εμπειριών και την ενημέρωση των στόχων. Η αυτοαξιολόγηση απαιτεί συνεχή αυτοαξιολόγηση, αναγνώριση συναισθημάτων και ικανότητες διαχείρισης.

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες και οι τεχνικές της ΣΝ δεν έχουν σχεδιαστεί για τη συλλογή νέων γνώσεων, αλλά για την ανάπτυξη υφιστάμενων ηγετικών δεξιοτήτων. Ο συνδυασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ηγεσίας, μεθόδων, δραστηριοτήτων και ατομικής εργασίας μας επιτρέπει να επιτύχουμε ένα ποιοτικά νέο επίπεδο ΣΝ - να επιτύχουμε στόχους, να βελτιώσουμε τις αμοιβαίες σχέσεις και σχέσεις εμπιστοσύνης, να δημιουργήσουμε μια ατμόσφαιρα ασφάλειας και να δημιουργήσουμε και να διαχειριστούμε εύκολα διαδικασίες επίλυσης προβλημάτων . Τα συναισθήματα και οι συναισθηματικές σχέσεις έχουν ενέργεια, αξία και πληροφοριακή και παρακινητική σημασία. ως εκ τούτου μπορούν να αντιμετωπίζονται ως πόροι. Για να λειτουργήσουν αυτοί οι πόροι, πρέπει να διαχειρίζονται και να καλλιεργούνται. Οι κοινωνικές και συναισθηματικές ανάγκες των εργαζομένων, που επηρεάζουν την αποτελεσματικότητα της εργασίας τους, είναι εξίσου σημαντικές με τις υλικές.

Συμπεράσματα

Τα κύρια συμπεράσματα αυτής της ενότητας είναι τα ακόλουθα:

- Οι ερευνητές συμφωνούν ότι η ΣΝ είναι ένας από τους βασικούς παράγοντες που καθορίζουν όχι μόνο τη συμπεριφορά αλλά και την επιτυχία της ζωής.
- Οι γυναίκες είναι πιο ευαίσθητες στα συναισθήματα των άλλων ανθρώπων, κατανοούν καλύτερα τη μη λεκτική γλώσσα και είναι πιο εκφραστικές και χρησιμοποιούν τις κοινωνικές τους ικανότητες πιο συχνά και σκόπιμα. Οι άνδρες, αντίθετα, εστιάζουν περισσότερο στην κατανόηση και τη διαχείριση των συναισθημάτων τους.

- Όσο μεγαλύτερο είναι το άτομο, τόσο καλύτερα αναγνωρίζει και κατανοεί τα συναισθήματά του/της και των άλλων, τα χρησιμοποιεί για να επικοινωνήσει με άλλους ανθρώπους και είναι σε θέση να τα ελέγξει.
- Τα συναισθήματα και οι συναισθηματικές σχέσεις έχουν ενέργεια, αξία και πληροφοριακή και παρακινητική σημασία. ως εκ τούτου μπορούν να αντιμετωπίζονται ως πόροι.
- Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες και οι τεχνικές της ΣΝ δεν έχουν σχεδιαστεί για τη συλλογή νέων γνώσεων, αλλά για την ανάπτυξη υπάρχουσας ηγεσίας και δεξιότητες διαχείρισης.
- Οι προϋποθέσεις για επιτυχημένη εκπαίδευση σε Το ΣΝ είναι: συνέπεια, δραστηριότητα, κατεύθυνση και διορατικότητα.
- Στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες της ΕΙ, η επιτυχία συνοδεύει όσους:
 - αξιολογούν τον εαυτό τους και τις δυνατότητές τους (αυτογνωσία).
 - να διαχειρίζονται σωστά τα συναισθήματά τους και να ελέγχουν τη συμπεριφορά τους (αυτοφροντίδα).
 - ερμηνεύουν με ακρίβεια τα σημάδια του κοινωνικού περιβάλλοντος (κοινωνική επίγνωση).
 - επιλύει αποτελεσματικά διαπροσωπικές συγκρούσεις (επικοινωνιακές ικανότητες).
 - παίρνουν τις σωστές αποφάσεις όταν αντιμετωπίζουν καθημερινές δυσκολίες (υπεύθυνη λήψη αποφάσεων).
- Οι αποκτηθείσες δεξιότητες διαρκούν για μεγάλο χρονικό διάστημα.

Διάσταση 2: Η κατάρτιση στην Ισότητα των Φύλων

Η διάσταση 2 «Κατάρτιση για την ισότητα των φύλων» σχετίζεται άμεσα με την εκπαίδευση για την ισότητα των φύλων. Σε αυτή τη διάσταση θα αναπτυχθούν τα ακόλουθα θέματα:

- Η ισότητα των φύλων ως απαιτείται κοινωνικό φαινόμενο (ανάλυση στους τομείς του δικαίου, της οικονομίας, της πολιτικής, της εργασίας και της εκπαίδευσης)
- Ανάλυση έμφυλων προκαταλήψεων και στερεοτύπων και αποδόμησή τους
- Αναγνώριση και ανάλυση του Καθημερινού Ανδρικού Σοβινισμού (μικρομαχισμοί)
- Αποδόμηση των προκαταλήψεων για την έκφραση των συναισθημάτων των ανδρών
- Νέα αρρενωπότητα: Μεπιφυλακτικότητα σε αποδόμηση με φεμινιστική προοπτική
- Οι άνδρες ως πιθανοί εκπαιδευτές συμμάχους στην ισότητα των φύλων
- Η ένταξη των ανδρών στην εκπαίδευση για την ισότητα των φύλων ως μετασχηματιστική προσέγγιση
- Οφέλη και αποτελέσματα της εκπαίδευσης για την ισότητα των φύλων υπό την ηγεσία των ανδρών

Ενότητα 3. Αναδιάρθρωση της προοπτικής του φύλου

Εισαγωγή

Η ενότητα We Men για την Αναδιάρθρωση της Προοπτικής των Φύλων εστιάζει στην Εκπαίδευση για την Ισότητα των Φύλων (ΕΙΦ) και στοχεύει να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να αναγνωρίσουν τρόπους με τους οποίους μπορεί να αναδιαρθρωθεί η προοπτική του φύλου, εστιάζοντας στους ακόλουθους τομείς: ισότητα των φύλων ως απαραίτητο κοινωνικό φαινόμενο στους τομείς της νόμος, οικονομία, πολιτική, απασχόληση και εκπαίδευση· προκαταλήψεις και στερεότυπα για το φύλο και η αποδόμησή τους. τις προκαταλήψεις σχετικά με την έκφραση των συναισθημάτων των ανδρών· μικρομαχισμός (καθημερινός ανδρικός σοβινισμός) και νέοι ανδρισμοί: αρρενωπότητα σε αποδόμηση με φεμινιστική άποψη.

Για να αναδιαρθρωθεί η προοπτική του φύλου, είναι απαραίτητο να αποδομηθεί το φύλο. Η αποδόμηση του φύλου συνεπάγεται, αφενός, την εγκατάλειψη των στερεοτύπων

αυτού που καταλαβαίνουμε ως θηλυκό και αρσενικό: κατανόηση ότι το ροζ δεν χρειάζεται απαραίτητα να είναι «για τα κορίτσια» και το μπλε «για τα αγόρια», ότι η δουλειά των γυναικών δεν συνδέεται με οικιακές δουλειές ή ότι οι άντρες δεν είναι λιγότερο αρρενωποί για να φροντίζουν την εμφάνισή τους ή να κλαίνε δημόσια. Είναι η αναγνώριση ότι η ανισότητα των φύλων δεν είναι φυσική.

Η ενότητα στοχεύει να επικεντρωθεί στη σημασία της αποδόμησης του φύλου ως αναγκαιότητας για την επίτευξη πραγματικής ισότητας μεταξύ γυναικών και ανδρών.

Περιγραφή

Η έννοια «Προοπτική του Φύλου» αναφέρεται στην προοπτική που λαμβάνει υπόψη τις διαφορές με βάση το φύλο όταν εξετάζει οποιοδήποτε κοινωνικό φαινόμενο, διαδικασία ή πολιτική. Η ισότητα των φύλων ορίζεται ως η πρόσβαση στα ίδια δικαιώματα, ευθύνες και ευκαιρίες ανεξαρτήτως φύλου, είτε γεννιέστε γυναίκα είτε άνδρας. Η ανισότητα των φύλων είναι ένα κοινωνικό φαινόμενο σε όλο τον κόσμο, καθώς είναι μια διαδικασία ή αποτέλεσμα της αλληλεπίδρασης των ανθρώπων μεταξύ τους. Για να αντιμετωπιστεί αυτό το πρόβλημα, είναι απαραίτητο να αποδομήσουμε το φύλο. Η αποδόμηση μπορεί να γίνει κατανοητή ως η ενέργεια της αποσύνθεσης ή της εξέτασής του για να αποκαλυφθεί η βάση, με στόχο την αποκάλυψη ελαττωμάτων, προκαταλήψεων ή ασυνεπειών.

Το περιεχόμενο της ενότητας θα πρέπει να διδάσκεται χρησιμοποιώντας εξατομικευμένες, μετασχηματιστικές μεθόδους διδασκαλίας, με βάση την ιδέα ότι οι μαθητές μπορούν να επανεξετάσουν τις απόψεις τους όταν παρουσιάζονται νέες πληροφορίες που δεν ταιριάζουν με τις απόψεις τους. Η κριτική σκέψη και ο κριτικός προβληματισμός είναι το κλειδί για αυτήν την προσέγγιση.

Η Στρατηγική του Συμβουλίου της Ευρώπης για την Ισότητα των Φύλων 2018-2023 αναφέρει ότι παρόλο που το νομικό καθεστώς των γυναικών στην Ευρώπη έχει βελτιωθεί και η πρόοδος είναι ορατή τα τελευταία 10-20 χρόνια, η ισότητα των φύλων δεν είναι ακόμη πραγματικότητα. Η πρόοδος είναι ιδιαίτερα αργή όσον αφορά τη συμμετοχή των γυναικών στην πολιτική, την πρόσβαση στη δικαιοσύνη και την εξάλειψη των επιζήμιων στερεοτύπων φύλου και του σεξισμού. Επιπλέον, οι άνισες σχέσεις εξουσίας μεταξύ

γυναικών και ανδρών είναι ξεκάθαρα ορατές μέσω της συνεχιζόμενης βίας κατά των γυναικών.¹

Ως σύνοψη μιας ανάλυσης της τρέχουσας κατάστασης για την ισότητα των φύλων στην Ευρώπη, θα πρέπει να επισημανθούν τα ακόλουθα:

Ανισότητα των φύλων και νόμος: 1. Άνιση πρόσβαση των γυναικών στη δικαιοσύνη (δικαίωμα σε αποτελεσματικό ένδικο μέσο, δικαίωμα σε δίκαιη δίκη, δικαίωμα σε νομική συνδρομή και νομική εκπροσώπηση, αποζημίωση ή/και αποζημίωση). 2. Τα εμπόδια στην ίση πρόσβαση σε μια δίκαιη δίκη για τις γυναίκες περιλαμβάνουν ταμπού, προκαταλήψεις, έθιμα, στερεότυπα φύλου, έλλειψη πληροφόρησης, φτώχεια, κενά στη νομοθεσία, τους ίδιους τους νόμους, πολιτιστικούς φραγμούς, φόβο, ντροπή. 3. Η γυάλινη οροφή στο δικαστικό σώμα.

Ανισότητα των φύλων και οικονομία: 1. Χάσματα μεταξύ των φύλων στην απασχόληση, τις αμοιβές, τις συντάξεις (πρόσβαση σε οικονομικούς πόρους και ευκαιρίες). 2. Μη ισορροπημένο μερίδιο φροντίδας και οικιακών ευθυνών.

Ανισότητα των φύλων και πολιτική: 1. Περιορισμένη συμμετοχή των γυναικών στις πολιτικές και διαδικασίες λήψης αποφάσεων. 2. Η εφαρμογή δημοσιονομικών περικοπών και μέτρων λιτότητας σε αρχές και φορείς για την ισότητα των φύλων, η οποία επηρεάζει άμεσα την εφαρμογή των νόμων και πολιτικών για την ισότητα των φύλων. 3. Έλλειψη ενσωμάτωσης της διάστασης του φύλου σε όλες τις πολιτικές.

Ανισότητα των φύλων και απασχόληση: Το χάσμα μεταξύ των φύλων στην απασχόληση: 1/Το χάσμα στις αμοιβές μεταξύ των δύο φύλων. 2. Κάθετος διαχωρισμός (υψηλότερες θέσεις και μισθοί που κατέχουν άνδρες). 3. Οριζόντιος διαχωρισμός (η συγκέντρωση γυναικών και ανδρών σε ορισμένους τύπους θέσεων εργασίας). 4. Έλλειψη κοινωνικής και οικονομικής υποδομής για την εξασφάλιση ίσων δικαιωμάτων γυναικών και ανδρών (διαθέσιμες εγκαταστάσεις παιδικής μέριμνας, επαρκώς αμειβόμενη γονική άδεια, γονικές πληρωμές). 5. Αυξημένη δυσκολία πρόσβασης στην αγορά εργασίας για ορισμένες ομάδες γυναικών (ανύπαντρες μητέρες, μετανάστριες, γυναίκες Ρομά και εθνοτικών μειονοτήτων, γυναίκες με αναπηρίες). 6. Σεξουαλική παρενόχληση και παρενόχληση με βάση το φύλο στην εργασία. 7. Στερεότυπα φύλου που οδηγούν σε μια ανδροκρατούμενη εργασιακή κουλτούρα, στάσεις και πρακτικές.

¹ <https://rm.coe.int/prems-093618-gbr-gender-equality-strategy-2023-web-a5/16808b47e1>

Ανισότητα των φύλων και εκπαίδευση: 1. Δομικές ανισότητες. 2. Επίμονα στερεότυπα φύλου. 3. Το συνολικό ποσοστό επιτυχίας κοριτσιών και γυναικών όσον αφορά την ολοκλήρωση του σχολείου, την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και τη δια βίου μάθηση δεν ισοδυναμεί με επίπεδα απασχόλησης. 4. Βία με βάση το φύλο στο σχολείο.

Όσον αφορά τις έμφυλες προκαταλήψεις και στερεότυπα και την αποδόμησή τους, το EIGE περιγράφει τα στερεότυπα φύλου ως προκαθορισμένες έννοιες γύρω από χαρακτηριστικά και ρόλους ανδρών και γυναικών που βασίζονται και περιορίζονται από το φύλο που επηρεάζουν αρνητικά την ανάπτυξη των φυσικών ταλέντων κοριτσιών, αγοριών, γυναικών και ανδρών, τις επαγγελματικές τους εμπειρίες, και ευκαιρίες ζωής.

Οι βαθιά ριζωμένες προκαταλήψεις, στάσεις, αξίες και κανόνες κατά των γυναικών προκύπτουν και προκαλούν στερεότυπα για το φύλο. Χρησιμοποιούνται για να εμποδίσουν την πρόοδο των γυναικών υποστηρίζοντας σεξιστικές συμπεριφορές και ιστορικά ριζωμένες σχέσεις εξουσίας των ανδρών έναντι των γυναικών.²

Τα παραδείγματα μπορεί να περιλαμβάνουν τα αναμενόμενα χαρακτηριστικά προσωπικότητας, την οικιακή συμπεριφορά, την εμφάνιση και τους τύπους απασχόλησης που βασίζονται αποκλειστικά στο φύλο, για παράδειγμα, οι γυναίκες είναι ενδιαφέρουσες και συναισθηματικές, οι άνδρες είναι ισχυροί. Οι γυναίκες πρέπει να μαγειρεύουν, να καθαρίζουν και να φροντίζουν τα παιδιά, οι άνδρες πρέπει να είναι υπεύθυνοι για τα οικονομικά.

Τα στερεότυπα φύλου επηρεάζουν επίσης τους άνδρες. Οι άντρες ρυθμίζονται από νεαρή ηλικία να απέχουν από την έκφραση συναισθηματικής ευαλωτότητας ή αδυναμίας, για παράδειγμα, οι άνδρες αποθαρρύνονται από το κλάμα καθώς δεν θεωρείται «αντρικό».

Η καταστολή των συναισθημάτων μπορεί να επηρεάσει αρνητικά την ψυχική υγεία και την ευημερία, οδηγώντας σε κατάθλιψη, άγχος και αυξημένο κίνδυνο αυτοκτονίας. Επιπλέον, αυτό το συναίσθημα διοχετεύεται σε μια πιο κοινωνικά αποδεκτή ανδρική συμπεριφορά όπως ο θυμός ή η επιθετικότητα.

Ως εκ τούτου, είναι ζωτικής σημασίας οι προκαταλήψεις σχετικά με την έκφραση των συναισθημάτων των ανδρών να αποδομούνται και τα κορίτσια, τα αγόρια, οι γυναίκες και οι άνδρες να ενθαρρύνονται να αμφισβητούν και να απορρίπτουν τα παραδοσιακά στερεότυπα φύλου.

² <https://eige.europa.eu/thesaurus/terms/1222>

Ένα άλλο σημαντικό ζήτημα όσον αφορά την αποδόμηση του φύλου είναι ο μικρομαχισμός. Ο «Micromachismos» είναι μια έννοια που επινοήθηκε από τον Luis Bonino, έναν ψυχοθεραπευτή, το 1990. Μεταφράζεται ως «Καθημερινός Αντρικός Σωβινισμός» και αναφέρεται σε λεπτές, συχνά μη αντιληπτές συμπεριφορές που λειτουργούν στον έλεγχο των γυναικών διατηρώντας την ανδρική κυριαρχία και «ανωτερότητα». Βασίζονται σε στερεότυπα για το φύλο και αντιστακτούν και ενισχύουν την ανισότητα των γυναικών σε υποσυνείδητο επίπεδο, για παράδειγμα, θεωρώντας τη γυναίκα δεδομένο και εκμεταλλευόμενοι τον ρόλο του φροντιστή.

Ο Bonino υποστηρίζει ότι η αναγνώριση και η ανάλυση του καθημερινού ανδρικού σωβινισμού θα μπορούσε να οδηγήσει σε καλύτερη κατανόηση τόσο στις γυναίκες που τον υποφέρουν όσο και στους άνδρες που τον ασκούν: οι γυναίκες θα μπορούσαν να προσπαθήσουν να αντισταθούν και οι άνδρες θα μπορούσαν να προσπαθήσουν να αλλάξουν τη συμπεριφορά τους. Επιπλέον, οι επαγγελματίες που εργάζονται σε αυτόν τον τομέα θα μπορούσαν να αναγνωρίσουν τους παράγοντες που πρέπει να ξεπεραστούν.³

Σε σχέση με όλα τα παραπάνω, είναι απαραίτητη η διερεύνηση νέων αρρενωποτήτων, κατανοητών ως αρρενωπότητα σε αποδόμηση με φεμινιστική οπτική. Το Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο για την Ισότητα των Φύλων ορίζει τον ηγεμονικό ανδρισμό ως «πολιτισμικό κανόνα που συνδέει συνεχώς τους άνδρες με την εξουσία και τα οικονομικά επιτεύγματα».⁴ Είναι η παραδοσιακή και κυρίαρχη έννοια του ανδρισμού και είναι επιζήμια για την ισότητα των φύλων. Όπως τα κορίτσια διδάσκονται να είναι «θηλυκά», τα αγόρια διδάσκονται να είναι «αρσενικά» και χρησιμοποιούν μόνο «ανδρικές» συμπεριφορές. Ωστόσο, όταν ένα κορίτσι, ένα αγόρι, μια γυναίκα ή ένας άντρας δεν αισθάνεται ότι ταιριάζει σε αυτό το στερεότυπο, μπορεί να είναι επιβλαβές για την ψυχική τους υγεία.

Ο αγώνας που ηγείται η φεμινίστρια για την ισότητα των φύλων αναγνωρίζεται από ορισμένους άνδρες που αναγνωρίζουν ότι πρέπει να αναλάβουν την ευθύνη για να βοηθήσουν στην αλλαγή των σχέσεων εξουσίας των φύλων. Αυτό το κίνημα ορίζεται ως «νέες αρρενωπότητες» και περιλαμβάνει την αποδόμηση των παραδοσιακών εννοιών του ανδρισμού. Ένα παράδειγμα οργάνωσης που ιδρύθηκε από άνδρες και είναι αφιερωμένη στην επίτευξη της ισότητας των φύλων περιλαμβάνει τους «Homes

³ https://www.stop-fiefieroszak.hu/sites/default/files/dokumentumok/everyday_male_chauvinism_pdf_46753.pdf

⁴ <https://eige.europa.eu/thesaurus/terms/1236>

Igualitaris» (Egalitarian Men) στην Ισπανία, οι οποίοι εργάζονται για την ανάλυση και την αποδόμηση ο ανδρικούς ρόλους που επιβάλλει η πατριαρχία.

Συμπεράσματα

Συμπερασματικά, για την αναδιάρθρωση της προοπτικής του φύλου, είναι απαραίτητο:

- Να κατανοήσετε την ανάγκη για ισότητα των φύλων στους τομείς του δικαίου, της οικονομίας, της πολιτικής, της απασχόλησης και της εκπαίδευσης.
- Να αναλύσετε και αποδομήσετε τις προκαταλήψεις και στερεότυπα για το φύλο.
- Να αναγνωρίσετε, αναλύσετε και αμφισβητήσετε τον καθημερινό ανδρικό σωβινισμό.
- Να ενθαρρύνετε τους άνδρες να απορρίψουν τα παραδοσιακά μοντέλα αρρενωπότητας.

Ενότητα 4. Ο ρόλος των ανδρών στην εκπαίδευση για την ισότητα των φύλων

Εισαγωγή

Για μεγάλο χρονικό διάστημα, η δέσμευση για την προώθηση της ισότητας των φύλων στα οικονομικά αποτελέσματα, όπως και σε άλλους τομείς της κοινωνικής ανάπτυξης και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, έχει δώσει έμφαση στη χειραφέτηση των γυναικών. Υπάρχουν ενδείξεις ότι η διεύρυνση των ευκαιριών των γυναικών -ιδίως στην υγεία, την εκπαίδευση, τις αποδοχές, τα δικαιώματα και την πολιτική συμμετοχή- μειώνει την ανισότητα των φύλων και επιταχύνει την ανάπτυξη. Πρόσφατα, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής και οι κοινωνικοί επιστήμονες άρχισαν επίσης να τονίζουν τον ρόλο και την ευθύνη ανδρών και αγοριών στην προώθηση της ισότητας των φύλων.⁵

Η σκόπιμη ενασχόληση με άνδρες και αγόρια είναι απαραίτητη όχι μόνο για την ενδυνάμωση των γυναικών και των κοριτσιών, αλλά και για τη μεταμόρφωση των κοινωνικών, πολιτιστικών και έμφυλων κανόνων που ενισχύουν την ανισότητα στην κοινωνία. Ο τομέας της εκπαίδευσης είναι ένας ιδιαίτερα σημαντικός τομέας στον οποίο μπορεί να διεξαχθεί εργασία δέσμευσης με άνδρες και αγόρια για την ισότητα των φύλων.⁶

Περιγραφή

Η Στρατηγική του Συμβουλίου της Ευρώπης για την Ισότητα των Φύλων 2018-2023 εγκρίθηκε στις 7 Μαρτίου 2018 τονίζοντας τον ρόλο των ανδρών, τόσο στο δημόσιο όσο και στο ιδιωτικό πλαίσιο, ως κρίσιμος για την επίτευξη προόδου προς την πραγματική ισότητα των φύλων. Η συμμετοχή και η ευθύνη ανδρών και αγοριών ως παράγοντες αλλαγής για την ισότητα των φύλων είναι πολύ σημαντική. Τα στερεότυπα του ανδρικού φύλου πρέπει να ξεπεραστούν προκειμένου να απελευθερωθούν οι άνδρες και τα αγόρια από τις πιέσεις των στερεότυπων προσδοκιών που αντιμετωπίζουν. Η ένταξη των ανδρών είναι απαραίτητη τόσο ως ενεργοί εταίροι στην προώθηση των

⁵Farré, Lidia. (2011) Ο ρόλος των ανδρών για την ισότητα των φύλων. Έκθεση Παγκόσμιας Ανάπτυξης 2012, Ισότητα και ανάπτυξη των φύλων, Έγγραφο φόντου. σελ 1.

<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/9237/WDR2012-0005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

⁶Συμμετοχή ανδρών και αγοριών για την προώθηση της ισότητας των φύλων μέσω της εκπαίδευσης.

Έκθεση Αποτελεσμάτων Εργαστηρίου. (2019). Σ. 5. <https://www.icrw.org/wp-content/uploads/2019/10/Promoting-gender-equality-through-education-workshop-outcome-report.pdf>

ανθρωπίνων δικαιωμάτων των γυναικών, όσο και ως δικαιούχοι των πολιτικών για την ισότητα των φύλων.⁷

Ένας αριθμός σημαντικών αρχών δράσης έχουν προσδιοριστεί για να καθοδηγήσουν την εργασία για τη συμμετοχή ανδρών και αγοριών:

- Μια δέσμευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα και τη χειραφέτηση των γυναικών⁸: Ο στόχος της ισότητας των φύλων πρέπει να παραμείνει κεντρικός. Οποιαδήποτε προσπάθεια δέσμευσης ανδρών θα πρέπει να προωθεί ενεργά τη χειραφέτηση των γυναικών και σε καμία περίπτωση να υπονομεύει τα ανθρώπινα δικαιώματα των γυναικών.
- Ένα ευρύτερο πλαίσιο ανθρωπίνων δικαιωμάτων και κοινωνικής δικαιοσύνης: η υπεράσπιση της ισότητας των φύλων πρέπει να θεωρείται ως μέρος του ευρύτερου έργου για την κοινωνική δικαιοσύνη και τα ανθρώπινα δικαιώματα.
- Διαρθρωτικές αλλά και προσωπικές αλλαγές: Η δέσμευση των ανδρών στην εργασία για την ισότητα των φύλων περιλαμβάνει όχι μόνο τη συνεργασία με μεμονωμένους άνδρες για αλλαγές στην προσωπική τους ζωή, αλλά και την κινητοποίηση της υποστήριξής τους για δομικές αλλαγές, εστιάζοντας στους θεσμούς που εκφράζουν και ενισχύουν την ανδρική δύναμη.
- Ισότητα των φύλων — με τη συμμετοχή και γυναικών και ανδρών: Η ισότητα των φύλων πρέπει να οριστεί ως στόχος που θα πρέπει να αφορά και να εμπλέκει τόσο τις γυναίκες όσο και τους άνδρες. Απαιτεί την ανάπτυξη ολοκληρωμένων πολιτικών για την ισότητα των φύλων, με έμφαση τόσο στις γυναίκες όσο και στους άνδρες, αντί για χωριστές παράλληλες πολιτικές για τις γυναίκες ή για τους άνδρες, και την ίση συμμετοχή γυναικών και ανδρών σε όλες τις προσπάθειες που επικεντρώνονται στην ισότητα των φύλων.
- Έμφαση στις σχέσεις μεταξύ των φύλων: Είναι σημαντικό να εστιάσουμε στο πρότυπο των σχέσεων μεταξύ γυναικών και ανδρών στην καθημερινή ζωή, για

⁷ Στρατηγική του Συμβουλίου της Ευρώπης για την Ισότητα των Φύλων 2018-2023. Συμβούλιο της Ευρώπης (2018). Σ 12.

<https://rm.coe.int/prems-093618-gbr-gender-equality-strategy-2023-web-a5/16808b47e1>

⁸Women 2000 and Beyond: Ο ρόλος των ανδρών και των αγοριών στην επίτευξη της ισότητας των φύλων. (2008) <http://menengage.org/wp-content/uploads/2014/01/W2000-Men-and-Boys-E-web.pdf>

παράδειγμα, εντός των οικογενειών, των σχολείων, των χώρων εργασίας και των ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων.

- Υπευθυνότητα σε σχέση με την εξουσία και τα προνόμια: Αυτό περιλαμβάνει τη δημιουργία χώρων και την οικοδόμηση ικανότητας για προβληματισμό τόσο για τις ατομικές στάσεις και συμπεριφορές όσο και για τις θεσμικές πολιτικές και διαδικασίες.
- Έμφαση στη συνεισφορά των ανδρών: Επιβεβαίωση του ρόλου των αγοριών και των ανδρών στην προώθηση της ισότητας των φύλων, πίστη στην ικανότητα των ανδρών για αλλαγή και υποστήριξη των ατομικών και συλλογικών προσπαθειών τους για θετική αλλαγή.
- Ανταπόκριση στη διαφορετικότητα των ανδρών: Η συμμετοχή των ανδρών στην εργασία για την ισότητα των φύλων απαιτεί αντιμετώπιση της διαφορετικότητας μεταξύ των ανδρών. Αυτό που έχουν οι άντρες κοινό είναι το προνόμιο φύλου που προέρχεται από τη ζωή σε κοινωνίες που, με πολλούς διαφορετικούς τρόπους, δίνουν προνόμια στους άνδρες έναντι των γυναικών. Οι ζωές και οι εμπειρίες των ανδρών είναι με άλλους τρόπους εξαιρετικά ποικίλες, διαμορφωμένες από παράγοντες όπως η τάξη, η φυλή/εθνικότητα, η σεξουαλικότητα, η ηλικία, η θρησκεία και η εθνικότητα. Η αίσθηση των ανδρών για τον εαυτό τους ως άντρες και η εμπειρία τους σχετικά με την ταυτότητα φύλου τους δεν μπορούν να κατανοηθούν μεμονωμένα από αυτούς τους διαφορετικούς παράγοντες που δίνουν σε μερικούς άνδρες εξουσία σε άλλους άνδρες καθώς και σε γυναίκες. Αυτή η ποικιλομορφία δημιουργεί διαφορετικές ανάγκες και είναι σημαντικό να ανταποκρινόμαστε σε συγκεκριμένες ανάγκες για την προώθηση της δέσμευσης των ανδρών.

Αν και υπάρχει γενικά ευρέως διαδεδομένη συμφωνία ότι οι άνδρες μπορούν να διαδραματίσουν ρόλο στην επίτευξη της ισότητας των φύλων, υπάρχουν αποκλίνουσες αντιλήψεις όσον αφορά τη φύση και την έκταση αυτού του ρόλου⁹.

Ένας τρόπος για να διαμορφωθεί ο ρόλος των ανδρών στην ισότητα των φύλων είναι ως φύλακες. Αυτό το πλαίσιο θεωρεί την δέσμευση των ανδρών ως πρακτική

⁹Άντρες, αρρενωπότητες και μεταβαλλόμενη δύναμη: Έγγραφο συζήτησης σχετικά με τη συμμετοχή των ανδρών στην ισότητα των φύλων από το Πεκίνο 1995 έως το 2015. Σελ 23-24.
<https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/Men-Masculinities-and-Changing-Power-MenEngage-2014.pdf>

αναγκαιότητα για την αλλαγή των συνθηκών ζωής των γυναικών, δεδομένου ότι οι σχέσεις των νοικοκυριών, οι κοινότητες και οι κοινωνικές δομές εξακολουθούν να κυριαρχούνται σε μεγάλο βαθμό από τους άνδρες. Ένα από τα προβλήματα με αυτό το πλαίσιο, ωστόσο, είναι ότι τείνει να ενισχύει παρά να αμφισβητεί το πατριαρχικό μοντέλο. Περιοριζόμενοι στο πλαίσιο του θυρωρού, κινδυνεύουμε επίσης να ενισχύσουμε την αντίληψη ότι οι άντρες είναι μια ομοιόμορφα και αδιαμφισβήτητα ισχυρή ομάδα, ενώ στην πραγματικότητα ορισμένοι άνδρες έχουν μεγαλύτερη εξουσία λήψης αποφάσεων από άλλους.

Ένας άλλος, πιο συνηθισμένος, τρόπος πλαισίωσης του ρόλου των ανδρών είναι ως σύμμαχοι ή σύντροφοι. Μερικοί πιστεύουν ότι αυτό το πλαίσιο είναι πιο επιτακτικό επειδή παρουσιάζει την ισότητα των φύλων ως μια προσπάθεια ισότητας - μια προσπάθεια στην οποία και οι άνδρες έχουν ευθύνη και ενεργό ρόλο να παίξουν. Ωστόσο, όπως και με το πλαίσιο του gatekeeper, αυτή η γλώσσα δεν αποτυπώνει πλήρως τον ρόλο ή το μερίδιο των ανδρών στην ισότητα των φύλων. Η γλώσσα των συμμάχων ή των συντρόφων μπορεί επίσης να δαιωνίσει την ιδέα ότι η ισότητα των φύλων και τα συναφή ζητήματα είναι τελικά γυναικεία ζητήματα, τα οποία οι άνδρες μπορούν να υποστηρίξουν ή να ασχοληθούν προς όφελος των γυναικών και των κοριτσιών, αλλά όχι απαραίτητα για το δικό τους όφελος ή της κοινωνίας ευρύτερα. .

Όλο και περισσότερο, οι υποστηρικτές περιγράφουν τους άνδρες ως ενδιαφερόμενους φορείς και συνδικαιούχους στην προώθηση της ισότητας των φύλων. Υπάρχει ένα σημαντικό και συνεχώς αυξανόμενο σύνολο αποδεικτικών στοιχείων ότι η αυξημένη εκπαίδευση, η απασχόληση και η πρόσβαση των γυναικών σε υπηρεσίες υγείας είναι καλό, όχι μόνο για αυτές, αλλά και για τα παιδιά τους, τις οικογένειές τους και την κοινωνία συνολικά — συμπεριλαμβανομένων των ανδρών. Εκτός από τα ευρύτερα ηθικά και κοινωνικά οφέλη, οι άνδρες ως άτομα επωφελούνται από μεγαλύτερη ισότητα μέσω πιο υγιών σχέσεων με τις γυναίκες και τα κορίτσια στη ζωή τους και ένα ευρύτερο φάσμα επιλογών όσον αφορά τις δικές τους εμπειρίες και συμπεριφορές - σε όλα τα επίπεδα, από το οικείο έως το η κοινωνικοοικονομική.

Συμπεράσματα

Τα κύρια συμπεράσματα αυτής της ενότητας συνοψίζονται ως εξής:

- Οι άνδρες μπορούν να αναλάβουν συγκεκριμένη δράση σε συνεργασία με γυναίκες για να μεταμορφώσουν τις άνισες σχέσεις μεταξύ των φύλων στις

οικογένειες, τις κοινότητες και τους κοινωνικούς θεσμούς για να διασφαλίσουν την ισότητα στην εξουσία, τους πόρους, τις ευκαιρίες και τα οφέλη σε όλους τους τομείς.

- Η ενασχόληση των ανδρών στην εργασία και την κατάρτιση για την ισότητα των φύλων έχει τη δυνατότητα να διαδραματίσει στρατηγικό ρόλο στον μετασχηματισμό των στάσεων άλλων ανδρών που αντιστέκονται σε ζητήματα φύλου.
- Ένας τρόπος για να διαμορφωθεί ο ρόλος των ανδρών στην ισότητα των φύλων είναι ως φύλακες.
- Η δέσμευση των ανδρών ως πρακτική αναγκαιότητα για την αλλαγή των συνθηκών ζωής των γυναικών, δεδομένου ότι οι οικιακές σχέσεις, οι κοινότητες και οι κοινωνικές δομές εξακολουθούν να κυριαρχούνται σε μεγάλο βαθμό από τους άνδρες.

Διάσταση 3: Η εστίαση της εκπαίδευσης στο προσωπικό πλαίσιο και τη Μετασχηματιστική Προσέγγιση

Η διάσταση 3 «Εκπαιδευτική εστίαση στο προσωπικό πλαίσιο και η Μετασχηματιστική Προσέγγιση» σχετίζεται άμεσα με τη Μετασχηματιστική Προσέγγιση με έμφαση στο προσωπικό πλαίσιο. Σε αυτή τη διάσταση θα αναπτυχθούν τα ακόλουθα θέματα:

- Συναισθηματική αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση ενηλίκων
- Η συναισθηματική νοημοσύνη ως διατομεακό στοιχείο στην εκπαίδευση για την ισότητα των φύλων
- Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων από την άποψη του φύλου μέσω της συναισθηματικής νοημοσύνης (εκπαιδευτικός σχεδιασμός σχεδίων ισότητας, αυτοεκτίμηση και ασφάλεια, σύγκρουση και διαπραγμάτευση, ενσυναίσθηση και διεκδίκηση)
- Συναισθηματικές και ψυχοκοινωνικές στρατηγικές για την αλλαγή στάσεων φαλλοκρατών: οι λειτουργίες των συναισθημάτων και οι γνωστικές θεωρίες για την αλλαγή στάσης

- Κοινωνική επιρροή, πλειοψηφική επιρροή και πειθώ στη διαδικασία αλλαγής των ανδρικών σοβινιστικών συμπεριφορών
- Πόροι για την επίδειξη της βίας με βάση το φύλο (π.χ. ψευδείς ισχυρισμούς, % της κακοποίησης ανδρών): Έτοιμα γραφήματα και στατιστικά στοιχεία για τις στιγμές που οι μαθητές αρνούνται τη βία λόγω φύλου
- Χρήση της συμπεριληπτικής γλώσσας στα μαθήματα
- Ευελιξία των ρόλων των φύλων (παιχνίδια ρόλων σε κοινωνικά αποδιδόμενους ρόλους για άνδρες και γυναίκες)

Ενότητα 5. Στρατηγικές, εργαλεία και μέθοδοι για την ισότητα των φύλων στην εκπαίδευση ενηλίκων μέσω συναισθηματικών ικανοτήτων

Εισαγωγή

Τα τελευταία χρόνια, η πρόοδος προς την ισότητα των φύλων έχει σταματήσει, λόγω του γεγονότος ότι οι κανόνες και οι ρόλοι των φύλων αλλάζουν πιο γρήγορα για τις γυναίκες παρά για τους άνδρες. Οι γυναίκες είναι πιο ελεύθερες να συμπεριφέρονται περισσότερο σαν άντρες, αλλά οι άνδρες έχουν καθυστερήσει να υιοθετήσουν συγκρίσιμη ελευθερία, δηλαδή να συμπεριφέρονται περισσότερο σαν γυναίκες (Croft, Atkinson & May 2021). Ένας από τους κύριους λόγους που η ισότητα των φύλων δεν έχει προχωρήσει

σημαντικά, είναι το χάσμα ενσυναίσθησης των ανδρών που αποτελεί μέρος της συναισθηματικής μάθησης και το οποίο έχει τεράστιο αντίκτυπο, κυρίως στις γυναίκες.

Οι προτεραιότητες διαφέρουν μεταξύ ανδρών και γυναικών. Οι γυναίκες, για παράδειγμα, τείνουν να επιλέγουν τη χρονική ευελιξία έναντι της καλύτερης αποζημίωσης, ενώ οι άντρες τείνουν να είναι πρόθυμοι να παραιτηθούν από το χρόνο μακριά από το σπίτι με αντάλλαγμα έναν μεγαλύτερο μισθό. Επειδή οι άνδρες είναι στατιστικά πιο πιθανό από τις γυναίκες να κατέχουν ηγετικούς ρόλους, όταν υπάρχει χάσμα ενσυναίσθησης, μπορεί να προκύψει σύγκρουση μεταξύ εργοδοτών και εργαζομένων, με τον πρώτο να πιστεύει ότι ο δεύτερος δεν εργάζεται σκληρά. Οι Ledezma, Massar and Kok (2020) πιστεύουν ότι η ενίσχυση των βασικών ικανοτήτων της Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης με βάση την εκπαίδευση μπορεί να προωθήσει θετικές αλλαγές συμπεριφοράς σε αγόρια και κορίτσια εστιάζοντας σε ίσους ρόλους, ίσα δικαιώματα στις σχέσεις και μη βίαιη επίλυση προβλημάτων, προωθώντας έτσι ισότητα και ισότητα των φύλων.

Για να υποστηρίξουν την ισότητα και την ισότητα των φύλων, οι άνδρες θα πρέπει να οικοδομήσουν ορισμένες συγκεκριμένες συναισθηματικές δεξιότητες προκειμένου να γίνουν παγκόσμιοι πολίτες προσανατολισμένοι στη δικαιοσύνη (CASEL Framework, 2021). Ο εκπαιδευτής ενηλίκων, ως διευκολυντής και συντονιστής της προόδου των ενηλίκων εκπαιδευομένων, θα πρέπει να είναι σε θέση να οικοδομήσει οι ίδιοι συναισθηματικές ικανότητες και στη συνέχεια να μεταφέρει τη γνώση στους δικαιούχους τους, ενεργώντας τόσο ως πρότυπο όσο και ως εκπαιδευτής.

Στόχος αυτής της ενότητας είναι να παρέχει στους εκπαιδευτές ενηλίκων μεθοδολογίες, εργαλεία και στρατηγικές βασισμένες σε συναισθηματικές ικανότητες, οι οποίες μπορούν να εφαρμοστούν στην πράξη και, με τη σειρά τους, να προωθήσουν την ισότητα των φύλων.

Περιγραφή

Η Αυτογνωσία, η Αυτοδιαχείριση, η Κοινωνική Επίγνωση, οι Δεξιότητες Διαχείρισης των Σχέσεων και η Υπεύθυνη Λήψη Αποφάσεων είναι ευρείες κατηγορίες για την οργάνωση μιας ποικιλίας διαπροσωπικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων για τον καθορισμό ενός επιτυχημένου κοινωνικο-συναισθηματικά ικανού ατόμου. Η ενσωμάτωση της Κοινωνικο-Συναισθηματικής Κατάρτισης στην εκπαίδευση ενηλίκων είναι μια διαδικασία κατά την οποία τόσο οι ενήλικοι δάσκαλοι όσο και οι εκπαιδευόμενοι δημιουργούν ισχυρές σχέσεις με σεβασμό που βασίζονται στην εκτίμηση των ομοιοτήτων και των

διαφορών, μαθαίνουν να εξετάζουν κριτικά τις βαθύτερες αιτίες της ανισότητας και αναπτύσσουν συνεργατικές λύσεις σε κοινοτικά και κοινωνικά προβλήματα, προωθώντας έτσι την ισότητα των φύλων (CASEL Framework, 2021)

Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα διδάξουν και θα αξιολογήσουν 5 κοινωνικο-συναισθηματικές ικανότητες στους δικαιούχους τους, ιδιαίτερα στους ενήλικες άνδρες, όπως φαίνεται παρακάτω:

1. **Αυτογνωσία:** Τα ατομικά ψυχολογικά χαρακτηριστικά, όπως η αναγνώριση των συναισθημάτων κάποιου, η σύνδεση των συναισθημάτων και των σκέψεων με τις πράξεις, η ακριβής αυτοαξιολόγηση των δυνατοτήτων και των δυσκολιών, η αυτοαποτελεσματικότητα και η αισιοδοξία είναι όλα παραδείγματα αυτογνωσίας.
2. **Αυτοδιαχείριση:** Ο έλεγχος των συναισθημάτων, η διαχείριση του άγχους, ο αυτοέλεγχος, η αυτο-παρακίνηση και η δημιουργία και η επίτευξη στόχων είναι όλα παραδείγματα αυτοδιαχείρισης.
3. **Κοινωνική Ευαισθητοποίηση:** Η λήψη προοπτικών, η ενσυναίσθηση, ο σεβασμός στην ποικιλία, η κατανόηση των κοινωνικών και ηθικών κανόνων συμπεριφοράς και η αναγνώριση των πόρων της οικογένειας, του σχολείου και της κοινότητας είναι όλα παραδείγματα κοινωνικής ευαισθητοποίησης.
4. **Δεξιότητες Διαχείρισης Σχέσεων:** Δημιουργία συνδέσεων με μια ποικιλία ανθρώπων ανεξάρτητα από τους φύλο, μιλώντας σωστά και συμπεριληπτικά, η συνεργασία, η επίλυση διαφορών και η αναζήτηση βοήθειας σε περίπτωση αμφισημιών είναι όλα παραδείγματα που μπορούν να καθορίσουν ένα άτομο με υψηλές δεξιότητες σχέσης.
5. **Υπεύθυνη Λήψη Αποφάσεων:** Λαμβάνοντας υπόψη την ευημερία του ατόμου και των άλλων. Αναγνώριση της ευθύνης κάποιου να συμπεριφέρεται με ηθικό τρόπο· βασίζοντας τις αποφάσεις σε ζητήματα ασφάλειας, κοινωνικά και ηθικά. την αξιολόγηση των ρεαλιστικών συνεπειών διαφόρων ενεργειών· και η λήψη εποικοδομητικών, ασφαλών επιλογών για τον εαυτό του, στις σχέσεις και στο σχολείο είναι όλα παραδείγματα υπεύθυνης λήψης αποφάσεων.

Πώς όμως συσχετίζεται η Συναισθηματική Νοημοσύνη με την ισότητα των φύλων και ποιος είναι ο αντίκτυπός της;

Η ισότητα των φύλων συνδέεται με τα συναισθήματά μας, τις κοσμοθεωρίες μας και τις σιωπηρές προκαταλήψεις έναντι των άλλων και το πώς εκδηλώνεται στους ρόλους των φύλων στον κόσμο. Για παράδειγμα, εάν κατέχουμε μια βασική θέση προσωπικού σε

30

μια επιχείρηση, οι συναισθηματικές μας ικανότητες και οι προοπτικές του φύλου θα αντικατοπτρίζονται στις ενέργειές μας στον τρόπο με τον οποίο ηγούμαστε και διαχειριζόμαστε το εργατικό δυναμικό. Η μεροληψία κατά των γυναικών στους τομείς της επιστήμης, της τεχνολογίας, της μηχανικής και των μαθηματικών (STEM) μπορεί να εμποδίσει την πρόοδο των κοριτσιών και των γυναικών στους τομείς STEM (McKinnon & O'Connell, 2020) παρά το γεγονός ότι τα κορίτσια και τα αγόρια έχουν εξίσου επιδόσεις σε ορισμένους κλάδους STEM στις περισσότερες χώρες, ενώ σε άλλες, τα κορίτσια ξεπερνούν τα αγόρια (OECD, 2010). Τα κορίτσια τείνουν να χάνουν την αυτοπεποίθησή τους στο γυμνάσιο επειδή αισθάνονται ότι τα αρσενικά είναι πιο έξυπνα στα τεχνολογικά μαθήματα, σύμφωνα με τον Rajares (1996), ενώ στα αγόρια η ορμή και η επιτυχία στις επιστήμες φαίνεται να σχετίζονται με την πολιτιστική και κοινωνική ενθάρρυνση να εργάζονται με τα χέρια τους και άλλες σωματικές δραστηριότητες. Εν ολίγοις, το να μεγαλώνεις με την ιδέα ότι οι γυναίκες είναι κατώτερες σε αυτούς τους τομείς μπορεί να εμποδίσει τις γυναίκες να εμπλακούν ενεργά, είτε σε προσωπικό είτε σε επαγγελματικό επίπεδο σε τεχνολογικά πεδία. Η εκπαίδευση των ανδρών και η ανάπτυξη των συναισθηματικών τους ικανοτήτων για να αναγνωρίσουν ότι τα κορίτσια μπορούν να αποκτήσουν τις ίδιες δεξιότητες STEM με τους άνδρες κάτω από τον ίδιο τύπο εκπαίδευσης (Sorby, 2009) θα βοηθήσει στην αποδόμηση των στερεοτύπων και στη δημιουργία ενός ασφαλέστερου και πιο ίσου χώρου εργασίας για όλους, ανεξαρτήτως φύλου. Το να μεγαλώνεις με την ιδέα ότι οι γυναίκες είναι κατώτερες σε αυτούς τους τομείς μπορεί να εμποδίσει τις γυναίκες να εμπλακούν ενεργά, είτε σε προσωπικό είτε σε επαγγελματικό επίπεδο. Η εκπαίδευση των ανδρών και η ανάπτυξη των συναισθηματικών τους ικανοτήτων για να αναγνωρίσουν ότι τα κορίτσια μπορούν να αποκτήσουν τις ίδιες δεξιότητες STEM με τους άνδρες κάτω από τον ίδιο τύπο εκπαίδευσης (Sorby, 2009) θα βοηθήσει στην αποδόμηση των στερεοτύπων και στη δημιουργία ενός ασφαλέστερου και πιο ίσου χώρου εργασίας για όλους, ανεξαρτήτως φύλου.

Αυτό είναι μόνο ένα παράδειγμα διακρίσεων που αντιμετωπίζουν οι γυναίκες. Οι γυναίκες υφίστανται διακρίσεις σε πολλούς άλλους τομείς, όπως στην εκπαίδευση, την υγεία, τα εργασιακά δικαιώματα, τα συζυγικά δικαιώματα, την ελευθερία, τις μισθολογικές διαφορές και τα σεξουαλικά δικαιώματα, ενώ υπάρχουν πολλά έθνη που έχουν νομοθετήσει το καθεστώς των γυναικών ως πολιτών δεύτερης κατηγορίας (Ηνωμένα Έθνη - Ανθρώπινα Δικαιώματα, 2021). Επιπλέον, η ανισότητα των φύλων είναι ιδιαίτερα παρούσα σε ηγετικές θέσεις, συμπεριλαμβανομένης της χάραξης πολιτικής. Οι άντρες θα πρέπει να αποκτήσουν τις απαραίτητες συναισθηματικές ικανότητες για να κάνουν

σκέψεις από τη σκοπιά μιας γυναίκας πριν πάρουν αποφάσεις που θα μπορούσαν να τους επηρεάσουν.

Συμπεράσματα

Τα κύρια συμπεράσματα που προκύπτουν από αυτή την ενότητα είναι τα ακόλουθα:

- Η ανισότητα μεταξύ των φύλων είναι διάχυτη σε πολλές κοινωνικές και πολιτικές πτυχές, ενώ η ανδρική κυριαρχία είναι παρούσα σε ηγετικούς ρόλους. Ως εκ τούτου, τα αρσενικά πρέπει να οικοδομήσουν στις συναισθηματικές τους δεξιότητες για να λάβουν υπόψη τους από τη σκοπιά μιας γυναίκας για να κάνουν τις κοινωνίες πιο περιεκτικές και ίσες.
- Οι συναισθηματικές ικανότητες είναι ένας ευρύς όρος, επομένως θεωρούμε ότι οι πιο σημαντικές πτυχές που πρέπει να ληφθούν υπόψη για την αξιολόγηση και τη διδασκαλία είναι: Αυτογνωσία, Αυτοδιαχείριση, Κοινωνική Επίγνωση, Δεξιότητες Διαχείρισης Σχέσεων και Υπεύθυνη Λήψη Αποφάσεων
- Ο εκπαιδευτής ενηλίκων πρέπει να γίνει ο ίδιος συναισθηματικά ικανός για να λειτουργήσει ως πρότυπο και κορυφαίος εκπαιδευτής

Ενότητα 6. Μεθοδολογίες διάσπασης της αντίστασης στον ανδρισμό στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

Εισαγωγή

Είναι γνωστό ότι οι άντρες με συντηρητικές τάσεις είναι ανθεκτικοί στη μελέτη των Σπουδών Φύλου. Προκειμένου να σπάσουν αυτή την αντίσταση και για να μπορέσουν οι εκπαιδευτές ενηλίκων να πραγματοποιήσουν τις εκπαιδευτικές τους δράσεις για την ισότητα των φύλων με εγγυήσεις επιτυχίας, είναι σημαντικό να κάνουν χρήση σχετικών συναισθηματικών και ψυχοκοινωνικών στρατηγικών για να προωθήσουν μια αλλαγή στις φαινομενικές στάσεις. Για να γίνει αυτό, πρέπει να λάβουν υπόψη τις λειτουργίες των συναισθημάτων και τις κύριες γνωστικές θεωρίες για την αλλαγή στάσης.

Επιπρόσθετα, έχει αποδειχθεί ότι η αποτελεσματική μεθοδολογία για την κατάρριψη της αντίστασης στην ισότητα των φύλων είναι μέσω της εφαρμογής γνώσεων σχετικά με την κοινωνική επιρροή, την επιρροή της πλειοψηφίας και την πειθώ στη διαδικασία αλλαγής στάσεων φαλλοκρατών.

Επιπλέον, η χρήση της γλώσσας χωρίς αποκλεισμούς από τους εκπαιδευτές ενηλίκων στις τάξεις τους και η προώθηση της ευελιξίας του ρόλου των φύλων (π.χ. μέσω παιχνιδιών ρόλων σχετικά με τους κοινωνικά αποδιδόμενους ρόλους ανδρών και γυναικών) είναι ουσιαστικοί παράγοντες για την ισότητα των φύλων.

Ως εκ τούτου, αυτά τα θέματα θα αναπτυχθούν σε αυτήν την ενότητα, ώστε οι εκπαιδευτές ενηλίκων να μπορούν να τα λάβουν υπόψη και να χρησιμοποιήσουν τις απαραίτητες μεθοδολογίες για να σπάσουν την αντίσταση στην ισότητα των φύλων στην Εκπαίδευση Ενηλίκων. Επιπλέον, θα παρασχεθούν πόροι σε αυτούς τους επαγγελματίες για να αποδείξουν ότι η βία με βάση το φύλο είναι γεγονός, ώστε αυτό να μπορεί να συζητηθεί όταν οι μαθητές αρνούνται την καθολικότητα της βίας με βάση το φύλο.

Ο κύριος στόχος αυτής της ενότητας εστιάζει στην παροχή μεθοδολογιών στους εκπαιδευτές ενηλίκων για να καταρρεύσει πιθανή αντίσταση στην ισότητα των φύλων στους μαθητές τους.

Περιγραφή

Οι στάσεις αποκτώνται και μαθαίνονται μέσω της παρατήρησης και της μίμησης, επομένως αυτό σημαίνει ότι μπορούν επίσης να τροποποιηθούν. Υπάρχουν πολλές εννοιολογικές εξελίξεις σχετικά με την αλλαγή στάσης, οι οποίες έχουν οδηγήσει σε ψυχολογικές θεωρίες. Αυτά μπορούν να ομαδοποιηθούν ως εξής:

- Θεωρία Μάθησης και Ενίσχυσης: βασίζεται στη σχέση μεταξύ συγκεκριμένων ερεθισμάτων και απαντήσεων σε αυτά, με την κατανόηση ότι μια απόκριση είναι πιο πιθανή εάν ακολουθείται από ανταμοιβή. Βασίζεται στις εξελίξεις στον συμπεριφορισμό και την πειραματική ψυχολογία.

- *Θεωρία Πεδίου του Kurt Lewin*: εστιάζει στη σημασία του να ανήκεις σε μια ομάδα για την αλλαγή στάσης. Το να αισθάνεται κάποιος ως μέλος μιας ομάδας παρέχει στο άτομο μοντέλα, παραμέτρους αυτοαξιολόγησης της συμπεριφοράς και τη δυνατότητα επιβεβαίωσης της δικής του ταυτότητας. Μέσα σε μια ομάδα, τα μέλη καθιερώνουν κανόνες και πρότυπα δράσης που προέρχονται από την κοινωνική συμπεριφορά, επομένως είναι ευκολότερο να αλλάξουν οι στάσεις σε ένα ομαδικό περιβάλλον παρά σε ατομική βάση. Ωστόσο, η αλλαγή στάσεων θα είναι αποτελεσματική μόνο εάν το εν λόγω άτομο θεωρεί ότι η ομάδα είναι σημαντική.

- Θεωρία ισορροπίας του Heider: εστιάζει στις γνωστικές διαδικασίες των ανθρώπων και περιγράφει τις ακόλουθες σχέσεις μεταξύ δύο ή περισσότερων ατόμων:

- Συναισθήματα σχέσεων: βασίζεται στις ευνοϊκές ή δυσμενείς στάσεις που νιώθει ένα άτομο απέναντι στο άλλο. Υπό αυτή την έννοια, η σχέση θα είναι ισορροπημένη όταν και οι δύο σχέσεις είναι θετικές ή αρνητικές.
- Σχέσεις ενότητας: βασίζεται σε πτυχές όπως η ομοιότητα, η εγγύτητα, κ.λπ. Οι στάσεις αλλάζουν τη στιγμή που αντιλαμβανόμαστε μια ασυνέπεια μεταξύ των πεποιθήσεων/στάσεων και της συμπεριφοράς/κινήτρων μας.

- Θεωρία λειτουργικής στάσης (FAT): Ο Katz κατανοεί ότι οι στάσεις καθορίζονται από τις λειτουργίες που εκπληρώνουν, διαφοροποιώντας τέσσερις τύπους:

- Προσαρμοστική λειτουργία: οι άνθρωποι πρέπει να μεγιστοποιήσουν τις ανταμοιβές και να ελαχιστοποιήσουν τις ποινές.
- Λειτουργία αυτοάμυνας: οι άνθρωποι έχουν συμπεριφορές που τους προστατεύουν από το να αναγνωρίσουν ελαττώματα που απεχθάνονται, αποφεύγοντας τον εσωτερικό πόνο. Δηλαδή, αποδίδουν ορισμένα χαρακτηριστικά του εαυτού τους που απεχθάνονται στους άλλους, αποστασιοποιώντας τον εαυτό τους από αυτές τις συμπεριφορές.
- Λειτουργία έκφρασης αξίας: υπάρχουν στάσεις που βοηθούν να αναδιαμορφώσουμε θετικά το είδος του ατόμου που θέλουμε να είμαστε και, ως εκ τούτου, το αίσθημα της αυτοπραγμάτωσης και της αυτοέκφρασης.
- Λειτουργία γνώσης: οι άνθρωποι αναζητούν τάξη, σαφήνεια και προσωπική σταθερότητα στη ζωή τους, επιδιώκοντας να κατανοήσουν τα γεγονότα που τους επηρεάζουν.

Υπό αυτή την έννοια, αυτές οι συναρτήσεις βοηθούν στην εξήγηση της αλλαγής νοοτροπίας. Μια τέτοια αλλαγή έρχεται όταν μια στάση δεν ικανοποιεί πλέον μια κατάσταση ανάγκης, δεν εκπληρώνει πλέον τη λειτουργία της και το άτομο αισθάνεται αποκλεισμένο.

- Theory of Reasoned Action: ένα μοντέλο που εξηγεί τη σχέση μεταξύ στάσεων, πεποιθήσεων, κοινωνικής πίεσης, προθέσεων και συμπεριφοράς. Αυτή η θεωρία εστιάζει στην άμεση συσχέτιση μεταξύ στάσεων και συνεπειών, έτσι ώστε εάν ένα άτομο

πιστεύει ότι μια πράξη θα αποφέρει οφέλη, είναι πιο πιθανό να έχει μια θετική στάση απέναντι σε αυτήν τη συμπεριφορά.

Αυτές είναι μερικές από τις θεωρίες που εξηγούν την αλλαγή στάσης, αλλά στενά συνδεδεμένη με αυτό που προτείνει ο Heider είναι η ομαδική πειθώ, επίσης βασικό στοιχείο για την αλλαγή στάσης. Σύμφωνα με τους Llacuna και López (2017), για να είναι ένα μήνυμα πειστικό και να αλλάξει στάσεις και συμπεριφορές, πρέπει πρώτα να αλλάξει τις πεποιθήσεις του αποδέκτη του μηνύματος. Αυτή η αλλαγή στις πεποιθήσεις θα συμβεί όταν το εν λόγω άτομο λάβει πεποιθήσεις που είναι διαφορετικές από τις δικές του και που συνοδεύονται από κίνητρα.

Οι στρατηγικές ψυχοκοινωνικής και συναισθηματικής νοημοσύνης διευκολύνουν επίσης την αλλαγή των στάσεων και την αναδιατύπωση κοινωνικών στερεοτύπων και στιγματιστικών ιδεών όπως ο μαχισμός. Πρώτα απ' όλα, θα ήταν σημαντικό να λάβουμε υπόψη ποιες είναι οι λειτουργίες των συναισθημάτων, ένα θέμα που αναπτύχθηκε στο LU1. Επιπλέον, η χρήση κυρίως ενημερωτικών εργαλείων μπορεί να είναι χρήσιμη και η ενσωμάτωση της γνώσης μέσω της γόνιμης συζήτησης είναι απαραίτητη. Αυτό απαιτεί στατιστικά στοιχεία για την πραγματικότητα της βίας με βάση το φύλο, έτσι ώστε οι εκπαιδευτές ενηλίκων να μπορούν να συζητήσουν και να παράγουν γνώσεις σχετικά με αυτήν.

Εάν σε αυτόν τον διάλογο ή τη συζήτηση εμπεριέχεται η γλώσσα χωρίς αποκλεισμούς, ακόμη και στα μαθήματα εκπαίδευσης ενηλίκων, αυτή η αλλαγή στη στάση ενισχύεται υποκειμενικά. Μερικά παραδείγματα γλώσσας χωρίς αποκλεισμούς που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτές ενηλίκων είναι τα εξής: Αντί να πούμε "η βία με βάση το φύλο είναι ένα ζήτημα που αφορά όλους", μπορεί κανείς να πει "η βία με βάση το φύλο είναι ένα θέμα που αφορά όλους τους πολίτες/άνθρωπους". Αντί να πείτε "βία με βάση το φύλο μεταξύ των νέων", μπορείτε να πείτε "βία με βάση το φύλο μεταξύ των νέων/νεανικού πληθυσμού". Αντί να πείτε «όσοι παρακολούθησαν το εργαστήριο», μπορείτε να πείτε «ποιοι παρακολούθησαν το εργαστήριο». Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη γλώσσα χωρίς αποκλεισμούς, επισκεφθείτε αυτόν τον [σύνδεσμο](#).

Συμπεράσματα

Τα κύρια βασικά στοιχεία αυτού του κεφαλαίου είναι τα ακόλουθα:

- Η αλλαγή στάσεων είναι βασικό στοιχείο για την κατάρριψη της αντίστασης στην αρρενωπότητα και την άρνηση της βίας με βάση το φύλο από ορισμένα πιο συντηρητικά τμήματα του πληθυσμού.
- Οι εκπαιδευτές ενηλίκων είναι ένας ουσιαστικός παράγοντας αλλαγής, με ευθύνη για την εκπαίδευση και τη συμπεριφορά των μαθητών (όπως κάθε άλλος εκπαιδευτής). Με βάση τις θεωρίες αλλαγής στάσης που παρουσιάζονται, θα εναπόκειται σε αυτούς να προσδιορίσουν ποια θεωρία πιστεύουν ότι θα επιφέρει αυτήν την αλλαγή στις στάσεις και, με βάση τις εκτιμήσεις τους, θα είναι σε θέση να εφαρμόσουν συγκεκριμένες στρατηγικές.
- Μεταξύ των στρατηγικών που παράγουν τα πιο θετικά αποτελέσματα όσον αφορά την αλλαγή στάσεων είναι η ομαδική πειθώ, η οποία, μαζί με τη χρήση της περιεκτικής γλώσσας, είναι ουσιώδης στη βοήθεια να σπάσει κάτωαρρενωπότητες των πιο συντηρητικών τομέων. Ωστόσο, αυτή η ομιλία θα είναι αποτελεσματική μόνο εάν λάβει υπόψη αξιόπιστα δεδομένα και στατιστικά στοιχεία με τα οποία θα συζητηθεί η αλήθεια και το κοινωνικό πρόβλημα του μαχισμού και της έμφυλης βίας σε ολόκληρο τον πλανήτη.

Διάσταση 4: Συναισθηματική Νοημοσύνη & Ισότητα των Φύλων στον ψηφιακό κόσμο: κίνδυνοι και ευκαιρίες

Η διάσταση 4 σχετίζεται άμεσα με την ανάλυση των ευκαιριών και των κινδύνων της ισότητας των φύλων και της συναισθηματικής νοημοσύνης σε ένα ψηφιακό και διαδικτυακό περιβάλλον. Σε αυτή τη διάσταση θα αναπτυχθούν τα ακόλουθα θέματα:

- Το χάσμα των φύλων στην πρόσβαση και τις δεξιότητες στις ΤΠΕ
- Το χάσμα μεταξύ φύλου και ψηφιακών δεξιοτήτων για νέες ευκαιρίες εργασίας
- Ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη διαδικτυακών χώρων μάθησης με έμφαση στην ισότητα, τη συναισθηματική εκπαίδευση και τις αξίες, τα ίσα δικαιώματα και ευκαιρίες μεταξύ ανδρών και γυναικών και τις ευκαιρίες μεταξύ ανδρών και γυναικών
- Ανάπτυξη εκστρατειών ευαισθητοποίησης σχετικά με την ισότητα των φύλων μέσω των κοινωνικών δικτύων

Ενότητα 6. Τεχνολογική Ισότητα και πρόληψη μέσω της συναισθηματικής νοημοσύνης

Εισαγωγή

Το χάσμα μεταξύ των φύλων δεν είναι ορατό μόνο στο σπίτι, στον κόσμο της εργασίας ή στην πολιτική. Υπάρχει επίσης χάσμα μεταξύ των φύλων όσον αφορά την πρόσβαση και τη χρήση των νέων τεχνολογιών της πληροφορίας. Αυτή η ανισότητα σημαίνει ότι οι γυναίκες μπορεί να έχουν λιγότερες ψηφιακές δεξιότητες, κάτι που μπορεί αναμφίβολα να έχει αντίκτυπο στην απόκτηση πρόσβασης σε καλύτερα αμειβόμενες θέσεις εργασίας, για παράδειγμα.

Επιπλέον, τα κοινωνικά δίκτυα και οι νέες τεχνολογίες είναι επίσης ένας χώρος για να προσεγγίσει ένα ευρύ κοινό μέσω εκστρατειών ευαισθητοποίησης για να δείξει τις ανισότητες στις οποίες εξακολουθούν να υπόκεινται οι γυναίκες σήμερα.

Σύμφωνα με την Oxfam Intermont, υπάρχει ένα ψηφιακό χάσμα μεταξύ των φύλων που επηρεάζει αρνητικά τις γυναίκες. Αυτή η έννοια αναφέρεται στις μεγαλύτερες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι γυναίκες σε σύγκριση με τους άνδρες στην πρόσβαση σε αυτού του είδους τις πληροφορίες, την εκπαίδευση και τη γνώση των ΤΠΕ.

Στόχος αυτής της ενότητας είναι να παρουσιάσει έναν έλεγχο πραγματικότητας σχετικά με το ψηφιακό χάσμα των φύλων στην Ευρώπη. Είναι επίσης σημαντικό να εστιάσουμε

στον τρόπο αντιστροφής αυτού του προβλήματος, για παράδειγμα χρησιμοποιώντας γλώσσα χωρίς αποκλεισμούς στα κοινωνικά δίκτυα και, γενικά, στον ψηφιακό κόσμο.

Περιγραφή

Το σύστημα δεικτών φύλου και ΤΠΕ (GICTIC) μετρά και αναλύει τη διαφοροποιημένη κατάσταση γυναικών και ανδρών στην Κοινωνία της Πληροφορίας και βασίζεται στα αποτελέσματα για κάθε χώρα του δείγματος της Eurostat. Από τα αποτελέσματα της κατάταξης συμπεραίνεται η ακόλουθη ταξινόμηση, σύμφωνα με το επίπεδο χρήσης ΤΠΕ σε συνδυασμό με το βαθμό ισότητας των φύλων (Castaño, Martín and Martínez, 2011):

- Υψηλή τεχνολογική ένταξη με υψηλή τεχνολογική ισότητα: Σκανδιναβικές χώρες - Ισλανδία, Φινλανδία, Νορβηγία, Δανία και Σουηδία, Γαλλία, Σλοβενία και σε μικρότερο βαθμό την Ολλανδία.
- Υψηλή τεχνολογική ένταξη με χαμηλή τεχνολογική ισότητα: Λουξεμβούργο, Γερμανία και Ηνωμένο Βασίλειο.
- Μέση τιμή τεχνολογική ένταξη και τεχνολογική ισότητα: Ουγγαρία, Μάλτα, Πορτογαλία και Σλοβακία.
- Χαμηλή τεχνολογική ένταξη με υψηλή τεχνολογική ισότητα: Ρουμανία, Τσεχία, Βουλγαρία και σε μικρότερο βαθμό Πολωνία και Βέλγιο.
- Χαμηλή τεχνολογική ένταξη με χαμηλή τεχνολογική ισότητα: Ελλάδα, Κύπρος, Μακεδονία, Κροατία και σε μικρότερο βαθμό Ιταλία, Ιρλανδία και Ισπανία.

Πιο συγκεκριμένα, αυτή η μελέτη εξέτασε 31 χώρες, ο μέσος όρος των οποίων ήταν 0,87, άρα οι χώρες με πράσινο χρώμα είναι αυτές πάνω από το μέσο όρο, ενώ οι χώρες με πορτοκαλί χρώμα είναι κάτω από το μέσο όρο:

1. Ισλανδία: 0,931	6. Φινλανδία: 0,902	11. Πολωνία: 0,889	16. Βουλγαρία : 0,879	21. Ιρλανδία: 0,864	26. Λουξεμβού ργο: 0,848
2. Ουγγαρία: 0,917	7. Βέλγιο: 0,897	12. Σουηδία: 0,887	17. Σλοβακία: 0,878	22. Πορτογαλί α: 0,863	27. Κροατία: 0,837



3. Λετονία: 0,913	8. Δανία: 0,896	13. Ρουμανία: 0,886	18. Ηνωμένο Βασίλειο: 0,872	23. Εσθονία: 0,861	28. Μακεδονία : 0,835
4. Γαλλία: 0,912	9. Νορβηγία: 0,894	14. Τσεχία: 0,882	19. Μάλτα: 0,870	24. Γερμανία: 0,858	29. Κύπρος: 0,823
5. Σλοβενία: 0,910	10. Λιθουανία: 0,891	15. Ολλανδία: 0,881	20. Ισπανία: 0,865	25. Ιταλία: 0,853	30. Αυστρία: 0,816
					31. Ελλάδα: 0,809

Οι συνέπειες αυτών των δεδομένων μπορεί να οδηγήσουν, σύμφωνα με τους Martínez, Castaño, Escot και Rodríguez (2020), σε χαμηλότερη συμμετοχή στην αγορά εργασίας όταν οι γυναίκες έχουν χαμηλά επίπεδα ψηφιακών δεξιοτήτων, αλλά όχι όταν έχουν μεσαία και υψηλά επίπεδα. Εντοπίζεται επίσης μια θετική συσχέτιση μεταξύ υψηλότερων επιπέδων ψηφιακών δεξιοτήτων και υψηλότερων ποσοστών απασχόλησης, έτσι ώστε οι γυναίκες με χαμηλά επίπεδα δεξιοτήτων ΤΠΕ μπορεί να έχουν μεγαλύτερες δυσκολίες στην εύρεση εργασίας. Επιπλέον, η καλύτερη γνώση των ψηφιακών δεξιοτήτων οδηγεί θετικά σε μεγαλύτερη πιθανότητα εργασίας με μόνιμη σύμβαση.

Οι νέες τεχνολογίες και οι ψηφιακοί χώροι μπορούν επίσης να είναι μια ευκαιρία να ληφθούν υπόψη, ώστε η Εκπαίδευση Ενηλίκων να μπορεί να προωθήσει διαδικτυακούς χώρους μάθησης που εστιάζονται σε πτυχές της ισότητας, της συναισθηματικής εκπαίδευσης, των ηθικών αξιών, των ίσων δικαιωμάτων και των ευκαιριών μεταξύ ανδρών και γυναικών.

Μια πιθανή πρόταση για τη δημιουργία ψηφιακών εκπαιδευτικών χώρων για την Εκπαίδευση Ενηλίκων με βάση τη συνεκπαίδευση και την προοπτική του φύλου, και η οποία λαμβάνει υπόψη τη συναισθηματική συνιστώσα, θα μπορούσε να είναι η ακόλουθη (Borregán και Ruiz, 2013):

Στοιχεία	Θεραπεία	Παραδείγματα
Ομιλία	Μετάδοση μη σεξιστικών ρόλων και μοντέλων ισότητας.	Η μητέρα της Τζέιν είναι τζογαδόρος και ο πατέρας της νοικοκυρά.
Περιεχόμενα	Μετάδοση γυναικείων αναφορών σε όλους τους γνωστικούς τομείς.	Olympe de Gouges, Clara Zetkin, Rosa Luxemburg, Emmeline Pankhurst ή Simone de Beauvoir (φεμινίστριες αναφορές).
Εικονογραφήσεις	Όραμα γυναικών και ανδρών που σπάνε τα στερεότυπα για το φύλο.	Γυναίκα διευθύντρια και άνδρας γραμματέας
Αξίες	Έμφαση στην ισότητα, τον σεβασμό, τον διάλογο, την ανεκτικότητα, τη διαφορετικότητα και τη συναισθηματικότητα.	Για την ειρηνική επίλυση των συγκρούσεων στον διαδικτυακό χώρο μέσω διαλόγου και σεβασμού, ανεξάρτητα από το φύλο των εμπλεκόμενων προσώπων.
Μεθοδολογία	Ενθάρρυνση δυναμισμού, συμμετοχής και παρακίνησης των μαθητών	Συμμετοχή των μαθητών στη διδακτική-μαθησιακή διαδικασία με καταστάσεις που είναι κοντά στην πραγματικότητά τους.
Δραστηριότητες	Χρήση κριτικής ανάλυσης, ανακάλυψης, σκέψης και συζήτησης	Σχεδιάστε ερωτήσεις κατά την επεξήγηση του εκπαιδευτικού περιεχομένου.
διαδικτυακοί σύνδεσμοι	Συμπερίληψη συνδέσμων σε ιστοτόπους που αφορούν το φύλο	https://europa.eu/europea-n-union/about-eu/agencies/eige_en
Εκδηλώσεις	Ανακοίνωση σημαντικών ημερομηνιών και εκδηλώσεων στον αγώνα για την ισότητα των φύλων.	8 Μαρτίου (Διεθνής Ημέρα της Εργαζόμενης Γυναίκας)
Αλληλεπιδράσεις	Δημιουργία χώρων διάδοσης, προβληματισμού και συζήτησης	Δημοσίευση εκθέσεων για τη βία με βάση το φύλο στον εκπαιδευτικό χώρο.
Εμφάνιση	Χρήση μιας ελκυστικής και διεγερτικής μορφής για μάθηση.	Αποφύγετε τα έντονα χρώματα και τα μακροσκελή κείμενα.

Για περισσότερες πληροφορίες, μπορείτε να δείτε το έγγραφο "[Doing Gender Online: Digital Spaces for Identity Politics](#)" (Andreevskikh and Muravyeva, 2020).

Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης αποτελούν επίσης βασικό και επίκαιρο στοιχείο για τη διεξαγωγή εκστρατειών ευαισθητοποίησης σχετικά με την ισότητα των φύλων μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης. [Παγκόσμιο Ταμείο για τις Γυναίκες](#) παρουσιάζει μερικές επιτυχημένες εκστρατείες που έχουν πραγματοποιηθεί μέσω των social media για την προώθηση του φεμινισμού και που μπορούν να χρησιμεύσουν ως πρόσχημα για τον εκπαιδευτή ενηλίκων να πάρει ως παράδειγμα και να ξεκινήσει μια εκστρατεία για την ισότητα.

Συμπεράσματα

Τα κύρια συμπεράσματα αυτής της ενότητας είναι τα ακόλουθα:

- Οι σκανδιναβικές χώρες αποτελούν ευρωπαϊκό σημείο αναφοράς, με βαθμολογίες άνω του μέσου όρου και μπλουζα κατατάξεις.
- Χώρες όπως η Ρουμανία, η Τσεχική Δημοκρατία, η Βουλγαρία, η Πολωνία, το Βέλγιο, η Ελλάδα, η Κύπρος, η Βόρεια Μακεδονία, η Κροατία, η Ιταλία, η Ιρλανδία και η Ισπανία έχουν ακόμη πολύ δρόμο να διανύσουν για να συγκλίνουν με χώρες που προωθούν την Τεχνολογική ισότητα.
- Εάν αυτή η κατάσταση αντιστραφεί και τα κοινωνικά δίκτυα και τα ψηφιακά και εικονικά μέσα προσεγγιστούν ως θετικό πρόσχημα για την ευαισθητοποίηση και την ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σημασία της ισότητας των φύλων, μπορεί να επιτευχθεί ένας διπλός στόχος: καλύτερη χρήση αυτών των ψηφιακών εργαλείων από τις γυναίκες και μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση του κοινού-στόχου μας.

Βιβλιογραφία

Council of Europe Gender Equality Strategy 2018-2023. Council of Europe (2018). P 12.
[Doing Gender Online: Digital Spaces for Identity Politics](#)

Engaging Men and Boys to Promote Gender Equality Through Education. Workshop Outcome Report. (2019). P. 5. <https://www.icrw.org/wp-content/uploads/2019/10/Promoting-gender-equality-through-education-workshop-outcome-report.pdf>

Engaging Men and Boys to Promote Gender Equality Through Education. Workshop Outcome Report. (2019). P. 5. <https://www.icrw.org/wp-content/uploads/2019/10/Promoting-gender-equality-through-education-workshop-outcome-report.pdf>

Farré, Lidia. (2011) The role of men for gender equality. World development report 2012, Gender equality and development, Background paper. p 1. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/9237/WDR2012-0005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Farré, Lidia. (2011) The role of men for gender equality. World development report 2012, Gender equality and development, Background paper. p 1. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/9237/WDR2012-0005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

[Global Fund for Women](#)

European Institute for Gender Equality (EIGE)
<https://eige.europa.eu/thesaurus/terms/1236>
https://europa.eu/european-union/about-eu/agencies/eige_en

Concil of Europe Gender Equality Strategy 2018 – 2023. <https://rm.coe.int/prems-093618-gbr-gender-equality-strategy-2023-web-a5/16808b47e1>

Guidelines for gender-inclusive language in English. <https://www.un.org/en/gender-inclusive-language/guidelines.shtml>

Men, Masculinities, and Changing Power: A Discussion Paper on Engaging Men in Gender Equality From Beijing 1995 to 2015. Pp 23-24.
<https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/Men-Masculinities-and-Changing-Power-MenEngage-2014.pdf>

